

Mòdul Professional 0011. EI - Did

Nom del Mòdul EI - Did

Cicle Formatiu Educació infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 185 hores (132 al centre, 53 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Contextualitza la intervenció educativa relacionant-la amb el marc legislatiu i els fins de la institució.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals i no formals.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics

– Data inici: 02/11/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.

– Data inici: 02/11/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Planifica les activitats d'educació formal i no formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels infants.

– Data inici: 18/01/2027

– Data final: 14/05/2027

RA6 Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i les tècniques i els instruments utilitzats.

– Data inici: 01/03/2027

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

e Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

h Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

i Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

1 Exercir els seus drets i complir les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.

Objectius generals

- a** Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b** Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c** Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e** Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f** Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- g** Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.
- h** Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.
- i** Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.
- j** Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.
- k** Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l** Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

La metodologia és participativa i col·laborativa de model socioconstructivista.

Desenvolupament de capacitats clau

Es valoraran les capacitats clau en totes les activitats d'e-a programades en aquest mòdul::

Iniciativa
Autonomia
Organització del treball
Responsabilitat
Treball en equip
Relació interpersonal
Resolució de problemes

L'alumnat s'autoavaluarà i coavaluarà el grup de treball al llarg del curs per tal de responsabilitzar-se del propi aprenentatge.

Assistència

L'assistència al 80% de les classes del mòdul és obligatòria per a fer possible l'avaluació contínua positiva.

En el cas que no es pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el dia i hora indicats, es perdrà el dret a l'avaluació contínua d'aquella activitat, excepte en casos de

demostrada i documentada força major. S'entén com a força major aquells contemplats en les NOFC de l'institut.

Pràctiques

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que permetin a l'alumnat construir el saber, el saber fer i el saber estar, de forma participativa:

- La lectura, exposició i discussió de documents, l'anàlisi de contextos i de situacions reals i simulades, les visites a centres,
- Les xerrades a càrrec de professionals de l'educació infantil,
- Les visites a centres relacionades amb el coneixement de l'organització d'institucions educatives.

Les sortides acadèmiques que es realitzen durant el curs són curriculars i, per tant, és obligatòria l'assistència. En el cas de no assistir caldrà realitzar una activitat alternativa relacionada amb la visita.

Totes les activitats tindran un caràcter grupal en la mesura que en un moment o altre del procés d'elaboració seran compartides amb els companys. Malgrat això, podem distingir entre les realitzades de manera autònoma, com la lectura de textos, i les realitzades grupalment en la seva totalitat, com són els projectes.

S'utilitzarà el moodle com a plataforma d'ensenyament-aprenentatge i es disposaran tots els materials i recursos necessaris per a superar el mòdul en aquest espai, així com els criteris d'avaluació i recuperació de cada una de les activitats i 2a convocatòria.

Agrupaments

Totes les activitats tindran un caràcter grupal en la mesura que en un moment o altre del procés d'elaboració seran compartides amb els companys. Malgrat això, podem distingir entre les realitzades de manera autònoma, com la lectura de textos, i les realitzades grupalment en la seva totalitat, com són els projectes.

Ús de la IA

L'ús i la integració de les TAC és un altra estratègia metodològica bàsica. Es busca que l'alumnat pugui usar-la de manera crítica com a instrument per comunicar i construir coneixement. La recerca, valoració i selecció d'informació, l'ús d'instruments per organitzar les dades i arxivar-les, per comunicar-les, desenvolupar-les i publicar-les quan són ells mateixos qui les generen seran objecte d'ensenyament i aprenentatge. S'integra en la programació l'ús de la IA de forma crítica i responsable, com a suport per a les tasques, referenciant-la quan s'utilitzi.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Avaluació: Les activitats d'avaluació en la convocatòria, per a cada RA, són: l'examen i el repte. El professorat informarà a l'inici de cada RA del format d'examen i l'enunciat del repte. El repte es realitzarà en petit grup (3 persones) i és imprescindible aprovar les capacitats clau per a la qualificació d'aquest.

En el cas que una o varies activitats d'avaluació del resultat d'aprenentatge no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé hagin obtingut una qualificació menor a 5 punts, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria amb la matèria del resultat d'aprenentatge corresponent.

Es valoraran les capacitats clau en totes les activitats d'e-a programades en aquest mòdul: Iniciativa, autonomia, organització del treball, responsabilitat, treball en equip, relació interpersonal, resolució de problemes.

L'alumnat que hagi perdut dret a avaluació continua, tot i que tingui activitats del curs aprovades,

caldrà que es presenti als exàmens de 2a convocatòria de tots els resultats d'aprenentatge.

Totes les activitats hauran de ser ortogràficament correctes per a poder ser avaluades. Es descomptarà 0,2 punts per cada falta si es tracta de treballs i un 0,1 si es tracta d'exàmens, sense límit en el número de faltes.

La segona convocatòria consistirà en un examen del contingut de cada RA suspès.

Instruments d'avaluació

Cada RA tindrà els seus instruments d'avaluació, aquests són:

RA1 i RA2: Examen i repte 1 (El valor del 0 a 3)

RA3 i RA4: Examen 2 i repte 2 (Jornada de portes obertes)

RA5: Examen 3 i Repte 4 (La ciutat educadora)

RA6: Examen 4 i repte 3 (Documentació pedagògica)

RA1, 2, 3, 4, 5 i 6: Repte 4 (La ciutat educadora)

Avaluació en segona convocatòria

En el cas que una o varies activitats d'avaluació del resultat d'aprenentatge no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé hagin obtingut una qualificació menor a 5 punts, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria amb la matèria del resultat d'aprenentatge corresponent.

L'alumnat que hagi perdut dret a avaluació continua, tot i que tingui activitats del curs aprovades, caldrà que es presenti als exàmens de 2a convocatòria de tots els resultats d'aprenentatge.

La segona convocatòria consistirà en un examen del contingut de cada RA suspès.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Repte. Activitat grupal de resolució d'un cas pràctic.

Examen competencial

Lectura i comentari d'articles de revistes de divulgació d'educació infantil

Xerrades de professionals de serveis educatius

Sortides curriculars

Es planificarà una sortida a l'IMET.

Algunes sortides a llars d'infants es programaran com a transversals amb altres mòduls.

Bibliografia

Arnaiz, V. (2025). Educar en la intempèrie. Graó

Arnaiz, V. i Diez, C. (2018). Infàncies. Educar i educar-se. Graó

Decret 282/2006, de 4 de juliol dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Revista RELAdEI

Revista Infància

Tonucci, F. (2012). Perill, nens. Apunts d'educació 1994-2007. Graó

Trilla, J. (2013). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó

Mòdul Professional 0012. EI - APS

Nom del Mòdul Autonomia personal i salut infantil.

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 231 hores (132 al centre, 99 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'alimentació, higiene i descans, i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal dels infants, i les relaciona amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Organitza els espais, temps i recursos de la intervenció relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb les ajudes tècniques que siguin necessàries.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Realitza activitats d'atenció a les necessitats bàsiques i d'adquisició d'hàbits d'autonomia dels infants, justificant les pautes d'actuació.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Intervé en situacions d'especial dificultat o risc per a la salut i la seguretat dels infants relacionant la seva actuació amb els protocols establerts per a la prevenció i intervenció en casos de malalties o accidents.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA6 Avalua el procés i el resultat de la intervenció en relació amb la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal, justificant la selecció de les estratègies i dels instruments emprats.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

j Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

Objectius generals

a Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.

b Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.

c Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.

e Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.

f Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.

k Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.

l Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'ensenyament-aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional.

L'alumnat assumeix el rol d'agent actiu dissenyant, implementant i avaluant propostes d'intervenció amb persones en situació de dependència. Es fomenta el pensament crític, la capacitat de recerca, l'autonomia i la resolució creativa de reptes complexos propis de la professió.

Metodologia

Es combinarà l'exposició teòrica amb els treballs pràctics. S'elaboraran diferents programacions d'activitats.

Es fomentarà la participació i el treball en equip, la iniciativa, autonomia i la presa de decisions, treballant les capacitats clau, tant en la feina que es dugui a terme al centre com la que es faci de manera no presencial. Serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

Es complementarà l'adquisició de les competències amb l'ajut de recursos audiovisuals i en línia, recerca d'informació dels temes tractats, lectura i comentari d'articles i resolució de casos reals o simulats amb l'aprenentatge basat en problemes (ABP).

La plataforma Moodle s'utilitzarà com a eina de recomanació de recursos, treball de materials didàctics de referència i ampliació, seguiment d'activitats i treballs i comunicació amb l'alumnat en cas necessari.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que són transferibles a diferents llocs de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de conflictes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en primera convocatòria.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, simulacions, implementacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups flexibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA en la matèria/mòdul tindrà una finalitat educativa i de suport a l'aprenentatge. El professorat podrà limitar l'ús per garantir que l'alumnat desenvolupi i acrediti personalment les competències professionals i els resultats d'aprenentatge.

En cada activitat o prova, el professorat podrà indicar si l'ús de la IA està prohibit, limitat o permès. L'alumnat serà responsable del treball lliurat. Haurà de citar l'ús de la IA, de poder explicar, justificar i demostrar que ha adquirit les competències i coneixements corresponents.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar tots els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació contínua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria.

En el cas que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua, excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, i tot, les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria.

Instruments d'avaluació

L'avaluació dels diferents RAs es realitzarà a partir de la valoració de les diferents proves escrites, activitats d'aula avaluables, exposicions, exercicis pràctics, treballs individuals i grupals.

Avaluació en segona convocatòria

Cada RA no superat compta amb una segona convocatòria a realitzar durant el període establert pel departament (primera quinzena de juny).

La segona convocatòria constarà d'activitats diferents a les realitzades en la convocatòria ordinària però que permetin copsar les mateixes competències. Per tal d'aprovar el RA serà necessari presentar i aprovar les diferents activitats de segona convocatòria.

Quan el suspens de l'activitat hagi estat determinat per una participació insuficient o inadequada en el treball de grup, no es podrà fer servir el mateix treball del grup per a la recuperació i es demanarà un nou treball que permeti desenvolupar les mateixes competències, en aquest cas, de caire individual.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos.

Es realitzaran tant treballs individuals com en grup que responen a tasques relacionades amb els continguts dels diferents RAs, pràctiques al taller, resolució de casos pràctics, xerrades de professionals, exposicions a l'aula, exercicis pràctics, visionat de documentals i debats, entre d'altres.

Sortides curriculars

En la mesura del possible es realitzaran sortides per visitar diferents institucions o entitats del sector professional o per assistir a xerrades o conferències relacionades amb el contingut curricular.

Les sortides acadèmiques són curriculars i, per tant, són d'obligatòria assistència.

Bibliografia

M. Palomar, L. Muñoz, P. Nus, A. Soler : Autonomia Personal i Salut Infantil. Editorial Altamar.
ISBN: 978-84-18843-91-4

Mòdul Professional 0013. EI - Joc

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 198 hores (99 al centre, 99 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Contextualitza el model lúdic en la intervenció educativa, valorant-lo amb les diferents teories sobre el joc, la seva evolució i la importància en el desenvolupament infantil i el seu paper com a eix metodològic.

Data inici: 10/09/2026

Data nal: 14/05/2027

RA2 Dissenya projectes d'intervenció lúdics, relacionant-los amb el context i amb l'equipament o el servei en el qual es desenvolupa i els principis de l'animació infantil.

Data inici: 10/09/2026

Data nal: 14/05/2027

RA3 Dissenya activitats lúdiques, relacionant-les amb les teories del joc i amb el moment evolutiu en què es trobi l'infant.

Data inici: 10/09/2026

Data nal: 14/05/2027

RA4 Selecciona joguines per a activitats lúdiques, relacionant les seves característiques amb les etapes del desenvolupament infantil.

Data inici: 10/09/2026

Data nal: 14/05/2027

RA5 Implementa activitats lúdiques, relacionant-les amb els objectius establerts i els recursos necessaris.

Data inici: 10/09/2026

Data nal: 14/05/2027

RA6 Avalua projectes i activitats d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i els instruments d'observació seleccionats.

Data inici: 10/09/2026

Data nal: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responant a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei. j Mantenir relacions positives amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Objectius generals

a Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància. b Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.

c Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.

e Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada. f Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.

k Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.

l Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge que fonamenten el mòdul de Joc Infantil i la seva Metodologia parteixen de la premissa que el joc és la principal activitat innata i el motor de desenvolupament de l'infant en l'etapa 0-6. L'aprenentatge es vehicularà des d'una metodologia lúdica, globalitzadora i vivencial, on es garanteixi el caràcter lliure, plaent i motivador del joc com a base per a la construcció de coneixements. Es promourà el disseny d'espais d'aprenentatge estimulants (com racons i ambients) i la selecció de materials que despertin la curiositat i la creativitat.

Metodologia

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu, participatiu i que té en compte el treball de l'alumne tant individual com de grup. Principis: constructivisme, aprenentatge cooperatiu i aprenentatge observacional.

El mòdul s'ofereix amb una distribució de 3 hores setmanals i es cursa a segon curs. L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb l'alumnat és el Moodle, on es publiquen les activitats, pautes, instruments d'avaluació i pes específic de cada RA.

L'assistència és obligatòria: cal assistir a un mínim del 80% de les hores lectives per no perdre el dret a l'avaluació contínua.

Es faran servir diferents espais: aula de classe, aula d'informàtica, aula-taller, sala polivalent, sala d'actes i/o pati, en funció de les activitats.

Es posaran a disposició de l'alumnat lectures, vídeos, materials didàctics de referència i ampliació i recursos per elaborar productes comunicatius diversos.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pàgina 2 de 4

F-IT-006-04

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, discussió de casos, simulacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups exibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent de neixi especí cament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades.

En qualsevol altre cas, queda prohibit l'ús d'eines IA.

Es permet l'ús d'eines d'IA sense el vist i plau previ del professorat per a correccions gramaticals i de redacció.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Per superar el mòdul professional cal superar independentment totes els RAs. Cal superar cada RA amb nota mínima de 5 sense aproximació.

En cas de no superar el mòdul o algun dels RA'S, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de se gona convocatòria durant la primera quinzena de juny.

Aquest mòdul té 99h que es realitzen a l'empresa. La quali cació de l'estada a l'empresa tindrà un pes del 10% en la quali cació nal del mòdul.

L'avaluació és contínua.

Les proves escrites individuals han d'obtenir un mínim de 5 per poder fer la mitjana ponderada.

La puntualitat i l'acompliment dels terminis previstos per al lliurament dels treballs són una con dició necessària i imprescindible per poder assolir una bona dinàmica de treball a l'aula i els objectius plani cats. Els treballs no presentats dins els terminis establerts no podran ser avaluats positivament. Si un treball no s'ha presentat dins del termini establert per motius degudament justi cats es podrà presentar, i sempre a criteri del professorat, com a molt tard en el termini d'una setmana posterior a la data de lliurament. En aquest últim cas obtindrà una nota màxima de 5.

En els treballs es tindran en compte les faltes d'ortogra a, que descompten 0,2 cadascuna. Si hi ha més de 10 faltes en un treball aquest quedarà suspès i s'haurà de repetir. En el cas d'exàmens es descomptarà 0,1 per falta.

El plagi està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció prò pia. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne que ho incompleixi. No s'admetrà cap treball sense referències bibliogrà ques en format APA.

Pàgina 3 de 4

F-IT-006-04

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació seran els indicats en la secció programació de mòdul per a cada Activitat d'ensenyament i Aprenentatge. Incloent-hi qüestionaris, pràctiques, treballs, presentacions i diverses activitats relacionades amb el tema a tractar.

Les proves escrites individuals han d'obtenir un mínim de 5 per poder fer la mitjana ponderada.

Avaluació en segona convocatòria

En cas de no superar el mòdul o algun dels RA'S, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de segona convocatòria durant la primera quinzena de juny.

La prova de segona convocatòria consistirà en un examen i/o la presentació d'activitats en diferents formats, corresponents als RA'S no superats. La modalitat de les proves la decidirà el professorat i pot ser diferent a la de la convocatòria ordinària.

L'alumnat que vulgui presentar-se directament a la segona convocatòria haurà d'informar el professorat durant el primer trimestre del curs.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos.

Es realitzaran tant treballs individuals com en grup que responen a tasques relacionades amb els continguts dels diferents RAs, pràctiques al taller, resolució de casos pràctics, implementacions, xerrades de professionals, exposicions a l'aula, exercicis pràctics, visionat de documentals i debats, entre d'altres.

Sortides curriculars

Es realitzaran sortides i xerrades relacionades amb els continguts del mòdul professional, en funció de l'oferta i disponibilitat dels recursos de l'entorn.

Les sortides acadèmiques són curriculars i per tant l'assistència és obligatòria.

S'inclou la participació en el Pla d'Entorn proposat per l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona (IMET), amb implementació real en serveis col·laboradors (llars d'infants, ludoteques, etc.).

Bibliografia

Romero Rosales, V. i Gómez Vidal, M. (2026). El joc infantil i la seva metodologia. Editorial Altamar. Materials i recursos facilitats a través de la plataforma Moodle del mòdul professional. Articles, textos i material audiovisual divers relacionat amb el joc infantil i la seva metodologia. Legislació vigent en matèria de joguines i seguretat infantil.

Recursos en línia i noves tecnologies com a fonts d'informació per a la planificació de projectes lúdico recreatius.

Mòdul Professional 0013. EI - Joc

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 198 hores (99 al centre, 99 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Contextualitza el model lúdic en la intervenció educativa, valorant-lo amb les diferents teories sobre el joc, la seva evolució i la importància en el desenvolupament infantil i el seu paper com a eix metodològic.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Dissenya projectes d'intervenció lúdics, relacionant-los amb el context i amb l'equipament o el servei en el qual es desenvolupa i els principis de l'animació infantil.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Dissenya activitats lúdiques, relacionant-les amb les teories del joc i amb el moment evolutiu en què es trobi l'infant.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Selecciona joguines per a activitats lúdiques, relacionant les seves característiques amb les etapes del desenvolupament infantil.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Implementa activitats lúdiques, relacionant-les amb els objectius establerts i els recursos necessaris.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA6 Avalua projectes i activitats d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i els instruments d'observació seleccionats.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

j Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

Objectius generals

- a** Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b** Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c** Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e** Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f** Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- k** Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l** Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge que fonamenten el mòdul de Joc Infantil i la seva Metodologia parteixen de la premissa que el joc és la principal activitat innata i el motor de desenvolupament de l'infant en l'etapa 0-6. L'aprenentatge es vehicularà des d'una metodologia lúdica, globalitzadora i vivencial, on es garanteixi el caràcter lliure, plaent i motivador del joc com a base per a la construcció de coneixements. Es promourà el disseny d'espais d'aprenentatge estimulants (com racons i ambients) i la selecció de materials que despertin la curiositat i la creativitat.

Metodologia

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu, participatiu i que té en compte el treball de l'alumne tant individual com de grup. Principis: constructivisme, aprenentatge cooperatiu i aprenentatge observacional.

El mòdul s'ofereix amb una distribució de 3 hores setmanals i es cursa a segon curs.

L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb l'alumnat és el Moodle, on es publiquen les activitats, pautes, instruments d'avaluació i pes específic de cada RA.

L'assistència és obligatòria: cal assistir a un mínim del 80% de les hores lectives per no perdre el dret a l'avaluació contínua.

Es faran servir diferents espais: aula de classe, aula d'informàtica, aula-taller, sala polivalent, sala d'actes i/o pati, en funció de les activitats.

Es posaran a disposició de l'alumnat lectures, vídeos, materials didàctics de referència i ampliació i recursos per elaborar productes comunicatius diversos.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, discussió de casos, simulacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups exibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent defineixi específicament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades.

En qualsevol altre cas, queda prohibit l'ús d'eines IA.

Es permet l'ús d'eines d'IA sense el vist i plau previ del professorat per a correccions gramaticals i de redacció.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Per superar el mòdul professional cal superar independentment totes els RAs. Cal superar cada RA amb nota mínima de 5 sense aproximació.

En cas de no superar el mòdul o algun dels RA'S, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de segona convocatòria durant la primera quinzena de juny.

Aquest mòdul té 99h que es realitzen a l'empresa. La qualificació de l'estada a l'empresa tindrà un pes del 10% en la qualificació final del mòdul.

L'avaluació és contínua.

Les proves escrites individuals han d'obtenir un mínim de 5 per poder fer la mitjana ponderada.

La puntualitat i l'acompliment dels terminis previstos per al lliurament dels treballs són una condició necessària i imprescindible per poder assolir una bona dinàmica de treball a l'aula i els objectius planificats. Els treballs no presentats dins els terminis establerts no podran ser avaluats positivament. Si un treball no s'ha presentat dins del termini establert per motius degudament justificats es podrà presentar, i sempre a criteri del professorat, com a molt tard en el termini d'una setmana posterior a la data de lliurament. En aquest últim cas obtindrà una nota màxima de 5.

En els treballs es tindran en compte les faltes d'ortografia, que descompten 0,2 cadascuna. Si hi ha més de 10 faltes en un treball aquest quedarà suspès i s'haurà de repetir. En el cas d'exàmens es descomptarà 0,1 per falta.

El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne que ho incompleixi

No s'admetrà cap treball sense referències bibliogràfiques en format APA.

Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació seran els indicats en la secció “programació de mòdul” per a cada Activitat d'ensenyament i Aprenentatge. Incloent-hi qüestionaris, pràctiques, treballs, presentacions i diverses activitats relacionades amb el tema a tractar.

Les proves escrites individuals han d'obtenir un mínim de 5 per poder fer la mitjana ponderada.

Avaluació en segona convocatòria

En cas de no superar el mòdul o algun dels RA'S, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de segona convocatòria durant la primera quinzena de juny.

La prova de segona convocatòria consistirà en un examen i/o la presentació d'activitats en diferents formats, corresponents als RA'S no superats. La modalitat de les proves la decidirà el professorat i pot ser diferent a la de la convocatòria ordinària.

L'alumnat que vulgui presentar-se directament a la segona convocatòria haurà d'informar el professorat durant el primer trimestre del curs.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos.

Es realitzaran tant treballs individuals com en grup que responen a tasques relacionades amb els continguts dels diferents RAs, pràctiques al taller, resolució de casos pràctics, implementacions, xerrades de professionals, exposicions a l'aula, exercicis pràctics, visionat de documentals i debats, entre d'altres.

Sortides curriculars

Es realitzaran sortides i xerrades relacionades amb els continguts del mòdul professional, en funció de l'oferta i disponibilitat dels recursos de l'entorn.

Les sortides acadèmiques són curriculars i per tant l'assistència és obligatòria.

S'inclou la participació en el Pla d'Entorn proposat per l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona (IMET), amb implementació real en serveis col·laboradors (llars d'infants, ludoteques, etc.).

Bibliografia

Romero Rosales, V. i Gómez Vidal, M. (2026). El joc infantil i la seva metodologia. Editorial Altamar. Materials i recursos facilitats a través de la plataforma Moodle del mòdul professional.

Articles, textos i material audiovisual divers relacionat amb el joc infantil i la seva metodologia.

Legislació vigent en matèria de joguines i seguretat infantil.

Recursos en línia i noves tecnologies com a fonts d'informació per a la planificació de projectes ludico-recreatius.

Mòdul Professional 0014. EI - EiC

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 165 hores (99 al centre, 66 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Selecciona recursos d'expressió i comunicació dirigits als infants, relacionant les característiques d'aquests amb el moment evolutiu dels seus destinataris.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Implementa estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral, relacionant-les amb els objectius previstos.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, ritmicomusical, lògica matemàtica i corporal relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i els recursos apropiats.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

i Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.

Objectius generals

a Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.

- b** Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c** Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e** Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f** Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- k** Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l** Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge que fonamenten el mòdul d'Expressió i Comunicació assumeixen una visió global de l'infant, on els diferents llenguatges (verbal, corporal, plàstic, musical i audiovisual) esdevenen les eines clau per a la seva estructuració del pensament i el descobriment de l'entorn. L'aprenentatge es vehicularà des d'una perspectiva lúdica i vivencial, on el joc simbòlic, la dramatització i l'experimentació amb materials diversos actuaran com a motors de la creativitat. L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com a espai d'intercanvi per a l'alumnat (a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).

Metodologia

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu, participatiu i que té en compte el treball de l'alumne tant individual com de grup.

Principis: constructivisme, aprenentatge cooperatiu i aprenentatge observacional.

El mòdul s'ofereix amb una distribució de 3 hores setmanals i es cursa a primer curs.

L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb l'alumnat és el Moodle, on es faciliten els continguts teòrics, exercicis i activitats, articles i documents d'interès.

Es treballarà a partir de situacions o contextos d'aprenentatge (encàrrecs, anàlisi de casos, materials audiovisuals o textuais) que permetin treballar el desenvolupament dels diferents tipus d'expressió i comunicació.

Com a recursos metodològics bàsics: lectura comprensiva i crítica de textos, explicacions del professorat, debat, treball en equip, realització d'activitats amb un producte final resultant, realització de tasques individuals i en grup, implementació de propostes amb infants, ús de TAC i recursos variats (visionat de vídeos, fotos, etc.).

Es treballarà en agrupaments variats: individual, parella, petit grup i gran grup. En algunes activitats les agrupacions les formarà el professorat i d'altres les triarà l'alumnat.

Les sortides acadèmiques són curriculars i l'assistència és obligatòria.

L'assistència mínima al mòdul és del 80% de les hores lectives.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, discussió de casos, simulacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups exibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent defineixi específicament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades. En qualsevol

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Avaluació: Per superar el mòdul professional cal superar independentment totes els RAs. Cal superar cada RA amb nota mínima de 5 sense aproximació.

En cas de no superar el mòdul o algun dels RA'S, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de segona convocatòria durant la primera quinzena de juny.

La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S: $QMP = 0,18 QRA1 + 0,18 QRA2 + 0,18 QRA3 + 0,18 QRA4 + 0,18 QRA5$. Aquest mòdul té 66h que es realitzen a l'empresa. La qualificació de l'estada a l'empresa tindrà un pes del 10% en la qualificació final del mòdul.

La prova de segona convocatòria consistirà en un examen i/o la presentació d'activitats en diferents formats, corresponents als RA'S no superats. La modalitat de les proves la decidirà el professorat i pot ser diferent a la de la convocatòria ordinària.

L'avaluació és contínua.

L'alumnat que vulgui presentar-se directament a la segona convocatòria haurà d'informar el professorat durant el primer trimestre del curs.

Els instruments d'avaluació seran els indicats en la secció "programació de mòdul" per a cada Activitat d'ensenyament i Aprenentatge. Incloent-hi qüestionaris, pràctiques, treballs, presentacions i diverses activitats relacionades amb el tema a tractar.

Les proves escrites individuals han d'obtenir un mínim de 5 per poder fer la mitjana ponderada.

L'assistència mínima obligatòria és del 80% de les hores lectives.

La puntualitat i l'acompliment dels terminis previstos per al lliurament dels treballs són una condició necessària i imprescindible per poder assolir una bona dinàmica de treball a l'aula i els objectius planificats. Els treballs no presentats dins els terminis establerts no podran ser avaluats positivament. Si un treball no s'ha presentat dins del termini establert per motius degudament justificats es podrà presentar, i sempre a criteri del professorat, com a molt tard en el termini d'una setmana posterior a la data de lliurament. En aquest últim cas obtindrà una nota màxima de 5.

En els treballs es tindran en compte les faltes d'ortografia, que descompten 0,2 cadascuna. Si hi ha més de 10 faltes en un treball aquest quedarà suspès i s'haurà de repetir. En el cas d'exàmens es descomptarà 0,1 per falta.

El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne que

ho incompleixi

No s'admetrà cap treball sense referències bibliogràfiques en format APA.

Instruments d'avaluació

Avaluació en segona convocatòria

En cas de no superar el mòdul o algun dels RA'S, l'alumnat podrà presentar-se a la prova de segona convocatòria durant la primera quinzena de juny.

La prova de segona convocatòria consistirà en un examen i/o la presentació d'activitats en diferents formats, corresponents als RA'S no superats. La modalitat de les proves la decidirà el professorat i pot ser diferent a la de la convocatòria ordinària.

L'alumnat que vulgui presentar-se directament a la segona convocatòria haurà d'informar el professorat durant el primer trimestre del curs.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos.

Es realitzaran tant treballs individuals com en grup que responen a tasques relacionades amb els continguts dels diferents RAs, pràctiques al taller, resolució de casos pràctics, implementacions, xerrades de professionals, exposicions a l'aula, exercicis pràctics, visionat de documentals i debats, entre d'altres.

Sortides curriculars

Es realitzaran sortides i xerrades relacionades amb els continguts del mòdul professional, en funció de l'oferta i disponibilitat dels recursos de l'entorn.

Les sortides acadèmiques són curriculars i per tant l'assistència és obligatòria.

Bibliografia

Escudé Matamoros, N., Sánchez Montero, E., Pérez Torras, G., Blanco Domínguez, P., i Shelly de Vidal, M. C. (2026). Expressió i comunicació. Altamar.

Material complementari: articles, textos, fitxes de programació d'activitats i material audiovisual divers (presentacions multimèdia, documentals i vídeos relacionats amb la matèria).

Plataforma Moodle: materials d'estudi i activitats col.laboratives (fòrums, wikis, glossaris, etc.).

Recursos en línia i noves tecnologies com a fonts d'informació realacionades amb els continguts del mòdul.

Mòdul Professional 0015. EI - DCM

Cicle Formatiu Grau Superior Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 132 hores (99 al centre, 33 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensorial, analitzant les teories explicatives i les característiques específiques del grup al qual va dirigit.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit motor, relacionant-los amb les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.

– Data inici: 26/10/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit cognitiu, relacionant-los amb les teories del desenvolupament cognitiu, i les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.

– Data inici: 07/01/2027

– Data final: 14/05/2027

RA4 Planifica estratègies, activitats i recursos psicomotrius, relacionant-los amb els principis de l'educació psicomotriu i les característiques individuals i del grup al qual van dirigits.

– Data inici: 08/03/2027

– Data final: 14/05/2027

RA5 Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.

– Data inici: 19/04/2027

– Data final: 14/05/2027

RA6 Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, argumentant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.

– Data inici: 19/04/2027

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

i Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

Objectius generals

- a** Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b** Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c** Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e** Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f** Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- k** Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l** Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional.

Desenvolupament de capacitats clau

De manera transversal l'alumnat ha d'assolir també una sèrie de capacitats clau. Les capacitats clau són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les següents:

Autonomia
Innovació
Organització del treball.
Responsabilitat.
Relació interpersonal.
Treball en equip.
Resolució de problemes.

Assistència

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació contínua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Pràctiques

Proposta d'intervenció: es realitzarà una proposta d'intervenció en cada àmbit de desenvolupament de l'infant (sensorial, cognitiu, motriu i psicomotriu). L'activitat serà grupal.

Examen: de cada un dels blocs. Cada examen tindrà dues parts: una primera de tipus test (30%) i una segona de preguntes obertes competencials (70%).

Maleta de recursos: a final de curs, al finalitzar cada bloc. Es tracta d'una proposta globalitzada per a l'acompanyament del desenvolupament de l'infant. L'activitat és individual

Agrupaments

Els treballs pràctics es realitzaran en equip.

Ús de la IA

Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

L'avaluació del mòdul serà contínua, a partir de les activitats d'avaluació per tal que l'alumnat adquireixi els Resultats d'Aprenentatge, així com les competències personals, socials i professionals del mòdul, i també, els objectius professionals.

En els treballs es tindran en compte les faltes d'ortografia, que descompten tant en els treballs com en les proves escrites. Quan els treballs presentin un nombre considerable de faltes, seran retornats sense puntuar, per a la seva rectificació. En qualsevol cas, en l'aplicació d'aquestes normes es tindrà en compte la situació personal de l'alumnat.

Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació utilitzats són els següents:

Proposta d'intervenció: es realitzarà una proposta d'intervenció en cada àmbit de desenvolupament de l'infant (sensorial, cognitiu, motriu i psicomotriu). L'activitat serà grupal.

Examen: de cada un dels blocs. Cada examen tindrà dues parts: una primera de tipus test i una segona de preguntes obertes competencials. Aquest format pot canviar per circumstàncies especials i, en aquest cas, s'avisarà a l'alumnat amb antelació.

Maleta de recursos: a final de curs, per avaluar els RA5 i RA6. Es tracta d'una proposta globalitzada per a l'acompanyament del desenvolupament de l'infant.

Cal aprovar tots els instruments d'avaluació amb un mínim de 5 punts per a aprovar cada RA.

En cas de suspendre la proposta d'intervenció es pot recuperar aprovant la maleta de recursos, amb una puntuació màxima de 5 punts en la convocatòria.

Avaluació en segona convocatòria

Cada RA no superat compta amb una segona convocatòria a realitzar durant el període establert pel departament (primera quinzena de juny).

La segona convocatòria constarà de les activitats d'avaluació suspeses: examen i/o maleta de recursos.

La maleta de recursos haurà de ser diferent a la presentada en primera convocatòria.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Participació en activitats reals de pràctica educativa en institucions educatives de l'entorn col·laboradores en la formació dels estudiants.

Documentació sobre el procés evolutiu de les capacitats sensoriomotors i cognitives d'infants de 0 a 6 anys.

Proposta d'activitats adreçades a desenvolupar les capacitats motrius, perceptives i cognitives.

Elaboració i selecció de materials adreçats a promoure el desenvolupament de les capacitats de moviment, de percepció i sensació i anàlisi de les possibilitats educatives de diversos materials i situacions.

Anàlisi de produccions gràfiques, motores, verbals, gestuals dels infants.

Xerrades amb experts sobre els continguts relacionats o sobre aspectes pràctics.
Comunicació de continguts, experiències, recerques, etc.

Sortides curriculars

Possibles visites a llars d'infants.
Sortides a l'entorn natural de Tarragona.

Bibliografia

Alfonso, V. et al. (2025). Museos en modo creativo. Graó
Arnáiz, P., Bolarín, M.J. (2000) Guía para la observación de los parámetros psicomotores. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 37, 63-85
Aucouturier, B. (2022). El juego espontaneo en la escuela maternal. Graó
Brugarolas, I et al. (2019). Ciència des del néixer. 49+1 propostes de lliure elecció. Graó
Calmaestra, J et al. (2018). Psicología de la educación infantil. Graó
Carballo, A. i Portero, M. (2019). 10 Ideas clave. Neurociencia y educación: Aportaciones para el aula. Graó
Cardó, C., Vila, B. (2009). Material sensorial. Manipulación y experimentación. Graó
Carmona, E. (2025). Cultivar la mirada científica para conocer el mundo. Una propuesta educativa para 0 a 3 años. Graó
Escuelas infantiles de Reggio Emilia (2011). La inteligencia se construye usándola. Morata
Franc, N. (2001). La intervenció psicomotriz en educació. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 1, 5-1
Fusté, S. i Bonastre, M. (2007). Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3). Graó
García, E i Guzmán, F. (2025). Educar a través del cuerpo, el movimiento y los sonidos. De Reggio Emilia al niño poshumano. Graó
Pikler, E. (2018). Moverse en libertad. Narcea
Rinaldi, C. (2016). En diálogo con Reggio Emilia. Morata

Mòdul Professional 0016. EI - DS

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 165 hores (99 al centre, 66 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament afectiu dels infants analitzant les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA2 Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament social dels infants relacionant-les amb els factors influents i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA3 Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament en valors dels infants, relacionant-les amb les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA4 Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament sexual dels infants, analitzant les característiques evolutives de la sexualitat infantil i la influència dels estereotips socials.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA5 Programa estratègies d'intervenció en els trastorns habituals de conducta i els conflictes en les relacions infantils, analitzant les teories i tècniques de la modificació de conducta.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA6 Implementa programes i activitats d'intervenció en l'àmbit socioafectiu, relacionant-los amb els objectius, les estratègies metodològiques i el paper de l'educador o de l'educadora.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA7 Avalua la intervenció realitzada en l'àmbit socioafectiu justificant la selecció de les variables i instruments que es fan servir.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

- Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.
- Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança
- Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

j. Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

Objectius generals

- a. Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b. Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c. Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e. Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f. Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- k. Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l. Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional. L'aprenentatge d'aquest mòdul es fonamenta en la vivència i la pràctica de la competència relacional, situant el futur educador/a com a model comunicatiu i emocional. S'aplica una metodologia basada en la simulació de situacions reals, el treball en equip i la retroalimentació interpersonal. Es fomenta el desenvolupament de la intel·ligència emocional, l'empatia i la resolució assertiva i cooperativa de conflictes. D'aquesta manera, es garanteix un acompanyament respectuós en el clima de convivència amb infants, famílies i equips.

Metodologia

L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com a espai d'intercanvi per a l'alumnat (a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).

La participació activa i l'activitat conjunta, compromesa i reflexiva de l'alumnat al llarg del desenvolupament de cada resultat d'aprenentatge serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

Donades les característiques pròpies del mòdul professional i dels resultats d'aprenentatge que s'avaluaran, es combina l'exposició teòrica amb els treballs pràctics realitzats a l'aula en interacció amb el grup-classe. Es prioritza el desenvolupament competencial de l'alumnat, afavorint habilitats de raonament, d'anàlisi i d'interpretació de situacions problemàtiques.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, discussió de casos, simulacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats individuals, en parelles o diversos grups flexibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent defineixi específicament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades. En qualsevol altre cas, queda prohibit l'ús d'eines IA.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Avaluació: Per superar el Mòdul professional cal superar totes els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'avaluació en segona convocatòria es realitzarà la primera quinzena de juny i consistirà en examenS (test i pràctic) i la presentació d'activitats en diferents formats.

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagi està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria.

Instruments d'avaluació

Graella d'avaluació del període d'adaptació (G1)

Graella d'avaluació de l'elaboració dels ninos (G2)

Graella d'avaluació del conte d'habilitats socials (G3)

Activitat pràctica de casos sobre els estadis morals de Kohlberg (A1)

Disseny i avaluació d'una activitat en una Llar d'Infants (A2)

Prova escrita dels continguts del mòdul (E) que consta d'una part tipus test (T) i d'una altra més pràctica (P) on l'alumnat haurà de resoldre diversos casos pràctics treballats al llarg del curs.

Avaluació en segona convocatòria

La segona convocatòria constarà d'activitats diferents a les realitzades en la convocatòria ordinària però que permetin copsar les mateixes competències. Per tal d'aprovar el RA serà necessari presentar i aprovar les diferents activitats de segona convocatòria.

Quan el suspens de l'activitat hagi estat determinat per una participació insuficient o inadequada en el treball de grup, no es podrà fer servir el mateix treball del grup per a la recuperació i es demanarà un nou treball que permeti desenvolupar les mateixes competències, en aquest cas, de caire individual. L'avaluació en segona convocatòria consistirà en un examen i la presentació d'activitats en diferents formats.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos com treballs individuals i en grup que responen als continguts del mòdul, debats, xerrades d'experts, cinefòrum, entre d'altres.

Sortides curriculars

Durant el curs escolar es poden realitzar sortides curriculars aprofitant els recursos que ens ofereixi l'entorn relacionats amb els diferents continguts del mòdul. Les sortides acadèmiques són curriculars i, per tant, és obligatòria l'assistència.

Bibliografia

No utilitzarem llibre de text ja que tot el material d'estudi està penjat a la plataforma moodle.

Mòdul Professional 0017. EI - HHSS

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 132 hores (66 al centre, 66 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i la relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Dinamitza el treball en grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, la situació i els objectius del grup.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Conduïx reunions analitzant les diferents formes o estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i del context.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Implementa estratègies de gestió de conflictes i de resolució de problemes, seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant-ne els diferents models.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

d Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.

e Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

h Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

j Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

o Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.

Objectius generals

- a** Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b** Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c** Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- d** Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.
- e** Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f** Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- i** Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.
- j** Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.
- k** Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l** Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional.

METODOLOGIA

L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com a espai d'intercanvi per a l'alumnat (a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).

La participació activa i l'activitat conjunta, compromesa i reflexiva de l'alumnat al llarg del desenvolupament de cada resultat d'aprenentatge serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

Donades les característiques pròpies del mòdul professional i dels resultats d'aprenentatge que s'avaluaran, es combina l'exposició teòrica amb els treballs pràctics realitzats a l'aula en interacció amb el grup-classe. Es prioritza el desenvolupament competencial de l'alumnat, afavorint habilitats de raonament, d'anàlisi i d'interpretació de situacions problemàtiques.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, discussió de casos, simulacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups flexibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent defineixi específicament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades. En qualsevol altre cas, queda prohibit l'ús d'eines IA.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar totes els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'avaluació en segona convocatòria es realitzarà la primera quinzena de juny i consistirà en exàmens (tests i pràctics) i la presentació d'activitats en diferents formats

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria.

Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació utilitzats són els següents:

Elaboració i implementació de l'activitat de l'auditori (A) on hi haurà dues graelles d'avaluació: una d'autoavaluació (GA1) i una altra, on l'alumne/a serà avaluat pel professorat (GA2).

Elaboració i aplicació individual dinàmiques de grup (D) es té en compte la fitxa de la dinàmica (FD) i l'avaluació de la seva implementació i dinamització a l'aula (FA).

Prova escrita dels continguts del mòdul (E) que consta d'una part tipus test (T) i d'una altra més pràctica (P) on l'alumnat haurà de resoldre diversos casos pràctics treballats al llarg del curs.

Avaluació en segona convocatòria

Cada RA no superat compta amb una segona convocatòria a realitzar durant el període establert pel departament (primera quinzena de juny).

La segona convocatòria constarà d'activitats diferents a les realitzades en la convocatòria ordinària però que permetin copsar les mateixes competències. Per tal d'aprovar el RA serà necessari presentar i aprovar les diferents activitats de segona convocatòria.

Quan el suspens de l'activitat hagi estat determinat per una participació insuficient o inadequada en el treball de grup, no es podrà fer servir el mateix treball del grup per a la recuperació i es demanarà un nou treball que permeti desenvolupar les mateixes competències, en aquest cas, de caire individual.

L'avaluació en segona convocatòria consistirà en un examen i la presentació d'activitats en diferents formats.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos com treballs individuals i en grup que responen als continguts del mòdul, debats, xerrades d'experts, cinefòrum, entre d'altres.

Sortides curriculars

Durant el curs escolar es poden fer diferents sortides curriculars aprofitant els recursos que ens ofereixi l'entorn relacionats amb els diferents continguts del mòdul.

Bibliografia

No utilitzarem llibre de text ja que tot el material d'estudi està penjat a la plataforma moodle.

Mòdul Professional 0018. EI - Ifam

Cicle Formatiu Grau Superior

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 99 hores (66 al centre, 33 a l'empresa)

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Planifica programes i activitats d'intervenció socioeducativa adreçats a nens i nenes acollits en centres de menors analitzant el model d'atenció a la infància de la institució i la normativa legal vigent.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 15/05/2027

RA2 Planifica programes i activitats d'intervenció amb famílies justificant el paper de la mateixa en l'educació i el desenvolupament integral del nen i nena

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 15/05/2027

RA3 Implementa activitats socioeducatives adreçades a infants en situació de risc o acollits en centres de menors relacionant-les amb els objectius i les estratègies metodològiques de la intervenció.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 15/05/2027

RA4 Implementa activitats i estratègies que afavoreixen la col·laboració de la família en el procés socioeducatiu dels nens i nenes relacionant-les amb les característiques i necessitats de les mateixes i els objectius de la intervenció.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 15/05/2027

RA5 Avalua el procés i el resultat de les intervencions socioeducatives amb els infants acollits en centres de menors relacionant l'avaluació amb les variables rellevants i protocols establerts en la institució.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 15/05/2027

RA6 Avalua el procés i el resultat de les intervencions amb les famílies identificant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 15/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

d Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

i Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.

j Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui

integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.

Objectius generals

- a** Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b** Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c** Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades
- e** Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f** Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- g** Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei
- n** Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu de la societat per a l'exercici d'una ciutadania democràtica

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional.

L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com a espai d'intercanvi per a l'alumnat (a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).

Metodologia

La participació activa i l'activitat conjunta, compromesa i reflexiva dels estudiants al llarg del desenvolupament de cada RA serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

El mòdul s'imparteix 2 hores a la setmana durant les 33 setmanes que dura el curs.

Les estratègies metodològiques inclouen:

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el socioconstructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional, amb la finalitat de fomentar l'esperit crític i la reflexió.

La combinació de l'exposició teòrica amb els treballs pràctics que poden ser individuals o grupals. Es prioritza el desenvolupament competencial de l'alumnat, afavorint habilitats de raonament, d'anàlisi i d'interpretació de situacions problemàtiques.

La visualització de casos pràctics on l'alumnat haurà de donar resposta vinculant la part teòrica exposada prèviament.

L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com espai d'intercanvi per l'alumnat (a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès), treballs de recerca.

La utilització i domini d'eines i aplicacions digitals.

Segons la disponibilitat dels centres es programaran xerrades per tal de veure realitats vinculants al futur context laboral de l'alumnat.

El mòdul l'imparteix un sol professor, així que no estarà desdoblada.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, discussió de casos, simulacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent de neixi especí cament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Avaluació: Per superar el Mòdul professional cal superar totes els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagi està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria.

Instruments d'avaluació

Avaluació en segona convocatòria

L'avaluació en segona convocatòria es realitzarà la primera quinzena de juny i consistirà en un examen tipo test i una prova per cada RA.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos com treballs individuals i en grup que responen als continguts del mòdul, debats, xerrades d'experts, cinefòrum, entre d'altres.

Sortides curriculars

No es plantegen

Bibliografia

No utilitzarem llibre de text ja que tot el material d'estudi està penjat a la plataforma moodle.

Mòdul Professional 0019. EI - Proj

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Segon curs

Durada 198 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Identifica necessitats del sector productiu relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent-hi i desenvolupant-hi les fases que el componen

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Planifica la implementació i/o execució del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant-ne la selecció de variables i instruments emprats.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

a. Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

b. Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

c. Desenvolupar les activitats programades, utilitzant els recursos i estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança

g. Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

k. Generar entorns segurs, respectant la normativa i protocols de seguretat en la planificació i desenvolupament de les activitats.

Objectius generals

a. Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.

b. Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.

c. Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.

d. Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.

e. Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.

- f. Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- g. Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.
- h. Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.
- i. Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.
- j. Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.
- k. Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l. Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional. Aquest mòdul és transversal integrador on l'alumnat posa en pràctica de forma conjunta tots els aprenentatges i competències de la resta de mòduls del cicle.

L'aprenentatge d'aquest mòdul es basa en la integració globalitzada dels coneixements del cicle mitjançant la metodologia de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) i el treball col·laboratiu. L'alumnat assumeix el rol d'agent actiu dissenyant, implementant i avaluant propostes pedagògiques reals i innovadores per a la infància. Es fomenta el pensament crític, la capacitat de recerca, l'autonomia i la resolució creativa de reptes complexos propis de la professió. Aquest procés reflexiu i interdisciplinari connecta la teoria amb la realitat del sector d'Educació Infantil.

Metodologia

L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com espai d'intercanvi per l'alumnat (a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).

La participació activa i l'activitat conjunta, compromesa i reflexiva de l'alumnat al llarg del desenvolupament de cada resultat d'aprenentatge serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

En aquest mòdul l'alumnat aprendrà a dissenyar un projecte d'atenció a la infància, a partir d'un estudi diagnòstic del context real on el vulguin desenvolupar, a fi i efecte de garantir una possible viabilitat del mateix. Es demanarà realitzar recerca activa d'informació tant en xarxa com presencialment o in situ sempre que sigui possible i la implementació en el context analitzat d'una de les propostes programades en el projecte, sempre que es consideri adequat.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre

el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, simulacions, implantacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups flexibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent defineixi específicament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades. En qualsevol altre cas, queda prohibit l'ús d'eines IA.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar tots els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació contínua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua, excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot, les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria.

Instruments d'avaluació

GRUPS MATÍ

Rúbrica avaluació projecte (Pe): rúbrica d'avaluació de les diferents fases del projecte.

Rúbrica Implementació (Im): rúbrica d'avaluació de la implementació del projecte.

Rúbrica exposició (Ex): rúbrica d'avaluació de l'exposició final

Carpeta d'aprenentatge (C): diari dels continguts, sortides, formacions realitzades al llarg del curs.

GRUPS TARDA

PROJECTE FORMAL

Rúbrica projecte escrit (Pe): rúbrica d'avaluació de les diferents fases del projecte.

Rúbrica simulació (Rs): rúbrica d'avaluació de la simulació del projecte formal.

Rúbrica exposició (Ex): rúbrica d'avaluació de defensa del projecte

Actes (A): recull de les tasques realitzades a l'aula

PROJECTE NO FORMAL

Rúbrica projecte escrit (Pe): rúbrica d'avaluació de les diferents fases del projecte.

Rúbrica Implementació (Ri): rúbrica d'avaluació de la implementació del projecte

Rúbrica exposició (Ex): rúbrica d'avaluació de defensa del projecte

Actes (A): recull de les tasques realitzades a l'aula

Avaluació de l'alumnat que cursa el mòdul en DUAL:

L'avaluació del/la tutor/a de l'empresa on realitza el dual (TE)

La realització d'una memòria de pràctiques que ha de presentar al finalitzar el dual, que serà avaluada per l'equip de professorat del mòdul de projecte (MP)

La realització d'una presentació de les pràctiques realitzades davant del grup classe en horari de projecte. (PP)

Avaluació en segona convocatòria

Cada RA no superat compta amb una segona convocatòria a realitzar durant el període establert pel departament (primera quinzena de juny).

La segona convocatòria constarà d'activitats diferents a les realitzades en la convocatòria ordinària però que permetin copsar les mateixes competències. Per tal d'aprovar el RA serà necessari presentar i aprovar les diferents activitats de segona convocatòria.

Quan el suspens de l'activitat hagi estat determinat per una participació insuficient o inadequada en el treball de grup, no es podrà fer servir el mateix treball del grup per a la recuperació i es demanarà un nou treball que permeti desenvolupar les mateixes competències, en aquest cas, de caire individual.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

A1 Projecte escrit àmbit formal/no formal (Rúbrica projecte)

A2 Carpeta d'aprenentatge àmbit formal/no formal (Rúbrica carpeta)

A3 Implementació proposta d'aprenentatge àmbit formal/no formal (Rúbrica implementació)

A4 Exposició oral àmbit formal/no formal (Rúbrica exposició)

Sortides curriculars

Visites als serveis educatius escollits per cada grup, per tal de recollir la informació i observar el funcionament del servei. Això es podrà realitzar depenent de la situació del moment .

Bibliografia

No utilitzarem llibre de text ja que tot el material d'estudi està penjat a la plataforma moodle.

Mòdul Professional 0020. EI - PPAA

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 66 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència descrivint-ne els riscos, recursos disponibles i tipus d'ajut necessari.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 18/12/2026

RA2 Aplica tècniques de suport vital bàsic descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu que s'han d'assolir.

– Data inici: 11/01/2027

– Data final: 14/05/2027

RA3 Aplica procediments d'immobilització i de mobilització de víctimes seleccionant els mitjans materials i les tècniques.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 18/12/2026

RA4 Aplica tècniques de suport psicològic i d'autocontrol a l'accidentat i als acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació adequades.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de les activitats.

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.

e Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés, i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

h Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Objectius generals

o Aplicar tècniques de primers auxilis, emprant els protocols establerts, per donar resposta a situacions d'emergència i de risc per a la salut en el desenvolupament de la seva activitat professional.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Aprendre és un procés social, pràctic, situat: passa per la immersió en una activitat, en un context i cultura determinats. En aquest mòdul partim del model socioconstructivista per a fomentar un apre-

nentatge dialògic, situat, vivencial.

Es parteix de les nocions, experiències, coneixements i habilitats presents entre l'alumnat per a identificar, qüestionar i superar possibles prejudicis i creences errònies, i per a articular el marc teòric (conceptes, evidències científiques) amb eines d'anàlisi i d'acció.

Es proporcionaran escenaris que reflecteixin o simulin la realitat (lectura crítica comentada de notícies, situacions i problemes reals, anàlisi i resolució de casos pràctics, pràctica simulada..).

L'heterogeneïtat de l'aula (diversitat de perfils i competències individuals prèvies) esdevé un recurs didàctic per a potenciar l'aprenentatge col·lectiu. Cal detectar i aprofitar els recursos, coneixements i habilitats presents en uns com a models i palanques d'aprenentatge per a tot el grup. Per això, i també per a preparar-se per a les exigències del futur context professional, es fomentarà el treball col·laboratiu i cooperatiu.

Metodologia

Amb l'objectiu d'optimitzar el temps de classe i fomentar la implicació, interacció i proactivitat de l'alumnat, es combinaran tres estratègies metodològiques clau:

Aula Inversa (flipped classroom): permet explorar i preparar els conceptes i fonaments teòrics a casa, alliberant el temps d'aula per a aplicar-los de forma integrada i situada, en escenaris pràctics.

Treball per Reptes en petits grups interactius: promou l'anàlisi i resolució col·laborativa de supòsits reals del futur entorn professional.

Simulació: permet l'aprenentatge vivencial, necessari per a entrenar de forma integrada, contextualitzada, l'anàlisi situacional, la presa de decisions i l'execució tècnica, competències crítiques per a una intervenció de primers auxilis segura i efectiva.

Per a facilitar la integració i retenció a llarg termini dels conceptes i fonaments dels protocols a seguir en situacions d'urgència i emergència, i alhora fomentar les capacitats d'estructuració lògica, síntesi, esquematització i conceptualització visual, necessaris per a guanyar agilitat en la presa de decisions, entre les activitats d'aprenentatge i avaluació s'inclou l'elaboració de mapes conceptuals i infografies.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del mòdul es fomentarà el desenvolupament de les capacitats clau vinculades al perfil professional del Tècnic/a Superior en Educació Infantil, especialment la Responsabilitat, l'Autonomia, l'Organització del Treball, la Resolució de Problemes, les Relacions Interpersonals i el Treball en Equip.

Aquestes capacitats s'entrenaran de manera integrada en les diferents activitats teoricopràctiques, incloent-hi la intervenció en situacions d'urgència simulades, que requeriran actuar amb responsabilitat i rigor en la presa de decisions i en l'aplicació curosa dels protocols vigents, però també organitzar, tenir cura i aprofitar els recursos disponibles, comunicar-se i coordinar-se adequadament amb els companys, resoldre possibles contingències, mantenir una actitud serena i receptiva, entre d'altres.

El seu grau d'assoliment serà valorat de manera continuada mitjançant un registre observacional basat en indicadors prèviament establerts i coneguts per l'alumnat. La valoració obtinguda en aquest registre tindrà una ponderació específica en la qualificació del mòdul, d'acord amb els criteris d'avaluació i qualificació establerts.

Assistència

El mòdul professional 020. Primers Auxilis es desenvolupa de forma presencial. L'assistència regular a classe, així com la realització puntual i conforme de les activitats programades són requisits indis-

pensables per a participar positivament en les dinàmiques d'aula i assolir els resultats d'aprenentatge previstos. Per a mantenir el dret a l'avaluació en Convocatòria Ordinària, es requereix l'assistència mínima del 80% de les hores lectives del mòdul.

Pràctiques

Al llarg del curs es realitzaran activitats d'aprenentatge basades en la discussió i resolució de supòsits pràctics i simulacions sobre diferents situacions d'urgència. Aquestes es combinaran amb activitats d'indagació, elaboració i comunicació de pautes i protocols d'actuació.

La participació en aquestes activitats, d'acord amb el calendari establert, és un requisit per a poder mantenir l'avaluació continuada en Convocatòria Ordinària.

La no assistència a qualsevol d'aquestes activitats, sense la pertinent documentació justificativa, pot comportar el suspens de l'activitat i la necessitat de recuperació en segona convocatòria.

Per a la realització de les diferents activitats l'alumnat haurà de seguir les indicacions establertes pel professorat en matèria d'indumentària, ús responsable dels espais i materials didàctics, així com dels dispositius electrònics.

Agupaments

En funció de la naturalesa i objectius buscats amb cada tasca, es combinarà el treball individual i en petit grup.

El treball individual permet valorar l'autonomia, la comprensió dels continguts, la presa de decisions i l'aplicació dels protocols i procediments.

El treball en petit grup s'utilitzarà especialment en l'aproximació, discussió i resolució de supòsits pràctics, en les simulacions i en algunes activitats de recerca i exposició, afavorint la comunicació, la cooperació, negociació i coordinació per a la distribució de responsabilitats i la presa de decisions compartida.

Aquesta combinació permet valorar els progressos individuals com el desenvolupament de capacitats clau associades al perfil professional.

Ús de la IA

L'ús d'eines d'intel·ligència artificial (IA) queda limitat exclusivament a les activitats, fases o processos que el professorat autoritzi i defineixi de manera explícita. En aquests casos, caldrà citar sempre les eines utilitzades i diferenciar clarament les aportacions pròpies de les generades o assistides per IA.

Fora dels usos expressament autoritzats, queda prohibit l'ús d'eines d'IA.

L'incompliment d'aquest requisit es considerarà plagi: comportarà el suspens automàtic de la tasca (i l'RA associat) i, d'acord amb la normativa del centre, l'aplicació d'una sanció greu.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

L'avaluació i qualificació serà criterial: busca evidenciar el grau d'assoliment dels Resultats d'Aprenentatge (RA) vinculats curricularment al mòdul per part de l'alumnat, a través dels corresponents Criteris d'Avaluació (CA), que concreten els coneixements, habilitats i actuacions que l'alumnat ha de demostrar.

Per a superar el Mòdul Professional 020. Primers Auxilis, l'estudiant haurà d'aprovar, amb una Nota igual o superior a 5, necessàriament tots els instruments d'avaluació establerts per a cadascun dels RA del mòdul. Així mateix, haurà de superar, amb una Nota igual o superior a 5, cadascun d'aquests Resultats d'Aprenentatge.

Un cop superats tots els RA, la Qualificació Final del Mòdul s'obté aplicant la següent ponderació:

$$QMP0020 = 0,30 \cdot RA1 + 0,50 \cdot RA2 + 0,15 \cdot RA3 + 0,05 \cdot RA4$$

Convocatòries Oficials

Durant cada curs lectiu es preveuen dues convocatòries d'avaluació. La primera, Convocatòria Ordinària, té lloc durant el curs i és de caràcter obligatori per a tot l'alumnat matriculat. Posteriorment, a finals de maig/ principis de juny, tindrà lloc la Segona Convocatòria. Aquesta és de caràcter voluntari, adreçada a l'alumnat que desitgi recuperar els resultats d'aprenentatge no assolits en convocatòria ordinària.

D'acord amb el marc normatiu actual, per a superar el mòdul és condició indispensable aprovar cadascun dels Resultats d'Aprenentatge (RA) dins el curs lectiu. La no-superació de qualsevol d'aquests RA, tant en convocatòria ordinària com en la segona convocatòria, comportarà el suspens definitiu del mòdul i, en conseqüència, l'obligació de tornar-lo a cursar íntegrament.

Consideracions importants: Requisits per a la superació del Mòdul

Totes les activitats d'avaluació hauran de complir els criteris mínims explicitats pel professorat, en consonància amb els recollits al Projecte Curricular del Cicle Formatiu i al de la Família de Serveis a la Comunitat. L'incompliment d'aquests requisits comportarà la qualificació de No Apte en l'activitat corresponent.

Totes les activitats d'avaluació presencials hauran de realitzar-se en la data establerta. La no assistència a qualsevol d'aquestes activitats, sense la pertinent documentació justificativa (mèdica, judicial), comportarà el suspens de l'activitat i la necessitat de recuperació en segona convocatòria.

Durant la seva realització, queda estrictament prohibit l'ús de qualsevol tipus de material o recurs no autoritzat pel professorat. Tampoc és permès l'intercanvi d'informació entre l'alumnat mentre duri la prova. Qualsevol d'aquestes accions comportaran la finalització immediata de l'activitat i una qualificació = 0, una sanció greu i la pèrdua de la convocatòria.

Tal com s'estableix a les NOFC, el plagi i l'ús indegut de la intel·ligència artificial i altres funcionalitats disponibles als dispositius mòbils estan estrictament prohibits. Comportaran el suspens immediat de la tasca i la corresponent sanció.

L'alumnat ha de citar sempre, en el format indicat, qualsevol font emprada, distingint clarament les aportacions i produccions pròpies de les d'altres autors.

Competència Comunicativa

La competència comunicativa és essencial en aquest perfil professional: el futur tècnic/a haurà de comunicar-se amb claredat, correcció i adequació al context amb infants, famílies, equips educatius i altres professionals, tant oralment com per escrit. Per aquest motiu, en totes les activitats d'avaluació, orals i escrites, penalitzarà la presència de faltes d'ortografia, gramàtica, semàntica i registre, especialment quan dificultin la comprensió o no s'ajustin al nivell formatiu i professional. S'aplicaran els criteris de penalització especificats a la normativa del Departament de Serveis a la Comunitat.

- En qualsevol tasca escrita (activitats i proves), tant la mida i tipus de lletra com l'organització del redactat han de permetre la lectura i comprensió per part del professorat avaluador. Tots aquells apartats que no compleixin aquest requisit bàsic es qualificaran com a "No Avaluable", amb una puntuació = 0, independentment del contingut.

Capacitats Clau: L'actitud i el grau d'assoliment demostrat per l'alumnat en les capacitats clau al

llarg del mòdul, registrats a partir de l'observació directa i indirecta per part del professorat i reflectit al corresponent Instrument d'Avaluació, ponderarà un 10% en la qualificació de cada RA.

Es valoraran especialment aspectes com l'autonomia, la responsabilitat, la relació interpersonal, la resolució de problemes i el treball en equip.

Una valoració negativa en aquest apartat pot comportar la no superació de les activitats en curs, especialment quan afectin al desenvolupament de la tasca, la dinàmica del grup o l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, i, conseqüentment, el suspens del corresponent RA.

Normes de Convivència: Tot comportament contrari a les normes bàsiques de convivència establertes a les NOFC comportarà l'expulsió immediata de l'aula i l'aplicació de la corresponent sanció. La reiteració d'aquestes conductes, pel perjudici que suposa per a la comunitat educativa, comportarà la pèrdua al dret d'avaluació en convocatòria ordinària dels Resultats d'Aprenentatge en curs.

Instruments d'avaluació

Com a Instruments d'Avaluació qualificadora, s'estableixen els següents blocs:

- PE: Prova Escrita Presencial
- PP: Prova Procedimental Presencial
- AAC: Activitats d'Avaluació Continuada
- RACC: Registre Actitudinal i Capacitats Clau

Descripció dels Instruments d'Avaluació

PE: Proves Escrites Presencials (individuals). Combinaran els següents apartats:

- Preguntes d'opció múltiple.
- Preguntes de Vertader/ Fals raonat.
- Preguntes de resposta breu.
- Resolució de casos pràctics.

PP: Proves Procedimentals Presencials (individuals).

Intervenció, en un escenari de simulació, en supòsits pràctics d'urgència, destinats a evidenciar la competència de l'estudiant en:

- Anàlisi del context i adopció de mesures de protecció: Identificació de perills i recursos de l'entorn.
- Diagnosi de la víctima: avaluació de l'estat de la víctima.
- Decisió i Execució: aplicar els passos de la seqüència d'actuació i efectuar amb destresa i precisió les maniobres necessàries, d'acord amb els protocols oficials vigents.

AAC: Activitats individuals i en petit grup, que inclouran exercicis escrits, produccions infogràfiques/ audiovisuals i exposicions divulgatives.

RACC: Registre observacional directe i indirecte sobre el compliment normatiu, l'autonomia, responsabilitat i proactivitat de l'alumnat, mostrats en les diferents sessions i activitats, tant individuals com grupals.

Els instruments d'avaluació tindran un pes específic diferenciat en la qualificació de cada RA, tal com s'especifica al següent requadre:

PE	PP	AAC	RACC
RA1	40%	20%	30% 10%
RA2	40%	20%	30% 10%

RA3 50% 0% 40% 10%

RA4 30% 0% 60% 10%

Com a mecanisme de control de qualitat i seguretat, amb l'objectiu de garantir una execució eficient dels protocols de primers auxilis en la població pediàtrica, s'estableixen els següents criteris d'exclusió:

- La comissió, durant una activitat d'avaluació, de qualsevol negligència greu o acció lesiva en l'anàlisi, presa de decisions i/o execució tècnica descrita als protocols, comportarà el suspens directe d'aquesta, i la no superació del corresponent RA.
- Per a poder concórrer a la Prova Procedimental presencial sobre Suport Vital Bàsic i ús del DESA (RA2), serà un requisit obligatori haver demostrat el domini teòric dels algoritmes establerts a les Guies oficials ERC/ ILCOR a la corresponent prova escrita.

Avaluació en segona convocatòria

A finals de maig i/o principis de juny, tindrà lloc la Segona Convocatòria. Aquesta és de caràcter voluntari i s'adreça a l'alumnat que desitgi recuperar els resultats d'aprenentatge no assolits en convocatòria ordinària. Les activitats i proves a realitzar en aquesta convocatòria seran publicades a la plataforma Moodle.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

La proposta didàctica del mòdul inclou la realització, integrada, dels següents tipus d'activitats:

- Lectura crítica comentada de notícies d'actualitat sobre esdeveniments estretament vinculats a la prevenció de riscos i a la intervenció de primers auxilis amb víctimes pediàtriques.
- Cerca, síntesi i divulgació d'informació científic-tècnica (patologies d'urgència i lesions més habituals en la població infantil): per facilitar la integració de continguts i termes científic-tècnics.
- Disseny i edició de recursos infogràfics i audiovisuals, de caràcter divulgatiu: per a consolidar i difondre continguts conceptuals i procedimentals del mòdul.
- Anàlisi i resolució de casos pràctics (supòsits reals): per entrenar el raonament clínic bàsic, la presa de decisions i el disseny d'estratègies d'actuació.
- Jocs de rol (simulació): aplicació dels protocols, seqüències d'acció i maniobres tècniques d'intervenció en situacions d'urgència i emergència.
- Activitats d'autoavaluació: exercicis de repàs i de reflexió, per a facilitar a l'alumnat la detecció i identificació dels seus àmbits de millora abans dels processos de qualificació.

La concreció del pla de treball (descripció, temporització, organitzadors previs i criteris d'avaluació de les diferents activitats) i els terminis de lliurament es trobaran disponibles per a l'alumnat a l'espai virtual Moodle del Mòdul 0020. Primers Auxilis.

Sortides curriculars

Atesa la limitada durada del mòdul i la densitat conceptual i procedimental tècnica dels continguts a integrar, no s'han programat sortides curriculars. Tanmateix, l'equip docent podrà valorar la viabilitat i idoneïtat d'alguna proposta, si l'evolució del curs ho permet.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA

- Ortega Pérez, A. (2026). Primers Auxilis. Nova Edició. Altamar. ISBN: 9791388140013
- Fernández Espinosa, A. M., González Iglesias, C., Pérez de la Plaza, E., Simón, M. J., Tejido, F. (2024). Primers Auxilis. McGraw-Hill Text. ISBN: 9788448644321

Arriaza Romero, P. D., Martínez Atienza, J. F., Sánchez Jiménez, C. (2021). Primeros Auxilios (2a Ed). Paraninfo. ISBN: 9788413660738

WEBGRAFIA

Asociación Española de Pediatría (AEP). <https://www.aeped.es>

Mayo Clinic. Primeros Auxilios. <https://www.mayoclinic.org/es/first-aid>

Fundación Mapfre. Educación-Divulgación. Prevención de Lesiones. <https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/prevencion/>

International Liaison Committee on Resuscitation (2025). Consensus on Science with Treatment Recommendations (CoSTR) Executive Summary 2025. ILCOR. <https://ilcor.org/uploads/Executive-Summary-2025-COSTR.pdf>

Mòdul Professional 0179. EI - Ang

Nom del Mòdul Anglès professional

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 66 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Comprèn informació, d'índole professional, acadèmica i quotidiana, continguda en tota mena de discursos orals, emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, interpretant amb precisió el contingut del missatge.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Comprèn missatges escrits, de naturalesa professional, acadèmica i quotidiana, de relativa dificultat, analitzant de manera comprensiva el seu contingut.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Emet missatges orals clars i ben estructurats, analitzant el contingut de la situació i adaptant-se al registre lingüístic de l'interlocutor.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Redacta documents i informes, propis del sector o de la vida acadèmica i quotidiana, relacionant els recursos lingüístics amb el seu propòsit.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, descrivint les relacions típiques característiques del país de la llengua estrangera

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

n . Comunicar-se oralment en llengua estrangera.

f . Obtenir informació precisa.

n . Adaptar el llenguatge a l'interlocutor i al context situacional.

v . Identificar els aspectes socioculturals i els comportaments professionals dels diferents països de llengua estrangera.

r . Comunicar-se amb l'interlocutor amb la llengua i protocol apropiats.

n . Traduir de directa i inversa textos professionals senzills.

h . Elaborar i omplir documents bàsics professionals.

o . Aplicar la terminologia informàtica i el llenguatge propi d'Internet.

g . Comprendre informacions globals professionals.

Objectius generals

—

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Al mòdul de llengua anglesa s'adaptaran les estratègies didàctiques a l'heterogeneïtat de l'alumnat, respectant així la diversitat de nivells d'anglès en el grup, i la inclusió d'aquell alumnat amb possibles NESE o particularitats de caire social/familiar/de l'entorn.

Metodologia

Funcional i comunicativa.

Expressió i comprensió oral i escrita.

Es donarà importància a les situacions professionals del sector propi de l'especialitat

Utilitzarem un mètode de caràcter funcional i comunicatiu. Es donarà importància a tots els aspectes de la llengua, és a dir, expressió oral i escrita i comprensió oral i escrita. Es partirà d'un nivell intermediari. L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle, la pàgina web i el Google, etc.

Les classes serviran, en primer lloc, per introduir i practicar elements gramaticals i eines de comunicació en llengua anglesa partint del material presentat pel manual.

En segon lloc, farem servir les classes per tal de dur a terme, supervisar i avaluar tasques d'expressió oral i escrita i de comprensió oral i escrita.

Tot el material necessari estarà sempre a l'abast de l'alumne en el manual triat i el moodle del curs.

Desenvolupament de capacitats clau

n . Comunicar-se oralment en llengua estrangera.

f . Obtenir informació precisa.

n . Adaptar el llenguatge a l'interlocutor i al context situacional.

v . Identificar els aspectes socioculturals i els comportaments professionals dels diferents països de llengua estrangera.

r . Comunicar-se amb l'interlocutor amb la llengua i protocol apropiats.

n . Traduir de directa i inversa textos professionals senzills.

h . Elaborar i omplir documents bàsics professionals.

o . Aplicar la terminologia informàtica i el llenguatge propi d'Internet.

g . Comprendre informacions globals professionals.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80% segons les NOFC de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació en convocatòria ordinària.

Pràctiques

No escau.

Agrupaments

Aquest mòdul no desdobra.

Ús de la IA

L'ús de la IA en la matèria/mòdul tindrà una finalitat educativa i de suport a l'aprenentatge. El professorat podrà limitar l'ús per garantir que l'alumnat desenvolupi i acrediti personalment les competències professionals i els resultats d'aprenentatge.

En cada activitat o prova, el professorat podrà indicar si l'ús de la IA està prohibit, limitat o permès. L'alumnat serà responsable del treball lliurat. Haurà de citar l'ús de la IA, de poder explicar, justificar i demostrar que ha adquirit les competències i coneixements corresponents.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

L'avaluació serà continua, per tant l'alumne haurà de superar i assimilar la matèria progressivament. L'assistència regular a les classes, el manual de text, així com l'ús del Moodle, són bàsics per assolir el mòdul.

Els alumnes que no superin el mòdul amb una mitjana de 5 tenint en compte les diferents proves efectuades al llarg del curs, podran presentar-se a la segona convocatòria en el mes de juny.

A l'inici de curs no es farà el que s'entén pròpiament com una avaluació inicial sinó que mitjançant preguntes orals i/o una redacció escrita valorarem nivell de coneixements dels alumnes.

La qualificació de l'alumne/a al llarg del curs dependrà dels resultats obtinguts a les diferents tasques realitzades tant a classe com a casa, dels treballs encomanats i presentats en data, l'interès i el grau d'assoliment de continguts i nous coneixements que l'alumne/a vagi adquirint.

Totes les proves realitzades i treballs sol·licitats al llarg del trimestre es tindran en compte a l'hora de qualificar cada RA i de calcular les notes trimestrals, encara que no arribin a un 5.

Al llarg de cada trimestre, l'alumne realitzarà com a mínim una prova oral i una altra escrita que reflectiran el grau d'assoliment dels coneixements referits, en particular, a les unitats treballades durant el trimestre i, de manera més general, als continguts prèviament adquirits des de l'inici del curs.

Les proves escrites són obligatòries, i no presentar-se'n a alguna, sense el corresponent justificant, comportarà el no assoliment del curs a primera convocatòria i, per tant, haver de presentar-se a segona convocatòria.

La nota final s'obtindrà de la mitjana de les tres notes orientatives (una per trimestre). La nota final per aprovar el mòdul és 5.

Instruments d'avaluació

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

- Proves escrites: 80%
- Proves pràctiques (notes de classe, actitud i participació a classe, proves orals, exercicis d'expressió escrita i exàmens de textos de l'especialitat): 20%

La pèrdua del dret d'avaluació continua es regeix pel que disposa l'article 118 de les NOFC.

Avaluació en segona convocatòria

Pel que fa la segona convocatòria, la prova escrita computarà un 80% de la nota i la prova oral, un 20%.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

En el cas que hi hagi alguna activitat, s'informarà seguint el protocol de centre.

Sortides curriculars

En el cas que hi hagi alguna sortida, s'informarà seguint el protocol de centre.

Bibliografia

Children's city. Ed. Paraninfo ISBN 9788428366922

Mòdul Professional 1665. EI - Digi

Cicle Formatiu Grau Superior Educació Infantil

Curs 2026-2027 Segon curs

Durada 33 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Analitza el concepte de digitalització i la seva repercussió en els sectors productius tenint en compte l'activitat de l'empresa i identificant entorns IT (Information Technology: Tecnologia de la informació) i OT (Operation technology: tecnologia d'operació)

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Caracteritza les tecnologies habilitadores digitals necessàries per a l'adequació/transformació de les empreses a entorns digitals descrivint les seves característiques i aplicacions.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Identifica sistemes basats en cloud/núvol i la seva influència en el desenvolupament dels sistemes digitals

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Identifica aplicacions de la IA (Intel·ligència artificial) en entorns del sector on està emmarcat el títol descrivint millores implícites en la seva implementació.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Avalua la importància de les dades, així com la seva protecció en una economia digital globalitzada, definint sistemes de seguretat i ciberseguretat tant a nivell d'equip/sistema com a globals.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA6 Desenvolupa un projecte de transformació digital d'una empresa d'un sector relacionat amb el títol, tenint en compte els canvis que s'han de produir en funció dels objectius de l'empresa.

– Data inici: 14/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

c Dur a terme actuacions administratives associades al desenvolupament del projecte, aplicant-hi les tecnologies de l'informació i la comunicació per gestionar la documentació generada.

q Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.

r Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.

t Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.

x Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

Objectius generals

- c** Aplicar les tecnologies de la informació i de la comunicació, identificant els protocols i recursos pertinents per gestionar la documentació i realitzar les actuacions administratives associades a la intervenció
- d** Seleccionar recursos i estratègies metodològiques, interpretant les normatives relatives a requisits tècnics i instal·lacions, per programar activitats d'educació infantil.
- q** Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- r** Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- t** Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per a facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- u** Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Aprenentatge competencial

Metodologia

Per al desenvolupament del mòdul de digitalització del sector productiu, es farà servir una metodologia activa i participativa que combinarà sessions teòriques dinàmiques amb tallers pràctics. Les estratègies metodològiques inclouran l'aprenentatge basat en projectes, l'anàlisi de casos reals, i les activitats col·laboratives en grup.

L'alumnat treballarà tant de manera individual com en grups, fomentant així la cooperació i la inclusió. Les activitats es dividiran entre classes magistrals amb suport multimèdia, tallers pràctics amb programari especialitzat, debats, simulacions de processos productius i presentacions de projectes. Es promourà una avaluació contínua mitjançant les rúbriques d'avaluació per garantir un seguiment constant de l'aprenentatge i proporcionar retroalimentació regular.

Seguint les Orientacions als centres educatius per a organitzar el cicle formatiu de grau superior d'Integració Social de la Direcció General de formació professional, es procurarà vincular en la mesura d'allò possible, les activitats d'aprenentatge del mòdul amb d'altres mòduls professionals del cicle formatiu.

Desenvolupament de capacitats clau

Es treballaran de forma transversal totes les capacitats clau del currículum.

Assistència

Segons els criteris de les NOFC.

Cal assistir al 80 % de les classes. En cas contrari es pot perdre el dret a la convocatòria.

Pràctiques

Es portaran a terme dos cursos pràctics per tal que els alumnes puguin assolir les competències.

Agrupaments

Algunes activitats es duren a terme de forma individual i d'altres en petit grup.

Ús de la IA

L'ús de la IA es treballarà de forma explícita en el curs de formació que farà l'alumnat.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Avaluació: L'avaluació del mòdul serà contínua, a partir de les activitats d'avaluació per tal de que l'alumnat adquireixi els Resultats d'Aprenentatge, així com les competències personals, socials i professionals del mòdul, i també, els objectius professionals.

Cada RA no superat compta amb una segona convocatòria a realitzar durant el període establert pel departament (primera quinzena de juny).

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els RA's. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA's.

Instruments d'avaluació

Activitat IT/OT: 15%

Activitat Mapa conceptual: 15%

Activitat Eines del núvol: 15%

Curs IA: 15%

Curs ciberseguretat: 15%

Mini-projecte: 20%

Glossari: 5%

Avaluació en segona convocatòria

Cada RA no superat compta amb una segona convocatòria a realitzar durant el període establert pel departament (primera quinzena de juny).

La segona convocatòria constarà d'activitats diferents a les realitzades en la convocatòria ordinària però que permetin copsar les mateixes competències. Per tal d'aprovar el RA serà necessari presentar i aprovar les diferents activitats de segona convocatòria

Quan el suspens de l'activitat hagi estat determinat per una participació insuficient o inadequada en el treball de grup, no es podrà fer servir el mateix treball del grup per a la recuperació i es demanarà un nou treball que permeti desenvolupar les mateixes competències, en aquest cas, de caire individual.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

—

Sortides curriculars

—

Bibliografia

Informe sobre digitalización e inclusión social en España 2023"de la Fundación Telefónica (2023)

<https://ja.cat/amgla>

"Transformación digital en el sector productivo y su impacto social"de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE) (2023)

<https://www.ceoe.es/es/ceoe-news/formacion/trabajamos-en-digital>

Mòdul Professional 1708. EI - Sost

Cicle Formatiu CFGS Educació infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 33 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Identifica els aspectes ambientals, socials i de governança (ASG) relatius a la sostenibilitat tenint en compte el concepte de desenvolupament sostenible i els marcs internacionals que contribueixen a la seva consecució.

– Data inici: 10/09/2027

– Data final: 14/05/2027

RA2 Caracteritza els reptes ambientals i socials als quals s'enfronta la societat, descrivint els impactes sobre les persones i els sectors productius i proposant accions per a minimitzar-los.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Estableix l'aplicació de criteris de sostenibilitat en l'acompliment professional i personal, identificant els elements necessaris.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Proposa productes i serveis responsables tenint en compte els principis de l'economia circular.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA5 Realitza activitats sostenibles minimitzant l'impacte de les mateixes en el medi ambient.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA6 Analitza un pla de sostenibilitat d'una empresa del sector, identificant els seus grups d'interès, els aspectes ASG materials i justificant accions per a la seva gestió i mesurament.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

1.0 Identificar i avaluar els aspectes ambientals, socials i de governança relatius a la sostenibilitat, tenint en compte el concepte de desenvolupament sostenible i els marcs internacionals que contribueixen a la seva consecució

2.0 Caracteritzar els reptes ambientals i socials als quals s'enfronta la societat, descrivint els impactes sobre les persones i els sectors productius, i proposant accions per a minimitzar-los

3.0 Establir i aplicar criteris de sostenibilitat en l'acompliment professional i personal, identificant els elements necessaris per a una pràctica sostenible.

4.0 Proposar productes i serveis responsables, tenint en compte els principis de l'economia circular, fomentant la innovació sostenible.

5.0 Realitzar activitats sostenibles minimitzant l'impacte ambiental, demostrant una consciència ambiental activa i responsable.

6.0 Analitzar un pla de sostenibilitat d'una empresa del sector, identificant els seus grups d'interès, els aspectes materials i justificant accions per a la seva gestió i mesurament.

Objectius generals

1.0 Identificar i avaluar els aspectes ambientals, socials i de governança relatius a la sostenibilitat, tenint en compte el concepte de desenvolupament sostenible i els marcs internacionals que contribueixen a la seva consecució

2.0 Caracteritzar els reptes ambientals i socials als quals s'enfronta la societat, descrivint els impactes sobre les persones i els sectors productius, i proposant accions per a minimitzar-los

3.0 Establir i aplicar criteris de sostenibilitat en l'acompliment professional i personal, identificant els elements necessaris per a una pràctica sostenible.

4.0 Proposar productes i serveis responsables, tenint en compte els principis de l'economia circular, fomentant la innovació sostenible.

5.0 Realitzar activitats sostenibles minimitzant l'impacte ambiental, demostrant una consciència ambiental activa i responsable.

6.0 Analitzar un pla de sostenibilitat d'una empresa del sector, identificant els seus grups d'interès, els aspectes materials i justificant accions per a la seva gestió i mesurament.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el socioconstructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional, amb la finalitat de fomentar l'esperit crític i la reflexió.

Desenvolupament de capacitats clau

Es valoraran les capacitats clau en totes les activitats d'aquest mòdul::

Iniciativa

Autonomia

Organització del treball

Responsabilitat

Treball en equip

Relació interpersonal

Resolució de problemes

Assistència

L'assistència al 80% de les classes del mòdul és obligatòria per a fer possible l'avaluació contínua positiva.

Pràctiques

Activitats de caràcter normatiu sobre la sostenibilitat en els processos productius.

Plantjaments de simulacions o casos possiblement reals.

Activitats adequades al coneixement, reflexió i presa de decisions en matèria de sostenibilitat.

Agrupaments

Es prioritzarà el treball en equip i l'anàlisi reflexiu, tot i que es proposaran activitats individuals, en petit grup i en grup-classe.

Ús de la IA

L'ús i la integració de les TAC és un altra estratègia metodològica bàsica. Es busca que l'alumnat pugui usar-la de manera crítica com a instrument per comunicar i construir coneixement. La recerca, valoració i selecció d'informació, l'ús d'instruments per organitzar les dades i arxivar-les, per comunicar-les, desenvolupar-les i publicar-les quan són ells mateixos qui les generen seran objecte d'ensenyament i aprenentatge. S'integra en la programació l'ús de la IA de forma crítica i responsable, com a suport per a les tasques, referenciant-la quan s'utilitzi.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

L'avaluació és contínua al llarg de tot el Mòdul de Sostenibilitat.

Per superar el Mòdul professional cal superar totes els RA'S.

La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

Presentacions i dinamització o exposicions d'activitats o treballs en cas que es requereixi.

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria.

Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

Instruments d'avaluació

En el cas de l'alumnat que superi el 20% de les faltes d'assistència i hagi d'acudir a la 2a convocatòria, haurà de realitzar una prova de validació per tal de demostrar l'assoliment de les competències corresponents al mòdul.

Avaluació en segona convocatòria

En el cas de l'alumnat que superi el 20% de les faltes d'assistència i hagi d'acudir a la 2a convocatòria, haurà de realitzar una prova de validació per tal de demostrar l'assoliment de les competències corresponents al mòdul.

Es realitzarà:

Treballs similars als que no s'han presentat o suspès

Presentacions i dinamització o exposicions d'activitats o treballs en cas que es requereixi

Exàmens que no s'hagin assolit

Supòsits pràctics

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Activitats de caràcter normatiu sobre la sostenibilitat en els processos productius.

Plantjaments de simulacions o casos possiblement reals.

Activitats adequades al coneixement, reflexió i presa de decisions en matèria de sostenibilitat.

Sortides curriculars

Associació la Teulada

Roba amiga

Depuradora d'aigües de Tarragona

Jornada de sostenibilitat

Bibliografia

—

Mòdul Professional 1709. EI - IPO1

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 99 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Distingeix les característiques del sector productiu i defineix els llocs de treball, relacionant-los amb les competències professionals expressades en el títol.

– Data inici: 12/04/2027

– Data final: 30/04/2027

RA2 Assoleix les competències necessàries per a l'obtenció del títol de Tècnic Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 20/11/2026

RA3 Analitza les seves condicions laborals com a persona treballadora per compte d'altri, identificant-les en els principals tipus de canvis i vicissituds rellevants que es poden presentar en la relació laboral, en la normativa laboral i, especialment, en el conveni col·lectiu del sector.

– Data inici: 23/11/2026

– Data final: 09/04/2027

RA4 Analitza i avalua el seu potencial professional i els seus interessos per a guiar-se en el procés d'autoorientació i elabora un full de ruta per a la inserció professional partint de l'anàlisi de les competències, interessos i destreses personals.

– Data inici: 03/05/2027

– Data final: 14/05/2027

RA5 Aplica les estratègies per a l'aprenentatge autònom reconeixent el seu valor professionalitzador, dissenyant i optimitzant el seu propi entorn d'aprenentatge fent ús de les tecnologies digitals com a eines d'aprenentatge autònom, sent coherent amb la seva identitat digital i els seus objectius professionals plantejats en el seu pla de desenvolupament individual.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

h Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat

l Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional d'acord amb el que estableix la legislació vigent.

m Gestionar la seva carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, d'autoocupació i d'aprenentatge

Objectius generals

1.0 Fomentar la reflexió sobre l'autoconeixement i la trajectòria futura.

2.0 Adquirir les competències i els continguts relatius als riscos específics i les mesures de prevenció de riscos laborals en les activitats professionals corresponents al seu perfil.

3.0 Conèixer els drets i deures que comporta la normativa laboral vigent com a futures treballadores així com la seva aplicació en el món professional.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

S'utilitzaran estratègies metodològiques motivadores i variades, es proposaran activitats, projectes i resolució de casos pràctics.

Aprenentatge actiu: classes interactives amb participació de l'alumnat a través de les seves experiències laborals o d'altres. Connexió dels continguts de la matèria amb els esdeveniments de l'actualitat. Aprenentatge inductiu realització de casos pràctics amb recerca i interpretació de la normativa aplicable.

Presentació dels continguts a treballar i dels resultats d'aprenentatge a assolir. Explicació dels continguts teòrics i pràctics. Documentació necessària: manual, legislació, exercicis i bibliografia bàsica. L'estudiant haurà de consultar-los per donar una solució argumentada als problemes plantejats. Es duran a terme tant activitats individuals com en grup.

Supervisió i atenció personal per atendre i resoldre els dubtes que es plantegin.

A l'alumnat se'ls traspasarà els coneixements fent una explicació magistral dels conceptes principals a partir del manual i de la informació o material penjat al Moodle de l'aula.

La plataforma Moodle és d'obligada utilització per a seguir el desenvolupament de la matèria, i és el mitjà de comunicació subsidiari quan no es pugui fer presencialment a classe entre la professora i l'alumna/e.

Es faran classes pràctiques basades en exercicis, supòsits, dinàmiques, simulacions, activitats, recerques... , buscant l'element interactiu entre l'alumnat: treballs en grup, per parelles i individual.

Les activitats d'ensenyament aprenentatge aniran adreçades a desenvolupar les capacitats clau que es deriven del currículum, tenint en compte l'atenció a la diversitat i la perspectiva de gènere.

S'aplicaran les mesures flexibilitzadores que s'estimin necessàries.

Desenvolupament de capacitats clau

També aplicarem una avaluació global que valora les capacitats clau i no tant els coneixements, és a dir, es valora tot allò que intervé en el creixement professional de l'alumna/e.

En tot cas, per a superar cada RA serà condició indispensable que l'alumna/e mostri posseir les habilitats, actituds i capacitats clau en relació amb els continguts que són adequats per a practicar les diferents funcions, aplicant els principis de responsabilitat i seguretat.

Assistència

No està prevista la semipresencialitat, és més, segons les NOFC superar el 20% de manca d'assistència comporta la pèrdua del dret a la convocatòria ordinària en curs.

L'assistència a classe és obligatòria i en aplicació de la normativa vigent la no assistència superior al 20% del mòdul, comporta la pèrdua de la convocatòria en curs.

Per motiu de falta d'assistència, no es facilitarà la realització de les esmentades proves, exposicions o exàmens en una altra data, llevat que l'alumna/e justifiqui la falta al·legant un ingrés hospitalari o justificant la mort d'un familiar de fins al segon grau, tal com diu la normativa

Pràctiques

Només si l'alumna/e supera l'RA2 podrà iniciar el Mòdul d'Estada a l'Empresa durant el curs, sempre que compleixi amb la resta de requisits necessaris i el/la tutor/a juntament amb l'equip docent ho consideri oportú.

L'alumnat de segon curs a qui li hagi quedat pendent el mòdul de FOL de primer tindrà els ma-

teixos criteris que la resta d'alumnat de primer per superar l'RA 2/UF 2. Serà responsable d'assistir el primer dia de classe a la presentació de l'assignatura i del seguiment de la matèria, així mateix, té l'obligació de presentar-se als exàmens, lliurar les activitats indicades per la professora, assabentar-se de la data d'exàmens, etc.

Agrupaments

Les activitats d'ensenyament - aprenentatge es desenvoluparan en la totalitat del grup classe, per equips o parelles segons el criteri del professorat.

Ús de la IA

Decàleg per a l'alumnat i el professorat, seguint les instruccions donades pel professorat amb el semàfor per a cada activitat. L'ús incorrecte de la IA, podrà comportar una sanció greu per a l'alumnat.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

L'assistència a classe és obligatòria i en aplicació de la normativa vigent la no assistència superior al 20% del mòdul, pot comportar la pèrdua de la convocatòria ordinària.

La realització de les diferents proves, exposicions, exàmens o lliuraments de treballs i exercicis, s'han de realitzar en temps i forma per tal de ser avaluats.

L'afirmació anterior implica que si es demana el lliurament del treball oi exercici a través de la plataforma Moodle no s'acceptarà cap altra via de lliurament.

En la presentació dels treballs i en les exposicions es puntuarà tant l'expressió oral com l'escrita.

En cas d'exàmens en línia i/o treballs realitzats fora de l'aula, tant si són individuals com en grup, la professora podrà fer posteriorment una entrevista i/o examen oral per valorar-ne el grau de coneixement.

La manca d'assistència de l'alumna/e a alguna prova, exposició o examen, no genera el dret a la realització de les esmentades proves, exposicions o exàmens en una altra data, llevat que l'alumna/e justifiqui la falta al·legant un ingrés hospitalari o alguna altre raó de pes, tal com estableixen les NOFC.

Cal la superació de tots els RA amb una nota com a mínim de 5, per tal d'aprovar el mòdul. La nota del mòdul es calcularà seguint la ponderació establerta per a cada RA.

Instruments d'avaluació

L'avaluació del mòdul serà contínua.

Es valoren els resultats del procés d'E/A que ens permet la retroalimentació del procés i proporciona un dinamisme real. També aplicarem una avaluació global que valora les capacitats clau i no tant els coneixements, és a dir, es valora tot allò que intervé en el creixement professional de l'alumna/e. Sempre es remet als objectius generals (competències) com a criteri extrínsec d'avaluació.

Aquest procés de valoració és integrat, perquè es tenen en compte les competències del perfil professional, inherents als continguts treballats i les habilitats necessàries per portar a terme qualsevol activitat educativa. És també un procés individual, en tant que pretén conèixer el desenvolupament personal i professional de l'alumnat adaptant-se a les seves múltiples característiques i necessitats, o sigui, sent diversificat.

Per a la superació del mòdul en la convocatòria ordinària es consideren requisits necessaris:

Avaluació en segona convocatòria

En cas de no superar algun RA en la convocatòria en curs l'alumna/e podrà examinar-se del contingut de tot el mòdul en segona o ulterior convocatòria a final de curs, en les dates assenyalades al calendari publicat a la pàgina Web de l'Institut.

L'examen constarà d'una part escrita sobre els continguts teòrics i pràctics.

La professora podrà exigir el lliurament d'un dossier d'activitats com a requisit per presentar-se a l'examen de 2a convocatòria. Aquest dossier serà requisit indispensable per a realitzar l'examen, però no comptarà per la nota final, que s'extraurà totalment de l'examen que realitzi l'alumna/e.

El nivell de la prova serà similar a l'exigit durant el curs.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

A determinar durant el curs.

Sortides curriculars

A determinar durant el curs.

Bibliografia

ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I - Ed. Editex ISBN:978-84-1134-937-6

Mòdul Professional 1710. EI - IPO2

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Segon curs

Durada 66 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Planifica i posa en marxa estratègies en els diferents processos selectius d'ocupació que li permeten millorar les seves possibilitats d'inserció laboral.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 13/11/2026

RA2 Aplica estratègies relacionades amb les competències personals, socials i emocionals per al desenvolupament de la seva iniciativa emprendedora i la millora de la seva ocupabilitat.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Posa en pràctica les habilitats emprendedores necessàries per al desenvolupament de processos d'innovació i recerca aplicades que promouen la modernització del sector productiu cap a un model sostenible.

– Data inici: 16/11/2026

– Data final: 22/01/2027

RA4 Identifica, defineix i valida idees d'emprenedoria generadores de noves oportunitats a partir d'estratègies d'anàlisi de l'entorn socioproductiu utilitzant metodologies àgils per l'emprenedoria.

– Data inici: 25/01/2027

– Data final: 12/03/2027

RA5 Desenvolupa un projecte emprendedor d'innovació social i/o tecnològica aplicada en col·laboració amb l'entorn.

– Data inici: 15/03/2027

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

h Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida

i Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat

j Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin

l Resoldre situacions, problemes i contingències amb iniciativa i autonomia, amb creativitat, innovació i esperit de millora.

m Gestionar la seva carrera professional, analitzant oportunitats d'ocupació, autoocupació i aprenentatge.

n Crear i gestionar una petita empresa, realitzant un estudi de viabilitat de productes, de planificació de la producció i de comercialització

o Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat

Objectius generals

1.0 Desenvolupar estratègies eficaces de cerca de feina i participació en processos de selecció per millorar la inserció laboral.

2.0 Potenciar les competències personals, socials i emocionals per afavorir la iniciativa emprenedora i l'ocupabilitat.

3.0 Aplicar habilitats emprenedores per impulsar processos d'innovació orientats a la sostenibilitat i a la millora del sector productiu.

4.0 Analitzar l'entorn per identificar, definir i validar oportunitats de negoci mitjançant metodologies àgils.

5.0 Dissenyar i desenvolupar un projecte emprenedor d'innovació social o tecnològica en col·laboració amb l'entorn.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

El currículum del Mòdul IPO II pretén aconseguir que l'alumnat assoleixi recursos per afrontar una situació concreta aplicant un conjunt de coneixements, sobre incorporació al mercat de treball, habilitats emprenedores i gestió empresarial.

Metodologia ABP

La metodologia utilitzada en el desenvolupament de les sessions està basada en la metodologia ABP.

Aprenentatge actiu

Els recursos a utilitzar busquen la participació i la implicació de l'alumnat en els casos que es proposin.

- Continguts motivadors: Es presentaran els continguts a través d'un vídeo o text motivador (una notícia del diari, un article d'opinió, etc.), seleccionat per la seva "capacitat de provocació", de manera que l'alumnat se senti mogut a reflexionar sobre la matèria que se li proposa.
- Anàlisi d'esdeveniments d'actualitat: L'explicació de molts dels continguts conceptuals es farà a través de l'anàlisi i el comentari d'un esdeveniment d'actualitat. La premsa digital és una eina extraordinàriament útil per a apropar els temes laborals i de salut.

Aprenentatge inductiu

La resolució de casos pràctics serà un recurs indispensable per a treballar tant els continguts conceptuals com els procedimentals.

- Casos pràctics: La seva realització es farà de forma continuada i variada per tal que l'alumnat assoleixi els objectius del Mòdul.
- Activitats pràctiques: Les activitats pràctiques, que es poden fer treballant en equip o individualment, es faran amb la finalitat que escoltin, comparin i intercanviïn punts de vista i opinions, resolguin problemes de forma consensuada, s'habituin a fer presentacions públiques...

Recursos i materials

L'alumnat tindrà com a suport dels continguts, el manual d'IPO II i a més, si escau, disposarà de materials complementaris al curs de la plataforma Moodle.

- Materials complementaris: apunts, legislació, vídeos, exercicis i activitats pràctiques.

Aprenentatge cooperatiu

L'alumnat treballarà de manera individual i també per equips.

- Projecte final: Es fomentarà a l'aula l'aprenentatge cooperatiu fins arribar a l'elaboració final del projecte, el Pla d'Empresa.

Desenvolupament de capacitats clau

També aplicarem una avaluació global que valora les capacitats clau i no tant els coneixements, és a dir, es valora tot allò que intervé en el creixement professional de l'alumna/e.

En tot cas, per a superar cada RA serà condició indispensable que l'alumna/e mostri posseir les habilitats, actituds i capacitats clau en relació amb els continguts que són adequats per a practicar les diferents funcions, aplicant els principis de responsabilitat i seguretat.

Assistència

No està prevista la semipresencialitat, és més, segons les NOFC superar el 20% de manca d'assistència comporta la pèrdua del dret a la convocatòria ordinària en curs.

L'assistència a classe és obligatòria i en aplicació de la normativa vigent la no assistència superior al 20% del mòdul, comporta la pèrdua de la convocatòria en curs.

Per motiu de falta d'assistència, no es facilitarà la realització de les esmentades proves, exposicions o exàmens en una altra data, llevat que l'alumna/e justifiqui la falta al·legant un ingrés hospitalari o justificant la mort d'un familiar de fins al segon grau, tal com diu la normativa.

Pràctiques

Les activitats pràctiques, que es poden fer treballant en equip o individualment, es faran amb la finalitat que escoltin, comparin i intercanviïn punts de vista i opinions, resolguin problemes de forma consensuada, s'habituin a fer presentacions públiques...

L'alumnat tindrà com a suport dels continguts, el manual d'IPO II i a més, si escau, disposarà de materials complementaris al curs de la plataforma Moodle: apunts, legislació, vídeos, exercicis i activitats pràctiques.

Agrupaments

Les activitats d'ensenyament - aprenentatge es desenvoluparan en la totalitat del grup classe, per equips o parelles segons el criteri del professorat.

Ús de la IA

L'ús de la IA en la matèria/mòdul tindrà una finalitat educativa i de suport a l'aprenentatge. El professorat podrà limitar l'ús per garantir que l'alumnat desenvolupi i acrediti personalment les competències professionals i els resultats d'aprenentatge.

En cada activitat o prova, el professorat podrà indicar si l'ús de la IA està prohibit, limitat o permès. L'alumnat serà responsable del treball lliurat. Haurà de citar l'ús de la IA, de poder explicar, justificar i demostrar que ha adquirit les competències i coneixements corresponents."

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Criteris generals d'avaluació:

L'assistència a classe és obligatòria i en aplicació de la normativa vigent la no assistència superior al 20% del mòdul, comporta la pèrdua de la convocatòria en curs.

La realització de les diferents proves, exposicions, exàmens o lliuraments de treballs i exercicis, es duran a terme en la data fixada i en el format exigít.

Les activitats que hagin de ser lliurades mitjançant la plataforma Moodle no s'acceptaran per cap altra via de lliurament ja sigui mail, drive, pen-drive, etc.. i obligatòriament s'hauran d'entregar en temps i forma.

Per motiu de falta d'assistència, no es facilitarà la realització de les esmentades proves, exposicions o exàmens en una altra data, llevat que l'alumna/e justifiqui la falta al·legant un ingrés hospitalari o justificant la mort d'un familiar de fins al segon grau, tal com diu la normativa.

Cal la superació de tots els RA amb una nota com a mínim de 5, per tal d'aprovar el mòdul.

En la presentació dels treballs i en les exposicions es valorarà la presentació i l'expressió tant oral com

escrita..

En cas d'exàmens en línia i/o treballs fets a casa, tant siguin individuals com en grup, la professora podrà fer una entrevista i/o examen oral envers aquests treballs i/o exàmens.

Instruments d'avaluació

L'avaluació del mòdul serà contínua.

Es valoren els resultats del procés d'E/A que ens permet la retroalimentació del procés i proporciona un dinamisme real. També aplicarem una avaluació global que valora les capacitats clau i no tant els coneixements, és a dir, es valora tot allò que intervé en el creixement professional de l'alumne/a. Sempre es remet als objectius generals (competències) com a criteri extrínsec d'avaluació.

Aquest procés de valoració és integrat, perquè es tenen en compte les competències del perfil professional inherents als continguts treballats i les habilitats necessàries per portar a terme qualsevol activitat educativa. És també un procés individual, en tant que pretén conèixer el desenvolupament personal i professional de l'alumnat adaptant-se a les seves múltiples característiques i necessitats, o sigui, sent diversificat.

Per a la superació del mòdul en la convocatòria ordinària es consideren requisits necessaris:

La realització de les diferents proves o exàmens.

Superar el mòdul -cal assolir, com a mínim, una qualificació de 5-.

La presentació de tots els treballs sol·licitats amb els requisits exigits i en els terminis assenyalats.

L'assistència a classe en els percentatges indicats, (80% mínim d'assistència).

L'assistència a les diferents activitats curriculars considerades obligatòries.

En tot cas, per a superar cada RA serà condició indispensable que l'alumna/e mostri posseir les habilitats, actituds i capacitats clau en relació amb els continguts que són adequats per a practicar les diferents funcions, aplicant els principis de responsabilitat i seguretat.

Els objectius de l'avaluació seran:

L'avaluació dels progressos realitzats per cada alumna/e en un període determinat en funció de les seves necessitats, actituds i competències.

L'avaluació del grau d'ajustament existent entre els continguts seleccionats, les activitats dissenyades, els objectius previstos d'assolir i els progressos realitzats per l'alumnat.

Els instruments d'avaluació emprats estan definits en la graella d'activitats d'ensenyament-aprenentatge del mòdul i estan constituïts per la valoració de les proves escrites, les activitats pràctiques, les dinàmiques realitzades al llarg del curs i el quadern d'anotacions de la professora mitjançant les graelles d'observació.

Donada la importància de les capacitats clau en el desenvolupament personal i professional de l'alumnat, des del departament de FOL/IPO s'avaluen en cadascun dels 5 RA aquestes capacitats clau donant un valor del 5% de cada una a través d'una graella d'observació.

Avaluació en segona convocatòria

Per a la superació del mòdul en 2a convocatòria es consideren requisits necessaris:

És necessari aprovar amb un mínim de 5 tots els RA per a poder superar el Mòdul, en cas de no aprovar-los tots, el mòdul quedarà com a no superat.

La professora podrà exigir el lliurament d'un dossier d'activitats com a requisit per presentar-se a la prova escrita.

Aquest dossier no tindrà una puntuació numèrica reflectida al MP.

L'examen constarà d'una part escrita sobre els continguts teòrics i pràctics i el nivell de la prova serà similar al de l'avaluació ordinària.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Activitats d'emprenedoria lligades a la Xarxa EmprenFP

Sortides curriculars

A determinar durant el curs.

Bibliografia

Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat II Ed. Editex ISBN: 978-84-1059-261-2

Mòdul Professional C076. EI - Cat

Cicle Formatiu Educació Infantil

Curs 2026-2027 Primer curs

Durada 66 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Reconeix informació professional i quotidiana del sector professional continguda en tot tipus de discursos orals emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, interpretant-ne amb precisió el contingut del missatge.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA2 Interpretar informació professional del sector professional continguda en textos escrits complexos, analitzant-ne de forma comprensiva els continguts.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA3 Emet missatges orals clars i ben estructurats, habituals en el sector professional, analitzant-ne el contingut de la situació i adaptant-se al registre lingüístic dels interlocutors.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

RA4 Elaborar documents i informes propis de l'àmbit professional o de la vida quotidiana, utilitzant els registres adequats a cada situació.

– Data inici: 10/09/2026

– Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responenent a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

d Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.

e Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.

h Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

i Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.

j Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

o Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.

Objectius generals

b Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.

- c** Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades
- d** Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies
- g** Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei
- h** Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.
- k** Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Principis d'aprenentatge emprats: Aprenentatge vivencial aplicant els continguts a l'àmbit professional del tècnic o de la tècnica en educació infantil (TEEI).

Desenvolupament de capacitats clau

De manera transversal l'alumnat ha d'assolir també una sèrie de capacitats clau. Les capacitats clau són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les següents:

- Autonomia.
- Innovació
- Organització del treball.
- Responsabilitat.
- Relació interpersonal.
- Treball en equip.
- Resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, cal assistir, segons les NOFC, a un mínim del 80 % de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Es realitzaran activitats d'expressió i comprensió oral i escrita, centrades en l'àmbit professional de l'educació infantil. L'alumnat haurà d'elaborar un dossier amb totes les activitats fetes al llarg del curs.

L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb l'alumnat és el Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups .

Ús de la IA

En aquest mòdul no s'utilitza la IA, ja que totes les activitats han de ser de producció pròpia.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Avaluació: Per superar el Mòdul professional cal superar de manera independent tots els RAs amb nota mínima de 5.

La qualificació del mòdul professional (QMP) s'obté segons la següent ponderació:

$$QMP = 0,25 \cdot RA01 + 0,25 \cdot RA02 + 0,25 \cdot RA03 + 0,25 \cdot RA04$$

L'assistència de l'alumnat és condició necessària per a l'avaluació contínua positiva. És per aquest motiu que l'alumnat que superi el 20% de faltes (justificades o injustificades) pot perdre el dret a l'avaluació continuada.

En el cas que un alumne o una alumna no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) perdrà el dret a l'avaluació contínua, excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplats en les NOFC.

Totes les activitats demanades són obligatòries per superar el mòdul, encara que no totes tinguin pes a la nota final del mòdul.

Instruments d'avaluació

Cada activitat d'avaluació tindrà el seu instrument corresponent.

Avaluació en segona convocatòria

Les activitats d'avaluació es realitzaran durant la primera quinzena de juny i seran semblants a les realitzades durant el curs per a cada RA.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Totes les activitats orals i escrites són pràctiques i vinculades al perfil professional.

Sortides curriculars

En aquest mòdul no es realitza cap sortida curricular.

Bibliografia

Tot el material està penjat al Moodle.

Mòdul Professional MPO. EI - MPO

Cicle Formatiu CFGS Educació Infantil

Curs 2026-2027 Segon curs

Durada 66 hores

Grau Grau Superior

Distribució dels Resultats d'Aprenentatge

RA1 Planifica la intervenció en l'àmbit psicomotriu en la primera infància des d'un abordatge basat en el joc i el moviment lliure.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA2 Valora la importància de tenir cura de la pròpia corporalitat en la intervenció educativa en la primera infància.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

RA3 Valora la importància de tenir cura de la pròpia corporalitat en la intervenció educativa en la primera infància.

- Data inici: 10/09/2026
- Data final: 14/05/2027

Competències professionals, personals i socials

b Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.

c Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

f Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

g Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.

i Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.

j Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

k Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

Objectius generals

b. Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.

c. Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.

e. Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.

f. Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.

- j. Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.

Metodologia

Principis d'Aprenentatge

Es basen en la premissa que el cos i l'acció motriu són els eixos centrals del desenvolupament integral en l'etapa infantil. S'adopta un enfocament basat en la psicomotricitat vivenciada i el moviment lliure, on es respecten els ritmes madurats individuals i es fomenta l'autonomia de l'infant en l'exploració de l'espai. L'aprenentatge es promourà a través de propostes lúdiques, reptes motors i dinàmiques d'expressió corporal, convertint l'acció i la descoberta sensorial en el motor del coneixement d'un mateix i dels altres. La intervenció de l'educador/a es guiarà per una observació atenta i un acompanyament afectiu, assegurant un entorn ric, segur i motivador que convidi a l'acció voluntària.

Metodologia

El mòdul s'imparteix 2 hores a la setmana durant les 33 setmanes que dura el curs. L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb l'alumnat serà el Moodle on disposaran de tot el material necessari per consultar o visionar i enllaços a pàgines web d'interès. La participació activa i l'activitat conjunta, compromesa i reflexiva de l'alumnat al llarg del desenvolupament de cada resultat d'aprenentatge serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

Desenvolupament de capacitats clau

Al llarg del curs, l'alumnat ha d'assolir una sèrie de capacitats clau, capacitats transversals, que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'autonomia, la innovació, l'organització del treball, la responsabilitat, la relació interpersonal, el treball en equip i la resolució de problemes.

Assistència

El mòdul professional es desenvolupa de forma presencial. L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80 %, segons les NOFC, de les hores lectives presencials del mòdul per tal de no perdre el dret a l'avaluació del mòdul en convocatòria ordinària.

Pràctiques

Al llarg del curs es faran un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge basades en l'exposició, discussió de casos, simulacions, etc. Cada activitat s'haurà de lliurar obligatòriament dins del termini establert i en la plataforma digital Moodle.

Agrupaments

Es realitzaran tot tipus d'activitats: individuals, en parelles o diversos grups flexibles.

Ús de la IA

L'ús de la IA queda limitat a aquelles activitats que el/la docent defineixi específicament i amb l'abast en que sigui útil per al desenvolupament de l'alumnat on caldrà citar les eines utilitzades. En qualsevol altre cas, queda prohibit l'ús d'eines IA.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Avaluació en primera convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar totes els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S. L'avaluació en segona convocatòria es realitzarà la primera quinzena de juny i consistirà en la presentació d'activitats en diferents formats. L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera

convocatòria. En el cas de que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC. Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen. No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC. Si no s'han realitzat o presentat les activitats d'avaluació en el límit de temps establert, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria amb tota la matèria de la unitat formativa. Per a superar un mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells. En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria.

Instruments d'avaluació

Diari de sala (D)
Reflexió (RE)
Graella d'observació (GO)
Situació d'aprenentatge (SA)

Avaluació en segona convocatòria

Cada RA no superat compta amb una segona convocatòria a realitzar durant el període establert pel departament (primera quinzena de juny).

El professorat es reserva a decidir quins instruments d'avaluació seran pertinents per poder aprovar el mòdul tenint en compte totes les activitats realitzades al llarg del curs.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetran construir el saber de forma participativa i en situacions d'aprenentatge diversos com treballs individuals i en grup que responen als continguts del mòdul, debats, xerrades d'experts, entre d'altres.

Sortides curriculars

Durant el curs escolar es poden fer diferents sortides curriculars aprofitant els recursos que ens ofereixi l'entorn relacionats amb els diferents continguts del mòdul. Les sortides acadèmiques són curriculars i, per tant, és obligatòria l'assistència.

Bibliografia

No utilitzarem llibre de text ja que tot el material d'estudi està penjat a la plataforma moodle.