

# **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

**Curs 2025-26**

## Índex

1. Dades del centre
  2. Contextualització
  3. Diagnosi
    - 3.1 Valors i actituds
    - 3.2 Resolució de conflictes
    - 3.3 Organització del centre
  4. Objectius generals
  5. Objectius específics i indicadors d'avaluació
  6. Mesures o actuacions temporalitzades
    - 6.1 Valors i actituds convivencials
    - 6.2 Resolució de conflictes
    - 6.3 Marc organitzatiu i de gestió del centre
  7. Altres
  8. Protocols de convivència
  9. Relació amb altres documents de centre
  10. Agents implicats i fases d'elaboració
  11. Seguiment i avaluació del projecte
  12. Taula d'indicadors d'avaluació
-

## 1. Dades del centre

**Codi:** 43005704

**Nom:** Institut Francesc Vidal i Barraquer\*\* Institut Francesc Vidal i Barraquer

**Titularitat:** Pública

**Adreça:** Rambla President Lluís Companys, 3, 43005 Tarragona

**Telèfon:** 977 24 94 36

**Adreça electrònica:** [institut@vidalibarraquer.net](mailto:institut@vidalibarraquer.net)

**Pàgina web:** <https://www.vidalibarraquer.net>

---

## 2. Contextualització

L'Institut Francesc Vidal i Barraquer és un centre públic situat al carrer Rambla President Lluís Companys, 3, a la ciutat de Tarragona, en un entorn urbà consolidat. Ofereix estudis de Batxillerat i Formació Professional de grau mig i superior, en quatre famílies professionals: Administració i Gestió, Comerç i Màrqueting, Informàtica i Comunicacions, i Serveis a la Comunitat.

Durant el curs 2023-2024 comptava amb més d'1.600 alumnes i una plantilla docent d'uns 100 professors, fet que li permet mantenir una comunitat educativa extensa i diversa. Aquesta diversitat aporta una riquesa cultural, social i acadèmica que enriqueix el treball diari i aporta múltiples perspectives a l'aula.

El centre destaca per la implementació d'un model de gestió per processos d'acord amb la ISO 9001, que li va permetre ser el cinquè institut de Catalunya en obtenir aquesta certificació. La seva missió recull el compromís de formar, orientar i acreditar l'alumnat segons el disseny curricular, alhora que contribueix a la seva integració social amb valors de llibertat, tolerància i solidaritat propis del PEC.

La visió del centre reflecteix l'aspiració de ser un referent en Batxillerat i Formació Professional, amb una clara vinculació amb el teixit empresarial i l'entorn local. Al Batxillerat preten ser un centre integrador per a futures trajectòries formatives i universitàries; mentre

que en FP vol ser un centre de referència complet, adaptat als canvis socials i tecnològics gràcies al lligam directe amb empreses.

Els valors que fonamenten el projecte educatiu estan centrats en la gestió democràtica, la participació de tota la comunitat educativa, el respecte i la tolerància, el diàleg i el treball col·laboratiu entre docentat, alumnat i famílies. També es promou l'educació ambiental, la responsabilitat ciutadana i projectes internacionals com Erasmus o activitats solidàries i d'emprenedoria.

Així, l'Institut Francesc Vidal i Barraquer es presenta com un centre modern i equipat, amb laboratoris d'informàtica, aula de simulació d'empreses, aula multimèdia i tallers especialitzats, tot reconvertit i preparat per a una formació professional i acadèmica d'alta qualitat. Aquesta infraestructura robusta facilita la seva missió pedagògica i la connexió amb les pràctiques professionals i empresarials del seu entorn.

Finalment, cal destacar la seva aposta per la millora contínua, amb equips de qualitat, comunicació efectiva, digitalització de processos, i formació del professorat. Aquesta orientació coadjuva en la prevenció i resolució de conflictes i en la construcció d'un clima de convivència sòlid i participatiu.

---

### 3. Diagnosi

La diagnosi del centre parteix d'una anàlisi detallada de tres àmbits fonamentals de la convivència: **valors i actituds**, **resolució de conflictes**, i **organització del centre**. Aquesta diagnosi s'ha fet a partir d'evidències recollides en qüestionaris de satisfacció, reunions de treball, observació directa i accions d'avaluació interna del curs 2024-25.

Cada nivell (aula, centre i entorn) i cada tema rellevant ha estat analitzat segons el marc establert per la Guia del Departament d'Educació i la realitat del centre.

#### 3.1 Valors i actituds

##### Àrees treballades:

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació per la pau
- Educació socioemocional
- Respecte
- Gestió positiva del conflicte
- Esforç i responsabilitat
- Inclusió

##### Punts forts:

- Consolidació d'una cultura coeducativa amb accions com 25N, 8M, protocols específics, comissió de gènere i activitats curriculars.
- Integració de l'educació intercultural amb accions Erasmus+, intercanvis lingüístics i concursos.
- Estructuració d'un pla d'educació socioemocional amb suport del SAPE i entitats externes (Ocell de Foc).
- Participació activa de l'alumnat en activitats inclusives, solidàries i col·laboratives.
- Implementació d'APS i ABP com a metodologia habitual en totes les famílies professionals.

##### Punts febles:

- Avaluació qualitativa limitada: no hi ha prou indicadors sistemàtics.

- Participació desigual entre alumnat i famílies en accions de convivència.
- Dificultat per fer arribar el discurs inclusiu a tot el professorat de forma transversal.
- Falta d'eines d'autoavaluació sistemàtica dels valors treballats a tutoria i a les activitats comunes.

### **3.2 Resolució de conflictes**

#### **Àrees treballades:**

- Absentisme
- Conflictes greus
- Gestió positiva dels conflictes lleus

#### **Punts forts:**

- Servei de Mediació i Convivència creat amb participació d'alumnat de Serveis a la Comunitat.
- Inclusió de pràctiques restauratives i de comunicació no violenta al PAT i a dinàmiques tutoritzades.
- Protocols activats per a faltes greus i coordinació amb serveis externs en casos de violència.
- Participació en accions comunitàries i jornades preventives (Mossos, H2O, Consell Comarcal, etc.).

#### **Punts febles:**

- Nombre reduït de casos de mediació formal iniciats (baixa demanda o desconeixement).
- Manca de formació específica del professorat i alumnat en resolució restaurativa.
- Inexistència d'un protocol intern sobre l'absentisme, tot i la seva alta incidència.
- Escassa sistematització dels resultats de les intervencions en conflictes lleus.

### **3.3 Organització del centre**

#### **Àrees treballades:**

- Acollida
- Comunicació
- Estructura i gestió de recursos

- Norma
- Participació

**Punts forts:**

- Protocols d'acollida en fase de consolidació per a alumnat i professorat nou.
- Iniciatives de tutoria entre iguals i recorreguts d'integració dissenyats per alumnes veterans.
- Comunicació fluïda mitjançant Dinantia, e-Centre, intranet i xarxes socials.
- Participació del centre en múltiples accions locals i internacionals (Pla d'Entorn, Fires FP, Erasmus, etc.).

**Punts febles:**

- Valoració del procés d'acollida no sistemàtica (falta d'enquestes o indicadors).
- Absència de canals formals entre sectors (PAS, famílies) i representants al consell escolar.
- Falta d'un banc d'estratègies de tutoria compartida com a recurs de centre.
- Dificultat per garantir la participació equitativa de tot l'alumnat en activitats fora de l'aula.

---

#### **4. Objectius generals**

- a)** Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
  - b)** Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
  - c)** Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
  - d)** Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
  - e)** Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
-

## 5. Objectius específics i indicadors d'avaluació

**Objectiu general a)** Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

- **1.1** Sensibilitzar la comunitat escolar sobre la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència.
  - *Indicador:* Nombre d'actuacions de sensibilització realitzades i sectors implicats.
- **1.2** Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència.
  - *Indicador:* Nombre de participants per sector i presència d'un informe DAFO.
- **1.3** Crear espais per afavorir la participació de tots els sectors.
  - *Indicador:* Nombre de reunions i canals de participació habilitats.
- **1.4** Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
  - *Indicador:* Existència, activitat i continuïtat de la comissió.
- **1.5** Incrementar la formació en convivència.
  - *Indicador:* Nombre de formacions per sector i grau de participació.

**Objectiu general b)** Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

- **2.1** Potenciar les competències socioemocionals.
  - *Indicador:* Accions al PAT i nombre de tallers i acompanyaments realitzats.
- **2.2** Desenvolupar habilitats per a la gestió positiva dels conflictes.
  - *Indicador:* Activitats i estratègies aplicades al SAPE i Servei de Mediació.
- **2.3** Fomentar valors com respecte, esforç i responsabilitat.
  - *Indicador:* Activitats educatives i metodologies aplicades (APS, ABP, cooperatiu).
- **2.4** Potenciar la competència social i ciutadana.
  - *Indicador:* Existència d'IPOP i activitats participatives orientades a la comunitat.
- **2.5** Educar en el valor de la norma i potenciar la seva participació.
  - *Indicador:* Activitats tutorial per elaborar normes d'aula i treball de la norma.

**Objectiu general c)** Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat en un marc de valors compartits.

- **3.1** Garantir l'acollida del nou alumnat i professorat.
  - *Indicador:* Protocols existents i accions de valoració realitzades.
- **3.2** Promoure una cultura inclusiva.
  - *Indicador:* Accions sobre interrelació, diversitat cultural i orientació no estereotipada.
- **3.3** Gestionar la diversitat cultural i religiosa amb respecte.
  - *Indicador:* Aplicació i difusió de la Guia de diversitat de creences.
- **3.5** Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació.
  - *Indicador:* Existència de protocols i índex d'absentisme.
- **3.6** Promoure la participació en activitats complementàries i de lleure.
  - *Indicador:* Agenda cultural, participació en esdeveniments i accions de difusió.

**Objectiu general d)** Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

- **4.1** Sensibilitzar sobre el valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
  - *Indicador:* Activitats de sensibilització realitzades.
- **4.2** Organitzar el servei de mediació amb participació de tota la comunitat.
  - *Indicador:* Nombre de mediacions realitzades, actors implicats i resultats.

**Objectiu general e)** Fomentar una cultura de la pau i la no violència.

- **5.1** Participar en projectes compromesos amb la pau.
  - *Indicador:* Nombre de projectes i campanyes implementades.
- **5.2** Formar l'alumnat per analitzar críticament situacions de conflicte i violència.
  - *Indicador:* Inclusió de continguts sobre drets humans i cultura de la pau.
- **5.3** Afavorir una estructura organitzativa que promogui la convivència.
  - *Indicador:* Existència de mesures compartides, espais informals i accions de cohesió.
- **5.4** Millorar els canals de comunicació entre sectors.
  - *Indicador:* Existència de protocols i eines de comunicació activa.
- **5.5** Promoure la comunicació externa del centre.
  - *Indicador:* Xarxes actives, web i altres mitjans de projecció del centre.

## 6. Mesures o actuacions temporalitzades

### 6.1 Valors i actituds convivencials

- **Coeducació:** Activitats com el 25N i 8M, Biblioteca Lila, protocols de gènere i coordinació amb serveis locals (SIAD, SAH, SAI).
- **Educació intercultural:** Concurs literari de Sant Jordi, intercanvis lingüístics, beques Erasmus+, accions per la inclusió cultural.
- **Educació per la pau:** Creació del Servei de Mediació i Convivència, activitats de reflexió i resolució pacífica de conflictes.
- **Educació socioemocional:** Projectes amb Ocell de Foc, tallers sobre ansietat, xerrades amb referents del territori.
- **Educació en el respecte:** Team building, activitats intercicles, participació en activitats solidàries i de servei a la comunitat.
- **Esforç i responsabilitat:** Projectes ABP i APS, participació en iniciatives com Let's Clean Up Europe, Hackató i xerrades motivacionals.
- **Gestió positiva del conflicte:** Teatre Fòrum, activitats dinamitzades per alumnat d'Integració Social, tallers restauratius amb entitats externes.

### 6.2 Resolució de conflictes

- **Absentisme:** Protocols d'àmbit comunitari, coordinació amb serveis socials i tutories personalitzades.
- **Conflictes greus:** Aplicació dels protocols oficials del Departament d'Educació. Difusió i aplicació dels Procediments d'intervenció i protocols de maltractament.
- **Gestió positiva dels conflictes:** Implementació del Servei de Mediació, accions preventives del SAPE, activitats de conscienciació com el Teatre Fòrum i tallers de prevenció amb Mossos i entitats del territori.

### 6.3 Marc organitzatiu i de gestió del centre

- **Acollida:** Protocols específics per a alumnat i professorat nouvingut, recorreguts guiats per alumnat de cursos superiors, reunions anuals de valoració.
- **Comunicació:** Ús d'eines digitals (Dinantia, e-Centre, intranet, web), existència de protocols interns de comunicació, xarxes socials actives.
- **Estructura i recursos:** Creació d'espais informals (cantina, biblioteca, espais de descans), grups impulsors de convivència i tutories compartides.

- **Norma:** Protocol de comunicació a NOFC, accions tutorial per fer explícit el valor de la norma.
  - **Participació:** Participació de l'alumnat en jornades, concursos, fires, projectes de mobilitat i activitats intercicles, així com col·laboracions amb entitats locals i internacionals.
- 

## 7. Altres

### 7.1 Annexos visuals i activitats destacades

- Galeria d'imatges de les activitats de convivència.
- Infografies sobre protocols i serveis del centre.
- Exemples d'activitats destacades:
  - o **Jornada de Benestar emocional** amb tallers de gestió d'estrès, autoestima i dinàmiques de cohesió.
  - o **Teatre Fòrum** per treballar conflictes reals, com "Desconnecta i actua" sobre addiccions digitals.
  - o **Activitats intercicles i convivències escolars** per reforçar vincles i el respecte.
  - o **Projectes de servei a la comunitat:** recollida de roba, taps, aliments, i donació de sang.
  - o **Fira d'Empreses Simulades, Hackathons** i concursos intercentres amb empreses simulades.
  - o **Mobilitats internacionals i Erasmus+**, amb intercanvis i pràctiques formatives a l'estranger.
  - o **Jornades TIC, culturals i temàtiques** com les de ciberseguretat, igualtat, diversitat o memòria històrica.
  - o **Participació a la Marató de TV3** amb activitats de sensibilització i tallers educatius.

- o **Programes de ràdio, punts d'informació juvenils i col·laboracions amb entitats locals (Pla d'Entorn, SAH, SIAD, etc.).** de les activitats de convivència.
- Infografies sobre protocols i serveis del centre.
- Exemples d'activitats destacades:
  - o **Jornada de Benestar emocional** amb tallers de gestió d'estrès, dinàmiques de cohesió, xerrades sobre autoestima i benestar, i activitats col·laboratives a l'entorn del centre.
  - o **Teatre Fòrum** per treballar conflictes reals a partir d'escenes ideades per l'alumnat.
  - o **Activitats intercicles i convivències escolars** per enfortir vincles entre nivells.
  - o **Projectes de servei a la comunitat:** recollida de roba, col·laboracions amb entitats locals, campanyes solidàries.
  - o **Concursos, jornades culturals i participació en fires i esdeveniments** de ciutat.
  - o **Fira d'Empreses Simulades**, Hackathons i accions de difusió amb caràcter professional, participatiu i educatiu. de les activitats de convivència.
- Infografies sobre protocols i serveis del centre.
- Exemples d'activitats: Teatre Fòrum, Jornades interculturals, Servei de Mediació.

## 7.2 Temporalització d'actuacions (resum per trimestre)

| Trimestre | Valors i actituds                 | Resolució de conflictes                         | Organització del centre                                  |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1r        | Campanya 25N, activitats acollida | Enquesta clima, formació del servei de mediació | Reunió protocols, acollida nou professorat               |
| 2n        | APS i activitats intercicles      | Teatre Fòrum, tallers amb entitats              | Revisió processos d'acollida i tutoria compartida        |
| 3r        | Campanya 8M, jornada diversitat   | Avaluació servei mediació                       | Tancament i valoració, recollida de propostes de millora |

### 7.3 Glossari de sigles i termes

- **PEC:** Projecte Educatiu de Centre
- **PGA:** Programació General Anual
- **NOFC:** Normes d'Organització i Funcionament del Centre
- **PAT:** Pla d'Acció Tutorial
- **SAPE:** Servei d'Atenció Psicopedagògica de l'Institut
- **COCUBE:** Coordinador/a de Convivència i Benestar
- **ABP:** Aprenentatge Basat en Projectes
- **APS:** Aprenentatge i Servei
- **ERG:** Enfocament Restauratiu Global
- **DAFO:** Anàlisi de Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats

---

## 8. Protocols de convivència

El centre disposa de diversos protocols de prevenció, detecció i intervenció davant situacions que poden afectar greument la convivència. Aquests protocols estan alineats amb les directrius del Departament d'Educació i han estat adaptats a la realitat del centre. Alguns dels protocols més rellevants són:

- Protocol d'actuació davant situacions de conflicte greu.
- Protocol de mediació escolar.
- Protocol d'assetjament entre iguals (inclou mesures de prevenció #aquiproubullying).
- Protocol de violència masclista o de gènere.
- Protocol d'acollida i inclusió per a alumnat nouvingut.

Aquests protocols es poden consultar a la intranet del centre i formen part dels documents d'organització i funcionament interns.

---

## **9. Relació amb altres documents de centre**

### **9.1 Projecte Educatiu de Centre (PEC)**

El Projecte de convivència forma part del PEC i en concreta les actuacions en matèria de valors, inclusió, resolució de conflictes i participació de la comunitat educativa. El PEC del centre estableix la visió, missió i valors que inspiren la convivència democràtica i participativa, amb una especial atenció a la diversitat i a la igualtat d'oportunitats.

### **9.2 Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**

Les NOFC recullen les normes de convivència, els drets i deures dels membres de la comunitat educativa i les mesures correctores aplicables. Aquestes normes són coherents amb el Projecte de convivència i es complementen amb els protocols d'intervenció i accions preventives recollides en aquest projecte.

### **9.3 Programació General Anual (PGA)**

Les mesures temporalitzades i actuacions de convivència definides en aquest projecte es recullen anualment a la PGA. Aquesta programació permet fer el seguiment sistemàtic i operatiu de les actuacions i assegurar-ne la implementació durant el curs.

### **9.4 Memòria anual del centre**

Cada curs es fa una avaluació del Projecte de convivència a partir dels indicadors definits i del seguiment de les mesures implementades. Aquesta avaluació es recull a la Memòria anual i pot comportar propostes de millora per actualitzar el projecte i adaptar-lo a noves necessitats.

---

## **10. Agents implicats i fases d'elaboració**

### **10.1 Equip directiu**

L'equip directiu impulsa l'elaboració i implementació del Projecte de convivència, vetlla per la participació de tota la comunitat educativa i n'assumeix la responsabilitat del seguiment i l'avaluació. També coordina les accions amb la Comissió de convivència i altres òrgans del centre.

## **10.2 Comissió de convivència**

Aquest òrgan col·labora en la planificació, execució i seguiment del projecte. Està format per representants de l'alumnat, famílies, professorat i presidida per la direcció. La seva funció clau és garantir la participació activa i el retorn d'informació durant tot el procés.

## **10.3 Claustre i consell escolar**

El claustre participa en l'elaboració, revisió i aplicació del Projecte de convivència. El consell escolar l'ha d'aprovar amb una majoria qualificada (3/5 parts) i vetllar per la coherència del projecte amb la resta de documents de centre, proposant millores si escau.

## **10.4 Fases del procés (prèvia, elaboració, implementació)**

- *Fase prèvia:* Constitució de la comissió de convivència i, si escau, grups de treball mixtos.
- *Fase d'elaboració:* Diagnosi inicial, definició d'objectius i mesures, redacció del projecte amb participació del claustre i comunitat educativa.
- *Fase d'implementació:* Aprovació pel consell escolar, difusió del projecte, aplicació de les mesures i seguiment anual amb valoració dels resultats.

---

## **11. Seguiment i avaluació del projecte**

**Responsable del projecte:** Coordinador/a de Convivència i Benestar (COCOBE), sota la dependència orgànica del Coordinador Pedagògic

### **11.1 Mecanismes de seguiment**

El seguiment es fa mitjançant reunions periòdiques de la comissió de convivència i informes de l'equip directiu. Es revisen indicadors, incidències, activitats desenvolupades i es comparen amb els objectius establerts.

### **11.2 Avaluació dels objectius i mesures**

S'estableixen indicadors mesurables per avaluar el grau d'assoliment dels objectius específics. Aquesta avaluació és anual i incorpora dades quantitatives i qualitatives, extretes de qüestionaris, reunions i resultats d'activitats.

### 11.3 Propostes de millora i actualitzacions

Les conclusions de l'avaluació anual es recullen a la Memòria del centre, i serveixen per revisar les actuacions i introduir canvis o reforços. Aquestes actualitzacions garanteixen l'adaptació del projecte a les necessitats canviants del centre.

## 12. Taula d'indicadors d'avaluació

| Objectiu | Descripció                                                     | Indicadors d'avaluació                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.1      | Sensibilitzar la comunitat escolar sobre la necessitat del PdC | Nombre d'actuacions per sector, % d'implicació                 |
| 1.2      | Diagnosi participativa                                         | Nombre de participants per sector, presència de DAFO           |
| 1.3      | Espais de participació de la comunitat                         | Nombre de reunions, canals creats                              |
| 1.4      | Comissió de convivència                                        | Nombre de reunions anuals, participants actius                 |
| 1.5      | Formació en convivència                                        | Nombre de sessions formatives, valoracions de participants     |
| 2.1      | Competència socioemocional                                     | Nombre de tallers i seguiment d'acompanyaments                 |
| 2.2      | Gestió positiva de conflictes                                  | Nivell d'ús del servei de mediació, accions al PAT             |
| 2.3      | Valors (respecte, esforç...)                                   | Accions educatives i % de participació                         |
| 2.4      | Competència social i ciutadana                                 | Activitats IPOP, accions de servei comunitari                  |
| 2.5      | Valor de la norma                                              | Presència d'activitats sobre normes, participació de l'alumnat |
| 3.1      | Acollida alumnat/professorat                                   | Protocol existent, valoració de l'acollida                     |
| 3.2      | Cultura inclusiva                                              | Accions de visibilització i orientació no estereotipada        |
| 3.3      | Diversitat cultural i religiosa                                | Difusió i aplicació de la Guia de creences                     |
| 3.5      | Absentisme                                                     | Índex d'absentisme, existència de protocol                     |
| 3.6      | Participació en activitats de lleure                           | Nivell de participació, activitats programades                 |
| 4.1      | Diàleg i gestió de conflictes                                  | Nombre d'activitats de sensibilització                         |
| 4.2      | Servei de mediació                                             | Nombre de casos gestionats i resolts                           |
| 5.1      | Projectes per la pau                                           | Nombre de projectes i accions desenvolupades                   |
| 5.2      | Anàlisi crítica de la violència                                | Continguts als mòduls, % professorat format                    |
| 5.3      | Estructura per a la convivència                                | Mesures de tutoria compartida, espais informals creats         |
| 5.4      | Canals de comunicació interns                                  | Protocols i eines actives                                      |
| 5.5      | Comunicació externa del centre                                 | Presència a mitjans i xarxes, continguts publicats             |

**Responsable del projecte:** Coordinador/a de Convivència i Benestar (COCOBE), sota la dependència orgànica del Coordinador Pedagògic

### **11.1 Mecanismes de seguiment**

El seguiment es fa mitjançant reunions periòdiques de la comissió de convivència i informes de l'equip directiu. Es revisen indicadors, incidències, activitats desenvolupades i es comparen amb els objectius establerts.

### **11.2 Avaluació dels objectius i mesures**

S'estableixen indicadors mesurables per avaluar el grau d'assoliment dels objectius específics. Aquesta avaluació és anual i incorpora dades quantitatives i qualitatives, extretes de qüestionaris, reunions i resultats d'activitats.

### **11.3 Propostes de millora i actualitzacions**

Les conclusions de l'avaluació anual es recullen a la Memòria del centre, i serveixen per revisar les actuacions i introduir canvis o reforços. Aquestes actualitzacions garanteixen l'adaptació del projecte a les necessitats canviants del centre.