



PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

M 10 ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I

Cicle Formatiu

EDUCACIÓ INFANTIL

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre: 99 hores

Inici de les classes: 12/09/2024

Fi de les classes: 16/05/2025

Hores a l'empresa: cap

Grau

Superior

Resultats d'Aprenentatge

RA1. Distingeix les característiques del sector productiu i defineix els llocs de treball, relacionant-los amb les competències professionals expressades en el títol.

RA2. Assoleix les competències necessàries per a l'obtenció del títol de Tècnic Bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.

RA3. Analitza les seves condicions laborals com a persona treballadora per compte d'altri, identificant-les en els principals tipus de canvis i vicissituds rellevants que es poden presentar en la relació laboral, en la normativa laboral i, especialment, en el conveni col·lectiu del sector.

RA4. Analitza i avalua el seu potencial professional i els seus interessos per a guiar-se en el procés d'auto orientació i elabora un full de ruta per a la inserció.



RA5. Aplica les estratègies per a l'aprenentatge autònom reconeixent el seu valor professionalitzador, dissenyant i optimitzant el seu propi entorn d'aprenentatge fent ús de les tecnologies digitals com a eines d'aprenentatge autònom, sent coherent amb la seva identitat digital i els seus objectius professionals plantejats en el seu pla de desenvolupament individual.

Competències professionals, personals i socials

1. Adaptar-se a noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
2. Resoldre situacions, problemes i contingències amb iniciativa i autonomia, amb creativitat, innovació i esperit de millora.
3. Organitzar i coordinar equips de treball, assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.
4. Comunicar-se amb les/els iguals, les/els superiors, les clientes i les persones que estan sota la seva responsabilitat.
5. Generar entorns segurs aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.
6. Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional d'acord amb el que estableix la legislació vigent.
7. Gestionar la seva carrera professional, analitzant oportunitats d'ocupació, autoocupació i aprenentatge.

Objectius generals

- Fomentar la reflexió sobre l'autoconeixement i la trajectòria futura.
- Adquirir les competències i els continguts relatius als riscos específics i les mesures de prevenció de riscos laborals en les activitats professionals corresponents al seu perfil.
- Conèixer els drets i deures que comporta la normativa laboral vigent com a futures treballadores així com la seva aplicació en el món professional.



Metodologia

Els RA s'impartiran següent ordre:

1r. RA 2 PRL

2n. RA1 CARACTERÍSTIQUES DEL SECTOR

3r. RA4 FULL DE RUTA

4t. RA3 NORMATIVA LABORAL

L'RA 5, per la seva tipologia es desenvoluparà de manera transversal, paral·lelament a la resta de continguts.

- S'utilitzaran estratègies metodològiques motivadores i variades com la *"flipped classroom"* o aula invertida, ABP, Moodle, seguiment classes online, activitats, projectes i resolució de casos pràctics.
- **Aprentatge actiu:** classes interactives amb participació de l'alumnat a través de les seves experiències laborals o d'altres. Connexió dels continguts de la matèria amb els esdeveniments de l'actualitat. Aprendre inductiu realització de casos pràctics amb recerca i interpretació de la normativa aplicable.
- Presentació dels continguts a treballar i dels resultats d'aprenentatge a assolir. Explicació dels continguts teòrics i pràctics. Documentació necessària: manual, legislació, exercicis i bibliografia bàsica. L'estudiant haurà de consultar-los per donar una solució argumentada als problemes plantejats. Es duran a terme tant activitats individuals com en grup.
- Supervisió i atenció personal per atendre i resoldre els dubtes que es plantegin.
- A l'alumnat se'ls traspassarà els coneixements fent una explicació magistral dels conceptes principals a partir del llibre o apunts que estaran a disposició de l'alumnat al Moodle de l'aula.
- El **Moodle és d'obligada utilització** per a seguir el desenvolupament de la matèria, i és el mitjà de comunicació no presencial entre la professora i l'alumna/e.
- Es faran classes pràctiques basades en exercicis, supòsits, dinàmiques, simulacions, activitats, recerques..., i treball interactiu entre l'alumnat: treballs en grup, treball individual.
- Les activitats d'ensenyament aprenentatge aniran adreçades a desenvolupar les capacitats claus que es deriven del currículum, tenint en compte l'atenció a la diversitat i la perspectiva de gènere.
- Sempre que calgui s'aplicaran mesures flexibilitzadores.

**Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès**



Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

- L'assistència a classe és obligatòria i en aplicació de la normativa vigent la no assistència superior al 20% del mòdul, comporta la pèrdua de la convocatòria en curs.
- La realització de les diferents proves, exposicions, exàmens o lliuraments de treballs i exercicis, es duran a terme en la data fixada i en el format exigít.
- Les activitats que hagin de ser lliurades mitjançant la plataforma Moodle no s'acceptaran per cap altra via de lliurament ja sigui mail, drive, pen-drive, etc.. i obligatòriament s'hauran d'entregar dins de la data fixada.
- Per motiu de falta d'assistència, no es facilitarà la realització de les esmentades proves, exposicions o exàmens en una altra data, llevat que l'alumna/e justifiqui la falta al·legant un ingrés hospitalari o justificant la mort d'un familiar de fins al segon grau, tal com diu la normativa.
- Cal la superació de tots els RA amb una nota com a mínim de 5, per tal d'aprovar el mòdul. La nota del mòdul es calcularà seguint la següent fórmula:
- La nota del mòdul es calcularà segons la següent fórmula:

NOTA FINAL DEL MÒDUL = La suma del RA en proporció a les hores assignades a cadascun, tenint en compte la següent distribució:

RA1 = 6 h.....6%

RA2 = 33 h.....33%

RA3 = 46 h.....47%

RA4 = 6 h.....6%

RA5 = 8 h.....8%

- En la presentació dels treballs i en les exposicions es valorarà la presentació i l'expressió tant oral com escrita.

En cas d'exàmens *online* i/o treballs realitzats a casa, tant siguin individuals com en grup, la professora podrà fer una entrevista i/o examen oral envers aquests treballs i/o exàmens.

En cas de no superar algun RA en la convocatòria en curs l'alumna/e podrà examinar-se del contingut de tot el mòdul en segona o ulterior convocatòria a final de curs, en les dates assenyalades al calendari publicat a la pàgina Web de l'Institut.

L'examen constarà d'una part escrita sobre els continguts teòrics i pràctics.



La professora podrà exigir el lliurament d'un dossier d'activitats com a requisit per presentar-se a l'examen de 2^a convocatòria. Aquest dossier serà requisit indispensable per a realitzar l'examen, però no comptarà per la nota final, que s'extraurà totalment de l'examen que realitzi l'alumne/a.

Aquest dossier no tindrà una puntuació numèrica reflectida al MP.

El nivell de la prova serà similar a l'exigit durant el curs.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

- **Activitats/sortides curriculars**

A determinar durant el curs.

- **Bibliografia**

Manual Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat I
Editorial Altamar
ISBN: 9788419780317



PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

M11 EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA

Cicle Formatiu

EDUCACIÓ INFANTIL

Curs

2024-2025 (2n curs)

Durada

66 HORES

Grau

SUPERIOR

Unitats formatives

UF 1 EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA

Data inici: 12-09-2024

Data final: 16-05-2025

Competències professionals, personals i socials

1. Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tots", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
2. Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
3. Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb el que estableix la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.



4. Desenvolupar en el seu àmbit professional, social i personal les següents capacitats clau: creativitat i innovació, autonomia, organització, lideratge, motivació, comunicació, treball en equip, resolució de conflictes i presa de decisions

Metodologia

- S'utilitzaran estratègies metodològiques motivadores i variades com la "flipped classroom" o aula invertida, ABP, moodle, seguiment classes online, activitats... El professorat ha de garantir que l'alumnat mentre estigui a casa pugui fer un seguiment idoni de la matèria per tal que pugui assolir els objectius del curs.
- **Aprentatge actiu:** classes interactives amb participació de l'alumnat a través de les seves experiències laborals o d'altres. Connexió dels continguts de la matèria amb els esdeveniments de l'actualitat. **Aprentatge inductiu** :realització de casos pràctics amb recerca i interpretació de la normativa aplicable.
- Presentació dels continguts a treballar i dels resultats d'aprenentatge a assolir. Explicació dels continguts teòrics i pràctics. Documentació necessària: manual, legislació, exercicis i bibliografia bàsica. L'estudiant haurà de consultar-los per donar una solució argumentada als problemes plantejats. Es realitzaran tant activitats individuals com en grup.
- Supervisió i atenció personal per atendre i resoldre els dubtes que es plantegin.
- A l'alumnat se'ls traspasarà els coneixements fent una explicació magistral dels conceptes principals a partir del llibre o apunts que estaran a disposició de l'alumnat al Moodle de l'aula.
- El Moodle serà d'obligada utilització per al desenvolupament de la matèria.
- Es faran classes pràctiques basades en exercicis, supòsits, dinàmiques, simulacions, activitats, recerques, etc.
- Treball interactiu entre l'alumnat: treballs en grup, treball individual. Els treballs en grup respectaran la distància social requerida per la situació que estem vivint i totes les activitats quedaran supeditades aquesta realitat actual.
- Els treballs grupals preferiblement es faran per parelles i utilitzant el Drive com a eina per tal de respectar la distància social requerida en cada moment.
- L'aprenentatge es basarà en projectes i en resolució de problemes.
- Les activitats d'ensenyament aprenentatge aniran adreçades a desenvolupar les capacitats claus que es deriven del currículum, tenint en compte l'atenció a la diversitat i la perspectiva de gènere.
- Es cas que sigui necessari s'aplicaran mesures flexibilitzadores.
- La realització d'un projecte de pla d'empresa, que inclogui els aspectes bàsics de la posada en marxa d'un negoci.
- L'alumne/a disposarà de tots els materials que es faran servir a l'aula (el dossier de teoria i les activitats corresponents) al curs Moodle.
- Es faran exposicions orals per presentar i defensar els projectes realitzats. Aquestes exposicions es podran gravar en vídeo. Aquestes gravacions només es passaran als alumnes implicats.
- En cas de voler publicar algun vídeo o fotografia dels alumnes a la web de l'institut es demanar permís explícitament.



- Les faltes d'assistència a classe repercutiran en la nota del mòdul ja que és una matèria totalment pràctica i de treball en equip. Així evitarem que la inassistència repetida d'un alumne pugui repercutir negativament en el desenvolupament del treball.
- Els projectes que triïn els alumnes han de ser factibles de realitzar per ells.

Avaluació i instruments d'avaluació

AVALUACIÓ: hi hauran dues convocatòries

1a. Convocatòria.

2a. Convocatòria. (primera quinzena de juny)

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ EN 1ª CONVOCATÒRIA

Es faran proves/qüestionaris objectives dels continguts explicats i dels casos pràctics realitzats. S'avaluarà el treball i les activitats de classe, així com la participació i l'interès demostrat per l'alumne/a en la seva realització. Es tindrà en compte a l'hora de puntuar criteris com:

- La presentació, l'ortografia, el format i que el treball inclogui tots els apartats (portada, índex, introducció i conclusió a més de la resta d'apartats que especifiqui la professora en cada treball)
- L'assistència a les diferents activitats considerades obligatòries. L'assistència és molt important en aquest mòdul i serà part de la nota.
- L'assistència a classe és obligatòria i s'aplicarà, segons les NOFC, que el 20% de les faltes d'assistència, comportaran la pèrdua del dret a avaluació a la primera convocatòria.
- En tot cas, per a superar el mòdul d'EIE serà condició indispensable que l'alumne/a mostri posseir unes habilitats, actituds i capacitats d'acció en relació als continguts que són adequats per a les diferents funcions del Mòdul Professional d'Empresa i Iniciativa Emprenedora.
- La superació de tota la unitat formativa, en una nota com a mínim de 5.
- Serà obligatòria la presentació dels treballs, exercicis i/o pràctiques realitzats durant el curs tant a la primera com a la segona convocatòria.

La nota de la UF serà la suma dels exàmens i activitats fetes a classe, més la del projecte, tenint en compte que els següents percentatges:

**Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès**



NF1. Iniciativa emprenedora i gestió empresarial. Tindrà el valor del **70%** de la nota final del mòdul i es valorarà a través de les activitats, casos pràctics, exposicions i proves escrites al llarg d'aquest nucli formatiu.

NF2 Pla d'Empresa tindrà el valor del **30%** de la nota final del mòdul i es valorarà a través de l'entrega final del Projecte o Pla d'Empresa més la defensa i exposició del projecte al llarg d'aquest nucli formatiu.

- Criteri a seguir **per acceptar justificants en cas de faltar a un examen**. Per departament s'acorda que en cas de no assistència a un examen o entrega/exposició dels treballs, sols s'acceptaran justificants en cas d'hospitalització de l'alumne/a; de malaltia greu/contagiosa o de mort d'un familiar fins al 2n grau, tal com diu la normativa.
- Els treballs es presentaran en forma i termini indicat.
- En cas d'exàmens online i/o treballs realitzats a casa, tant siguin individuals com en grup, la professora podrà fer una entrevista i/o examen oral envers aquests treballs i/o exàmens.

AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ EN 2ª CONVOCATÒRIA

En cas de no superar la UF en primera convocatòria l'alumna/e podrà examinar-se en segona convocatòria a finals de curs, en les dates publicades a la web del departament.

Aquesta prova única constarà d'una part escrita amb preguntes d'aplicació dels continguts teòrics i d'una part pràctica amb exercicis de resolució de casos proposats. En els casos que no s'hagi superat el projecte/pla d'empresa, també s'haurà de presentar aquest. Els criteris d'avaluació seran els mateixos que a la primera convocatòria (70% i 30%)

La professora podrà exigir el lliurament d'un dossier d'activitats com a requisit per presentar-se a l'examen de 2ª convocatòria. Aquest dossier serà requisit indispensable per a realitzar l'examen.

El nivell de la prova serà similar a l'exigit durant el curs a la corresponent UF. La nota mínima per superar la UF és el 5.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

- **Activitats/sortides curriculars**

A determinar

- **Bibliografia**

Llibre Empresa i Iniciativa emprenedora Editorial EDITEX

ISBN 9788411345019

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

M09. Primers auxilis

Cicle Formatiu

Educació infantil

Curs

2024-2025 Segon curs

Durada

66h

Grau

Superior

Unitats formatives

Alumnat que cursa el cicle al matí:

UF 1. Recursos i trasllat d'accidentats (22h)

Data inici: 21 d'octubre de 2024

Data final: 13 de desembre de 2024

UF 2. Suport vital bàsic (SVB) i ús de desfibril·ladors (22h)

Data inici: 9 de desembre de 2024

Data final: 21 de febrer de 2025

UF 3. Atenció sanitària d'urgència (22h)

Data inici: 24 de febrer de 2025

Data final: 16 de maig de 2025

Alumnat que cursa el cicle de tarda:

UF 1. Recursos i trasllat d'accidentats (22h)

Data inici: 12 de setembre de 2024

Data final: 22 de novembre de 2024

UF 2. Suport vital bàsic (SVB) i ús de desfibril·ladors (22h)

Data inici: 25 de novembre de 2024

Data final: 21 de febrer de 2025

UF 3. Atenció sanitària d'urgència (22h)

Data inici: 24 de febrer de 2025

Data final: 16 de maig de 2025

Competències professionals, personals i socials

Aquest mòdul contribueix a adquirir la competència f del títol: "Actuar davant contingències relatives a les persones, recursos o al medi, transmetent seguretat i confiança i aplicant, quan s'escaigui, el protocols d'actuació establerts".

El tècnic superior en Educació Infantil ha d'assolir aquesta competència amb l'objectiu de saber "Aplicar tècniques de primers auxilis", emprant els protocols establerts per donar resposta a situacions d'emergència i risc per a la salut de tothom (infants i educadors/es) en el desenvolupament de l'activitat professional tal com es reflexa al REAL DECRETO 1394/2007, de 29 d'octubre, per el que s'estableix el títol de Tècnic Superior de Educació Infantil, i es fixen els seus ensenyaments mínims.

Metodologia

L'ensenyament s'adaptarà a les mesures establertes per les autoritats en cada moment.

La metodologia a emprar en aquest mòdul combina les sessions teòriques amb sessions eminentment pràctiques donat que l'alumnat ha d'adquirir un coneixement i domini notable de la matèria per poder vetllar per la salut i la seguretat de les persones. Es fomentarà la **participació i el treball en equip** de caràcter coordinat, així com la **capacitat d'actuar i prendre decisions** de forma ràpida i encertada (treballar les capacitats personals: d'autocontrol i serenitat, regulació de les pròpies emocions,...).

Es complementarà l'adquisició de les competències amb l'ajut de recursos audiovisuals i en línia, recerca d'informació dels temes tractats, lectura i comentari d'articles i resolució de casos reals amb l'aprenentatge basat en problemes (ABP).

Serà obligatori l'ús de la plataforma **Moodle** per al seguiment del curs.

Avaluació i instruments d'avaluació

L'**assistència** de l'alumnat dins les normes establertes pel centre, és condició necessària per a l'avaluació contínua. És per aquest motiu que l'alumnat que superi el 20% de faltes pot perdre el dret a l'**avaluació continuada**.

En cada UF s'avaluen les proves orals i/o escrites realitzades en cada unitat formativa. Així mateix l'assistència i la **participació** a les classes serà imprescindible per a poder superar cada unitat formativa. Tant és així que les **capacitats clau** que ha d'assolir l'alumnat tindran un paper clau en l'assoliment de cada unitat formativa.

L'avaluació de les diferents UF es realitzarà a partir de la valoració dels diferents resultats d'aprenentatge implícits en les diferents proves escrites, activitats d'aula avaluables, exercicis pràctics, treballs individuals, treballs en grup, etc.

La **puntualitat en l'entrega** de les diferents activitats o treballs a presentar serà condició indispensable per a que aquests puguin ser avaluats.

Els treballs lliurats han de contemplar les **pautes generals de presentació de treballs** (portada, índex numerat i paginat, bibliografia,...) que es recullen al projecte curricular del departament de serveis a la comunitat, i haurà de seguir les **pautes d'elaboració assignades**. En cas de no complir-les el treball serà retornat a l'alumnat per a ser rectificat, i tornant a ser avaluat amb un màxim de 5.

El **plagi** està absolutament prohibit i sancionat. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumnat que ho incompleixi. Tal i com recull el projecte curricular del departament de serveis a la comunitat.

En relació a les **faltes d'ortografia, puntuació i expressió**, es penalitzarà i s'aplicarà la següent normativa:

- -0,1 punts per falta en els exàmens i -0,2 per falta en els treballs.
- Quan els treballs presentin un nombre considerable de faltes, seran retornats sense puntuar, per a la seva rectificació.

Els **exàmens i proves** de cada unitat, hauran de realitzar-se **en la data programada**. Els exàmens són proves de caràcter individual. Durant la seva realització l'ús o possessió de materials i recursos no autoritzats com ara mòbils, rellotges d'última generació,... així com la constatació d'intercanvi d'informació entre alumnes suposarà l'expulsió de l'examen, i la pèrdua del dret a la convocatòria vigent i la sanció pertinent.

Per a superar el mòdul professional de primers auxilis, cal superar independentment les tres unitats formatives amb una nota mínima de 5.

Donat que el mòdul es compon de tres UF d'igual nombre d'hores cadascuna d'elles la qualificació final del mateix s'obtindrà del promig de les diferents UF:

$$Q_{MP09} = 0,33 \cdot UF1 + 0,33 \cdot UF2 + 0,33 \cdot UF3$$

Cada UF té dues convocatòries durant el curs lectiu, per a ser superada, aquestes convocatòries es duren a terme en les dates que consten a l'apartat "unitats formatives".

La **2a convocatòria** serà cap a la primera quinzena de juny de 2025.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

● **Activitats/sortides curriculars:**

Algunes de les activitats a realitzar seran:

- Simulacions caràcter pràctic en les condicions de seguretat adients.
- Resolució de casos reals.
- Xerrades per part de professionals qualificats sempre que sigui possible.

● **Bibliografia de referència per a consulta:**

- Arriaza Romero, P. D., Martínez Atienza, J. F., Sánchez Jiménez, C. *Primeros auxilios*. Paraninfo. ISBN: 9788413660738.
- Fernández, D., Montes, B., Pulido, M., Alía, C., López, M.A. *Primers auxilis*. MacMillan. ISBN: 9788415656692.
- Fernández Espinosa, A. M., González Iglesias, C., Pérez de la Plaza, E., Simón, M. J., Tejido, F. *Primeros auxilios*. Mc Graw Hill. ISBN: 9788448611866.



- Martínez Urbina, A. I.; Gómez Arribas, R. *Primers auxilis ED. 2020*. Editex. ISBN: 978-84-13212-30-2
- Ortega Pérez, A. *Primers auxilis 2019*. Altamar. ISBN: 978-84-17144-96-8

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

12 Projecte d'atenció a la infantesa

Cicle Formatiu

Educació infantil

Curs

2n El A, B i C

Durada

231 hores

Grau

Superior

UNITATS FORMATIVES

Disseny d'un projecte CONTEXTUALITZAT d'atenció a la infància en l'àmbit formal.

Calendari grups A i B:

- Inici: 28/10/2024
- Finalització: 16/05/2025

Calendari grups C:

- Inici: 12/09/2024
- Finalització: 16/05/2025

2a Convocatòria: Primera quinzena Juny 2025

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

- a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels infants.
- c) Desenvolupar les activitats programades, utilitzant els recursos i estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i protocols de seguretat en la planificació i desenvolupament de les activitats

METODOLOGIA

En aquest mòdul els alumnes de 2n d'Educació Infantil aprendran a dissenyar un projecte d'atenció a la infància, a partir d'un estudi diagnòstic del context real on el vulguin desenvolupar, a fi i efecte de garantir una possible viabilitat del mateix. Es demanarà realitzar recerca activa d'informació tant en xarxa com presencialment o in situ sempre que sigui possible i la implementació en el context analitzat d'una de les propostes programades en el projecte, sempre que es consideri adequat.

SISTEMA D'AVALUACIÓ

L'avaluació del mòdul serà global. Es realitzarà de manera individual i col·lectiva i atindrà tant al procés com al resultat.

L'avaluació serà contínua i es farà en base a la ponderació dels RA (Resultats d'Aprenentatge) fixada en la programació. L'avaluació també inclou la valoració del projecte per escrit i l'exposició i defensa del mateix davant un tribunal format pel professorat que imparteix el mòdul. En la presentació també hi poden assistir altres professionals del sector convidats.

En l'avaluació, també es tindrà en compte l'assistència i la puntualitat, la col·laboració, la participació en treballs de grup, la responsabilitat en les tasques, i la capacitat de resolució dels possibles conflictes que puguin aparèixer durant la fase d'elaboració del Projecte.

Cada membre del grup ha de tenir unes tasques assignades en cada sessió setmanal, i es responsabilitzarà de portar a terme el seu treball. S'anomenarà un coordinador de tasques per a cada grup, que informará cada dia de classe al professorat, de les tasques a realitzar i de les pendents per a la propera sessió. Aquell company o companya que no es responsabilitza de la seva feina serà avaluat negativament i no podrà participar de la implementació de la proposta.

Per a l'avaluació positiva del mòdul de projecte caldrà implementar una de les propostes programades en el context a on s'hagi realitzat l'anàlisi de necessitats. En el cas que el projecte no sigui adequat (respectuós amb els drets dels infants, alineat amb la Identitat de l'Educació Infantil o amb materials inadequats per als infants) el professorat considerarà que no es pot implementar, i per tant, no se superarà el mòdul professional.

La modalitat d'aquest mòdul és presencial. Això implica l'assistència obligatòria de l'alumnat a totes les hores previstes per a cadascun dels nuclis formatius. La no assistència al 20% d'hores del mòdul, comportarà la pèrdua del dret a ser avaluat dins de la primera convocatòria. En aquest cas, l'alumne pot recuperar el mòdul a la 2a convocatòria individualment.

L'avaluació de l'alumnat es realitzarà preferentment de manera presencial al centre, tot i que es poden utilitzar altres formats que es considerin adients per tal d'avaluar l'assoliment dels diferents RA.

L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle. Així es disposarà obligatòriament d'un espai Moodle pel mòdul. En aquest espai, es publicaran les activitats i les pautes necessàries per a garantir l'assoliment dels coneixements curriculars definits en la programació. Els instruments d'avaluació i el seu pes específic en cada RA també estaran publicats en aquest espai.

La qualificació del MP és un nombre natural entre 1 i 10, sense decimals.

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

Avaluarem:

1. El procés de recollida d'informació: aquest procés ha de ser sistemàtic, profund, acurat i fonamentat. De forma que reflecteix la justificació de l'organització, la metodologia, materials...d'aquell aspecte que estem observant.
2. La coherència interna (propostes) i externa (Identitat de l'Educació infantil i Drets dels infants) del disseny del projecte.
3. Informe final del projecte atenent als resultats d'aprenentatge fixats, així com l'exposició oral del treball per part dels membres del grup.

**Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès**

4. Les aportacions individuals i grupals realitzades de manera consensuada
5. Presentació de les diferents parts del projecte dintre dels terminis fixats.
6. La implementació del projecte en el context d'anàlisi.
7. En relació a les faltes d'ortografia, segons acord del centre es valorarà la correcció ortogràfica, descomptat en els cicles superiors 0'2 punts per falta en el treball escrit, fins a un màxim de 3 punts en el projecte redactat.
8. L' autonomia en el funcionament dels diferents grups i l' ús de les TAC

ACTIVITATS / SORTIDES CURRICULARS / BIBLIOGRAFIA

Visites als serveis educatius escollits per cada grup, per tal de recollir la informació i observar el funcionament del servei. Això es podrà realitzar depenent de la situació del moment .

-Guia per al disseny de projectes d'intervenció educativa. Consell de les Illes Balears.

-Mille Galán, J M Manual bàsic d'elaboració de projectes. Coordina: Torre Jusana.

Edita: Ajuntament de Barcelona. Barcelona, 2008

PRESENTACIÓ MÒDUL

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

MP4- EL JOC I LA SEVA METODOLOGIA

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2A , 2B, 2C

Durada

165 h

Grau

Superior

UNITATS FORMATIVES

UF 1: EL JOC I LES JOGUINES (45h)

UF 2: DISSENY DE PROJECTES D'INTERVENCIÓ D'OCI I LLEURE EDUCATIU (65h)

UF 3: IMPLEMENTACIÓ D'ACTIVITATS D'OCI I LLEURE (55h)

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

Aquest mòdul es cursa a segon curs. En acabar, hauràs de ser capaç de:

1. Contextualitza el model lúdic en la intervenció educativa, valorant-lo amb les diferents teories sobre el joc, la seva evolució i importància en el desenvolupament infantil i el seu paper com a eix metodològic.
2. Selecciona joguines per a activitats lúdiques, relacionant les seves característiques amb les etapes del desenvolupament infantil.
3. Dissenya projectes d'intervenció lúdics, relacionant-los amb el context i equipament o servei en el qual es desenvolupa i els principis de l'animació infantil.

PRESENTACIÓ MÒDUL

4. Identifica les condicions i els mètodes necessaris per realitzar una avaluació de l'activitat lúdica.
5. Dissenya activitats lúdiques, relacionant-les amb les teories del joc i amb el moment evolutiu en què es trobi l'infant.
6. Implementa activitats lúdiques, relacionant-les amb els objectius establerts i els recursos necessaris.
7. Avalua activitats d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i instruments d'observació seleccionats

METODOLOGIA

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu. És una metodologia participativa, activa i que té en compte el treball de l'alumne, tan individual com de grup, per tal d'assolir les competències professionals del mòdul.

SISTEMA D'AVALUACIÓ

El mòdul es compon de tres UF de diferent nombre d'hores cadascuna, en aquest sentit, la qualificació final del mateix s'obtindrà a partir de la mitja ponderada de les tres UF.

L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle.

Així es disposarà obligatòriament d'un espai Moodle pel mòdul. En aquest espai, es publicaran les activitats i les pautes necessàries per a garantir l'assoliment dels coneixements curriculars definits en la programació. Els instruments d'avaluació i el seu pes específic en cada RA també estaran publicats en aquest espai.

Per a superar les diferents UF es tindrà en compte:

- Els treballs individuals i de grup, tant realitzats presencialment com on line, que s'hauran de presentar en les dates fixades
- Les proves orals i/o escrites.
- L'expressió escrita i oral i les faltes d'ortografia . Es descomptarà la nota per les faltes d'ortografia dels treballs escrits i dels exàmens, concretament es descomptarà 0,2 punts per falta d'ortografia als treballs escrits, i 0,1 per falta als exàmens, si un treball presenta un nombre elevat de faltes es retornarà el treball.
- La modalitat d'aquest mòdul és presencial. Això implica l'assistència obligatòria de l'alumnat a totes les hores previstes per a cadascun dels nuclis formatius. La no assistència al 20% d'hores de cada Unitat Formativa, comporta la pèrdua del dret a ser avaluat dins de la primera convocatòria. En aquest cas, l'alumne pot recuperar el mòdul

PRESENTACIÓ MÒDUL

a la 2a convocatòria. En el cas que un alumne no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

- Les sortides curriculars que es puguin dur a terme, tenen caire obligatori. S'ha d'assistir a un mínim del 80 % de les sortides programades. En cas contrari es perdrà el dret a l'avaluació contínua. En cas de no poder assistir-hi per motius justificats, s'haurà de realitzar un treball escrit.

Totes les activitats demanades són obligatòries per superar el mòdul, encara que no totes tindran pes a la nota final de la unitat formativa.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne que hi incorri acord amb les NOFC.

Per a superar el Mòdul professional cal superar les 3 unitats formatives.

La qualificació del Mòdul professional s'obté segons la següent ponderació:

$$\text{QMP} = 0.3 \cdot \text{QUF1} + 0.3 \cdot \text{QUF2} + 0.4 \cdot \text{QUF3}$$

Cada UF té dues convocatòries:

2A i 2B 1a. Convocatòria

UF1: de 21/10/24 a 13/12/24

UF2: de 16/12/24 a 14/03/25

UF3: de 16/03/25 a 16/05/25

2C 1a. Convocatòria

UF1: de 12/09/24 a 17/10/24

UF2: de 21/10/24 a 10/02/25

UF3: de 13/02/25 a 16/05/25

2a. Convocatòria:

Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès

PRESENTACIÓ MÒDUL

Primera quinzena de juny de 2025

ACTIVITATS / SORTIDES CURRICULARS / BIBLIOGRAFIA

Les activitats d'aprenentatge seran de caire molt pràctiques, per tal de conèixer tècniques i mètodes per aplicar-les a infants de 0 a 6 anys: Preparació i desenvolupament d'un taller de joguines fetes amb material de rebuig, disseny, planificació i realització de racons o ambients de joc, anàlisi joguines mercat, publicitat de les joguines, col·laboració amb el Pla Educatiu d'Entorn de l'Ajuntament de Tarragona, amb la participació i organització d'activitats per a infants de diferents escoles, així com sortides al medi proper com: centre cívic i ludoteca, granja escola, parcs infantils, etc. Confecció d'un dossier de jocs, realització de projectes socioeducatius d'oci i lleure, elaboració i exposició joc per descobriment...

S'utilitzarà el llibre de text següent:

- ROMERO, V; GÓMEZ, M. El joc infantil i la seva metodologia. Barcelona: Editorial Altamar

ISBN: 9788416415151

PRESENTACIÓ MÒDUL

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

M01. Intervenció amb famílies i atenció a infants en risc social

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2A , 2B, 2 C

Durada

99 hores

Grau

Superior

UNITATS FORMATIVES

2A i 2B (Matí)

UF1 Intervenció socioeducativa amb infants en risc social. 50 h

Data inici: 21/10/24

Data final: 14/02/25

UF2 Intervenció socioeducativa amb famílies 49 h

Data inici: 17/02/25

Data final: 16/05/25

Grup 2C (tarda)

UF 1. Intervenció socioeducativa amb infants en risc social (50h)

Data inici: 16 de setembre de 2024

**Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès**

PRESENTACIÓ MÒDUL

Data final: 17 de gener de 2025

UF 2. Intervenció socioeducativa amb famílies (49h)

Data inici: 20 de gener de 2025

Data final: 16 de maig de 2025

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS

Aquest mòdul es cursa a segon curs. En acabar, hauràs de ser capaç de:

- Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responenent a les necessitats i característiques dels infants.
- Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.
- Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció. Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infantesa a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.
- Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució on es desenvolupa la seva activitat.
- Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

PRESENTACIÓ MÒDUL

METODOLOGIA

La participació activa i l'activitat conjunta, compromesa i reflexiva dels estudiants al llarg del desenvolupament de cada Unitat Formativa serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

Es combina l'exposició teòrica amb els treballs pràctics que poden ser individuals o grupals. Es prioritza el desenvolupament competencial de l'alumnat, afavorint habilitats de raonament, d'anàlisi i d'interpretació de situacions problemàtiques. Es requerirà la presentació dels treballs mitjançant l'exposició a classe. Totes les activitats han de reflectir l'entorn real, quan no sigui possible, es faran simulacions de la realitat.

Totes les activitats demanades són obligatòries per superar el mòdul, encara que no totes tindran pes a la nota final de la unitat formativa.

S'utilitzaran les eines TIC i TAC, així com la plataforma moodle.

SISTEMA D'AVALUACIÓ

La qualificació del Mòdul s'obté segons la fórmula següent: L'avaluació de les Unitats Formatives serà continua. La nota de cada unitat es calcula a partir de les activitats d'avaluació. Els criteris d'avaluació es faran públics per a cada una de les activitats amb pes a la nota.

L'assistència és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva. En el cas de que un alumne no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

La puntualitat i l'acompliment dels terminis previstos per al lliurament dels treballs són una condició necessària i imprescindible per poder assolir una bona dinàmica de treball a l'aula i els objectius planificats. Els treballs no presentats dins els terminis establerts no podran ser avaluats positivament.

Es tindrà en compte la presentació escrita i la correcció ortogràfica, es descomptarà la nota per les faltes d'ortografia dels treballs escrits i dels exàmens, concretament es descomptarà 0,2 punts per falta d'ortografia als treballs escrits, i 0,1 per falta als exàmens, si un treball presenta un nombre elevat de faltes es retornarà el treball.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA.

El plagiat està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o

PRESENTACIÓ MÒDUL

en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne que hi incurreixi acord amb les NOFC.

Si no s'han realitzat o presentat les activitats d'avaluació de la Unitat Formativa en el límit de temps establert, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria amb tota la matèria de la unitat formativa. L'activitat d'avaluació en segona convocatòria serà una prova escrita que constarà d'una part objectiva o de preguntes curtes, i d'un o varis supòsits pràctics, que poden ser projectes o activitats específiques de cada UF. No es guardarà cap nota de primera convocatòria per a segona convocatòria.

Per a superar el Mòdul Professional 1, cal superar independentment les 2 unitats formatives. La nota final dels mòduls serà la mitjana de les 2 Unitats Formatives que han d'estar qualificades amb una nota mínima de cinc punts. Calculada amb la fórmula següent:

$$QMP = 0,50 \cdot QUF1 + 0,50 \cdot QUF2$$

Cada UF té dues convocatòries per a ser superades durant el curs.

2a. Convocatòria:

Primera quinzena de juny de 2025

ACTIVITATS / SORTIDES CURRICULARS / BIBLIOGRAFIA

- Lectura, comentari i anàlisi d'articles relacionats amb els continguts del mòdul.
- Recerca d'informació sobre temes tractats
- Realització i exposició de treballs individuals i grupals
- Prova teòrica i pràctica
- Visionat i comentari de vídeos
- Sortides o visites de professionals (En funció de la disponibilitat dels professionals convidats ens faran xerrades relacionades amb els continguts treballats).
- Resolució de casos pràctics
- La selecció d'articles o documents per realitzar les activitats es penjaran al moodle

Bibliografia:

- S'especificarà la bibliografia necessària durant el curs.



PRESENTACIÓ MÒDUL

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

0020. Primers auxilis.

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2024-2025 (Primer curs)

Durada

66 hores

Grau

Superior

Resultats Aprenentatge,

- RA01: Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència descrivint-ne els riscos, recursos disponibles i tipus d'ajut necessari.
- RA02: Aplica tècniques de suport vital bàsic descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu que s'ha d'assolir.
- RA03: Aplica procediments d'immobilització i de mobilització de víctimes seleccionant els mitjans materials i les tècniques.
- RA04: Aplica tècniques de suport psicològic i d'autocontrol a l'accidentat i als acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació adequades

Activitats Ensenyament-Aprenentatge i temporització

- A01. El sistema sanitari català. Marc legal, protocols de seguretat i mesures d'autoprotecció en primers auxilis (8h) RA1.

- A02. Valoració inicial de l'estat de la víctima. Fisiologia bàsica i prioritats d'actuació (8h) RA1.
- A03. Aplicació de procediments d'immobilització i mobilització (8h) RA3.
- A04. Suport vital bàsic i desfibril·lació externa automatitzada (18h) RA2 i RA4.
- A05. Primers auxilis en lesions per agents físics (10h) RA2 i RA4.
- A06. Primers auxilis en traumatismes químics i biològics (6h) RA2 i RA4.
- A07. Primers auxilis en patologia orgànica d'urgència (8h) RA2 i RA4.

Competències professionals, personals i socials

El mòdul de Primers Auxilis afavoreix a obtenir la competència del títol: "Aplicar els protocols establerts en matèria de primers auxilis en situacions d'accident o emergència".

Aquesta competència és de gran importància, ja que garanteix que els estudiants del cicle d'educació infantil sabran actuar de manera ràpida i efectiva en moments d'urgència, seguint els protocols aprovats de forma universal amb la finalitat de salvar vides i reduir el risc de complicacions en les persones afectades, tal com es redacta en El Reial decret 1394/2007, de 29 d'octubre, ha establert el títol de tècnic o tècnica superior en educació infantil i n'ha fixat els ensenyaments mínims i el DECRET 244/2013, de 5 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil.

Objectius generals del cicle

L'objectiu general del cicle correspon el que marca el currículum

o) Aplicar tècniques de primers auxilis, emprant els protocols establerts per donar resposta a situacions d'emergència i de risc per a la salut en el desenvolupament de la seva activitat professional.

Capacitats clau

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d'autonomia, d'innovació, d'organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

Així mateix, en el mòdul de Primers Auxilis és valorarà la pulcritud, organització, aprofitament del temps i la responsabilitat en l'entrega de tasques així com el respecte en tots els àmbits docents.

Metodologia

La metodologia emprada es basa en el model constructivista, que posa l'alumnat en el centre del seu propi aprenentatge i fomenta la contínua interacció amb l'entorn per adquirir nous coneixements. L'aprenentatge és competencial i es construeix sobre la base dels coneixements ja adquirits, essent aquests últims un ancoratge per construir els nous. Es fomenta el treball cooperatiu i col·laboratiu, ja que es considera que és un reflex de què serà el seu entorn laboral del futur.

Les sessions a l'aula combinaran la part teòrica amb la part pràctica amb la finalitat de propiciar un aprenentatge significatiu. Per poder adquirir les competències exigides en el currículum disposarem de diferents recursos, tant materials (ninos de simulació) com audiovisuals (vídeos, posts...).

Així mateix, és obligatori l'ús de la plataforma Moodle pel seguiment de les classes durant el curs, comunicacions referents al mòdul, comunicació amb el professorat i realització de les tasques si s'escau.

L'assistència és obligatòria, i només es permet la falta d'un 20% de les hores lectives durant tot el curs, en cas de superar aquest percentatge automàticament es perd el dret a la convocatòria ordinària.

Avaluació i instruments d'avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà criterial, centrada en l'assoliment dels objectius, competències i capacitats establerts pel DECRET 244/2013, de 5 de novembre. Per superar el mòdul, l'estudiant haurà de realitzar i aprovar les activitats proposades, tant orals com escrites, i superar una prova o examen amb una nota igual o superior a 5, on s'avaluaran els diferents RA.

A més, l'assistència és obligatòria i indispensable per aprovar el mòdul, ja que contribueix al desenvolupament de les competències clau necessàries per assolir els continguts de la matèria.

Tots els treballs que hagin de ser avaluats han de contenir una portada, un índex, una paginació correcta i una bibliografia seguint les normes APA (7a edició), tal com s'indica al Projecte curricular de la família de Serveis a la Comunitat. Si no es compleixen aquests requisits, el treball serà retornat i revaluat amb una nota màxima de 5.

El plagiat està totalment prohibit i serà degudament sancionat. Per tant, és imprescindible que l'alumnat aprengui a citar correctament. A més, l'ús d'intel·ligència artificial per realitzar les tasques sense ser citat o especificar-ho explícitament també es considerarà plagiat.

Per altre banda és de vital importància que l'alumnat tingui present que les faltes d'ortografia, puntuació i expressió es penalitzaran seguint normativa següent:

- -0,1 punts per faltes ortogràfiques en exàmens i -0,2 en treballs
- Quan les tasques presentin un nombre considerable de faltes, seran retornats per ser rectificats.

Les diferents proves o exàmens escrits, orals o pràctics, s'hauran de realitzar en la data establerta. Durant la seva realització queda prohibit l'ús de qualsevol tipus de material o recurs no autoritzat pel professorat, ja siguin tablettes, mòbils, rellotges intel·ligents..., així com l'intercanvi d'informació entre l'alumnat mentre duri la prova.

Qualsevol d'aquestes accions seran sancionades amb la finalització de l'examen i qualificació de 0, pèrdua de la convocatòria i sanció pertinent.

Per superar el mòdul de primers auxilis cal superar tots el resultats d'aprenentatge que conté, considerant la ponderació assignada a cada un d'ells

$$\mathbf{QMP002 = 0,35 \cdot RA1 + 0,50 \cdot RA2 + 0,10 \cdot RA3 + 0,05 \cdot RA4}$$

Durant el curs lectiu es preveuen dues convocatòries d'avaluació. La primera és la convocatòria ordinària, que té lloc durant el curs i és de caràcter obligatori per a tot l'alumnat. Posteriorment, es realitza la convocatòria extraordinària, a finals de maig o principis de juny, la qual és de participació voluntària per als estudiants que desitgin recuperar cels RA no assolits.

Bibliografia

- Arriaza Romero, P. D., Martínez Atienza, J. F., Sánchez Jiménez, C. *Primeros auxilios*. Paraninfo. ISBN: 9788413660738.
- Fernández, D., Montes, B., Pulido, M., Alía, C., López, M.A. *Primers auxilis*. MacMillan. ISBN: 9788415656692.
- Fernández Espinosa, A. M., González Iglesias, C., Pérez de la Plaza, E., Simón, M. J., Tejido, F. *Primeros auxilios*. Mc Graw Hill. ISBN: 9788448611866.
- Martínez Urbina, A. I.; Gómez Arribas, R. *Primers auxilis ED. 2020*. Editex. ISBN: 978-84-13212-30-2
- Ortega Pérez, A. *Primers auxilis 2019*. Altamar. ISBN: 978-84-17144-96-8

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

0179 .- ANGLÈS PROFESSIONAL

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

66 hores

Grau

Superior

Resultats d'aprenentatge

RA1: Comprèn informació, d'índole professional, acadèmica i quotidiana, continguda en tota mena de discursos orals, emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, interpretant amb precisió el contingut del missatge.

RA2: Comprèn missatges escrits, de naturalesa professional, acadèmica i quotidiana, de relativa dificultat, analitzant de manera comprensiva el seu contingut.

RA3: Emet missatges orals clars i ben estructurats, analitzant el contingut de la situació i adaptant-se al registre lingüístic de l'interlocutor.

RA4: Redacta documents i informes, propis del sector o de la vida acadèmica i quotidiana, relacionant els recursos lingüístics amb el seu propòsit.

RA5: Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, descrivint les relacions típiques característiques del país de la llengua estrangera.

Competències professionals, personals i socials

- Comunicar-se oralment en llengua estrangera.

- Obtenir informació precisa.
- Adaptar el llenguatge a l'interlocutor i al context situacional.
- Identificar els aspectes socioculturals i els comportaments professionals dels diferents països de llengua estrangera.
- Comunicar-se amb l'interlocutor amb la llengua i protocol apropiats.
- Traduir de directa i inversa textos professionals senzills.
- Elaborar i omplir documents bàsics professionals.
- Aplicar la terminologia informàtica i el llenguatge propi d'Internet.
- Comprendre informacions globals professionals.

Metodologia

- Funcional i comunicativa.
- Expressió i comprensió oral i escrita.
- Es donarà importància a les situacions professionals del sector propi de l'especialitat

Utilitzarem un mètode de caràcter funcional i comunicatiu. Es donarà importància a tots els aspectes de la llengua, és a dir, expressió oral i escrita i comprensió oral i escrita. Es partirà d'un nivell pre-intermediate. L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle, la pàgina web i el Google, etc.

Les classes serviran, en primer lloc, per introduir i practicar elements gramaticals i eines de comunicació en llengua anglesa partint del material presentat pel manual.

En segon lloc, farem servir les classes per tal de dur a terme, supervisar i avaluar tasques d'expressió oral i escrita i de comprensió oral i escrita.

Tot el material necessari estarà sempre a l'abast de l'alumne en el manual triat i el moodle del curs.

Avaluació i instruments d'avaluació

L'avaluació serà contínua i acumulativa. En aquest sentit, la nota final de curs s'obtindrà a partir de la mitjana matemàtica de les notes acumulades durant el curs i el factor de continuïtat vindrà donat per una major ponderació de les notes més recents que dependrà del criteri de professor que tindrà en compte una eventual evolució clarament positiva de l'alumne a l'hora d'aplicar-lo.

A l'inici de curs no es farà el que s'entén pròpiament com una avaluació inicial sinó que mitjançant preguntes orals i una redacció escrita valorarem nivell de coneixements dels alumnes.

Es farà un examen després de cada grup de dos unitats. Junt amb els resultats de les proves dalt esmentades es consideraran els procediments i les actituds i per avaluar-los es prendrà com a base els treballs al moodle, lliurats i les converses i monòlegs practicats fins a sumar el 20% de la nota mentre els coneixements demostrats en els exàmens representaran el 80%

MITJANA DE LES TRES NOTES OBTINGUDES EN TRES AVALUACIONS obtingudes de la següent manera: 20% corresponent notes de classe, actitud + 80% corresponent a l'examen trimestral. La nota de classe provindrà dels controls de lectures de textos de l'especialitat, dels controls de les activitats orals dutes a terme a l'aula i de les redaccions escrites o projectes elaborats a classe.

Els alumnes que no superin una mitjana de 5 al llarg del curs podran presentar-se a la segona convocatòria.

LA PÈRDUA DEL DRET D'AVALUACIÓ CONTINUA ES REGEIX PEL QUE DISPOSA
L'ARTICLE 96 DE LES NOFC DEL CENTRE

Els alumnes que no superin el mòdul amb una mitjana de 5 tenint en compte les diferents proves efectuades al llarg del curs, podran presentar-se a la segona convocatòria en el mes de juny amb la finalitat de demostrar que assoleixen el nivell d'aptitud necessari per superar la matèria amb suficient.

Anglès professional	Avaluació 2a convocatòria (%)		
	Proves escrites	Proves pràctiques	Total
	80%	20%	100%

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Proves escrites: 80%
- Notes de classe, actitud i participació a classe, proves orals, exercicis d'expressió escrita i exàmens de textos de l'especialitat: 20%

El treball de recuperació de l'alumne pot desenvolupar-se a través del Moodle del curs on es troben eines que permeten als estudiants assolir el nivell necessari tant pel que fa a l'expressió escrita com pel que fa a la comprensió oral i escrita i l'ús del llenguatge.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

● **Activitats/sortides curriculars**

● **Bibliografia**

English File Pre-Intermediate multipack A: ISBN: 9780194037303

Revisió i aprovació:

Aprovada en reunió del departament d'idiomes celebrada el 09.09.2024

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

M016 – Desenvolupament socioafectiu

Cicle Formatiu

Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre: 99

Hores a l'empresa: 66

Grau

Superior

Resultats d'Aprenentatge

RA1: Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament afectiu dels infants analitzant les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

RA2: Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament social dels infants relacionant-les amb els factors influents i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

RA3: Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament en valors dels infants, relacionant-les amb les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

RA4: Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament sexual dels infants, analitzant les característiques evolutives de la sexualitat infantil i la influència dels estereotips socials.

RA5: Programa estratègies d'intervenció en els trastorns habituals de conducta i els conflictes en les relacions infantils, analitzant les teories i tècniques de la modificació de conducta.

RA6: Implementa programes i activitats d'intervenció en l'àmbit socioafectiu, relacionant-los amb els objectius, les estratègies metodològiques i el paper de l'educador o de l'educadora.

RA7: Avalua la intervenció realitzada en l'àmbit socioafectiu justificant la selecció de les variables i instruments que es fan servir.

Competències professionals, personals i socials

- a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.
- c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- j) Mantenir relacions fluides amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.

Objectius generals

- a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Les estratègies metodològiques inclouen:

- Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el socioconstructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional.
- L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com espai d'intercanvi per l'alumnat(a) partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).
- La utilització i domini d'eines i aplicacions digitals.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

L'**avaluació és contínua** al llarg de tot el Mòdul de Desenvolupament cognitiu i motriu..

Per superar el Mòdul Professional cal superar totes els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'**assistència és obligatòria** per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas de que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la **presentació dels treballs**. Les **faltes d'ortografia** es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les **referències bibliogràfiques** consultades i citades segons les normes APA. El **plagi** està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.



Si no s'han realitzat o presentat les activitats d'avaluació en el límit de temps establert, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria amb tota la matèria de la unitat formativa.

Per a superar un mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

$$QMP = 0,15 \text{ QRA1} + 0,15 \text{ QRA2} + 0,15 \text{ QRA3} + 0,15 \text{ QRA4} + 0,10 \text{ QRA5} + 0,10 \text{ QRA6} + 0,10 \text{ QRA7} + 0,10 \text{ Q estada empresa}$$

Segona convocatòria: primera quinzena de juny 2025

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

- **Activitats/sortides curriculars**

Es programaran en funció de les necessitats

- **Bibliografia**

Moodle

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

M0015 – Desenvolupament cognitiu i motriu

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre: 99h

Hores a l'empresa: 33h

Grau

Superior

Resultats d'aprenentatge

RA1: Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensorial, analitzant les teories explicatives i les característiques específiques del grup al qual va dirigit.

RA2: Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit motor, relacionant-los amb les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.

RA3: Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit cognitiu, relacionant-los amb les teories del desenvolupament cognitiu, i les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.

RA4: Planifica estratègies, activitats i recursos psicomotrius, relacionant-los amb els principis de l'educació psicomotriu i les característiques individuals i del grup al qual van dirigits.

RA5: Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.

RA6: Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, argumentant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.

Competències professionals, personals i socials

a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.

- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.
- c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança
- f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.
- k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

Objectius generals

- a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixen la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Les estratègies metodològiques inclouen:

- Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional.

- L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com espai d'intercanvi per l'alumnat(a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).
- La utilització i domini d'eines i aplicacions digitals.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar tots els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'**assistència** és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas de que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les **faltes d'ortografia** es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El **plagi** està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Per a superar un mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

$QMP = 0,15 QRA1 + 0,15 QRA2 + 0,15 QRA3 + 0,15 QRA4 + 0,15 QRA5 + 0,15 QRA6 + 0,1$
Q estada empresa

En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a **segona convocatòria**. Aquesta es realitzarà la primera quinzena de juny i consistirà en un examen i la presentació d'activitats en diferents formats.

Activitats d'Ensenyament-Aprenentatge i temporització

BLOC I. Desenvolupament sensoperceptiu (22h)

- **A1-** Introducció als conceptes vinculats al desenvolupament sensoperceptiu (8h). RA1
- **A2-** Elaboració i implementació de tallers sensoperceptius adreçats a infants de 0 a 3 anys (12h). RA1, RA5 i RA6 *
- **A3-** Prova escrita dels continguts dels desenvolupament sensoperceptiu (2h). RA1, RA5 i RA6. *

BLOC II. Desenvolupament motor (22h)

Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès



- **A4-** Introducció als conceptes vinculats al desenvolupament motriu (8h). RA2
- **A5-** Elaboració i implementació de tallers motrius adreçats a infants de 0 a 3 anys (12h). RA2, RA5 i RA6 *
- **A6-** Prova escrita dels continguts dels desenvolupament motor (2h). RA2, RA5 i RA6 *

BLOC III. Desenvolupament cognitiu (22h)

- **A7-** Introducció als conceptes vinculats al desenvolupament cognitiu (8h). RA3
- **A8-** Elaboració i implementació de tallers cognitius adreçats a infants de 0 a 3 anys (12h). RA3, RA5 i RA6 *
- **A9-** Prova escrita dels continguts dels desenvolupament cognitiu (2h). RA3, RA5 i RA6 *

BLOC IV. Desenvolupament psicomotor (33h)

- **A10-** Introducció als conceptes vinculats al desenvolupament psicomotriu (10h). RA4
- **A11-** Elaboració i implementació de tallers de psicomotricitat adreçats a infants de 0 a 3 anys (21h). RA4, RA5 i RA6 *
- **A12-** Prova escrita dels continguts dels desenvolupament psicomotor (2h). RA4, RA5 i RA6 *

*Instruments d'avaluació

Bibliografia

- Gil Fernández, A. (coord) (2022). [Desenvolupament cognitiu i motriu. IOC.](#)

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

0017. Habilitats socials

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre: 66h

Hores a l'empresa: 66h

Grau

Superior

Resultats d'aprenentatge

RA1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i la relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.

RA2. Dinamitza el treball en grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, la situació i els objectius del grup.

RA3. Conduïx reunions analitzant les diferents formes o estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i del context.

RA4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i de resolució de problemes, seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant-ne els diferents models.

RA5. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.

Competències professionals, personals i socials

d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.

e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.

f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.

- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- j) Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.
- o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.

Objectius generals

- a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- d) Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.
- e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- i) Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.
- j) Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Les estratègies metodològiques inclouen:

Els principis d'aprenentatge emprats es basen en el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge observacional.

L'ús de la plataforma virtual del centre (moodle) com espai d'intercanvi per l'alumnat(a partir de fòrums sobre temàtiques concretes), de recollida d'informació (es disposarà el material necessari a consultar o visionar i enllaços a pàgines webs d'interès).

La participació activa i l'activitat conjunta, compromesa i reflexiva dels estudiants al llarg del desenvolupament de cada resultat d'aprenentatge serà imprescindible per assolir les competències professionals del mòdul.

Donades les característiques pròpies del mòdul professional i dels resultats d'aprenentatge que s'avaluaran, es combina l'exposició teòrica amb els treballs pràctics realitzats a l'aula en interacció amb el grup-classe. Es prioritza el desenvolupament competencial de l'alumnat, afavorint habilitats de raonament, d'anàlisi i d'interpretació de situacions problemàtiques.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar totes els RA'S. La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA'S.

L'**assistència** és obligatòria per tal de fer possible l'avaluació continua positiva, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret d'avaluació del mateix en primera convocatòria. En el cas de que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les **faltes d'ortografia** es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El **plagi** està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

$$QMP = 0,2 \text{ QRA1} + 0,25 \text{ QRA2} + 0,1 \text{ QRA3} + 0,2 \text{ QRA4} + 0,15 \text{ QRA5} + 0,1 \text{ Q estada empresa}$$



En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a **segona convocatòria**.

L'avaluació en segona convocatòria es realitzarà la primera quinzena de juny i consistirà en un examen i la presentació d'activitats en diferents formats.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

Activitats

- A1- Habilitats socials i comunicació no verbal (12h). RA1 i RA2
- A2- Auditori (4h) RA1 i RA5*
- A3- Resolució de conflictes i presa de decisions (12h) RA1, RA2 i RA4
- A4- Aproximació a la psicologia de grups + Experiments socials (10h) RA1, RA2 i RA4
- A5- Intervenció en grups (3h) RA1, RA2 i RA4
- A6- Elaboració i aplicació individual dinàmiques de grup (12h) RA2 i RA5*
- A7- Direcció de reunions i tècniques d'intervenció d'informació (4h) RA3
- A8- Sociogrames (2h) RA5
- A9- Examen (4h) RA1, RA2, RA3, RA4 i RA5*
- A10- Comentari de pel·lícules (3h) RA1 i RA2

* Instruments d'avaluació

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

M0011 – Didàctica de l'educació infantil

Cicle Formatiu

CFGS Educació infantil

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre: 132h

Hores a l'empresa: 53h

Grau

Superior

Resultats d'Aprenentatge

RA1: Contextualitza la intervenció educativa relacionant-la amb el marc legislatiu i els fins de la institució.

RA2: Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-los amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals i no formals.

RA3: Determina les estratègies metodològiques que cal aplicar d'acord amb els models psicopedagògics

RA4: Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infància.

RA5: Planifica les activitats d'educació formal i no formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels infants.

RA6: Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i les tècniques i els instruments utilitzats.

Competències professionals, personals i socials

- a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.
- e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.
- k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.
- l) Exercir els seus drets i complir les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.

Objectius generals

- a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- g) Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.
- h) Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.
- i) Identificar i avaluar la seva contribució als objectius de la institució, valorant la seva activitat professional per a la seva consecució.
- j) Identificar les característiques del treball en equip, valorant la seva importància per millorar la pràctica educativa i assolir una intervenció planificada, coherent i compartida.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.
- l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Al llarg del curs es desplegaran diferents tipus d'activitats i tasques que ens permetin construir el saber, el saber fer i el saber estar, de forma participativa.

Mitjançant la varietat de mètodes i tècniques es treballaran els diferents continguts del mòdul a partir de l'aprenentatge autònom i l'aprenentatge cooperatiu. Les lectures, presentacions, recerques, debats i projectes, seran les estratègies clau per a l'aprenentatge.

Es durà a terme propostes pràctiques per a la implementació dels continguts teòrics, per tal de valorar l'aprenentatge competencial de l'alumnat.

El treball en equip, l'actitud de respecte i la implicació en la professió per a la que estan cursant la formació serà molt important per al seguiment del curs i es valorarà en la qualificació final del mòdul.

Els principis d'aprenentatge emprats són el sòcio-constructivisme, aprenentatge cooperatiu i aprenentatge observacional.

L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb els alumnes serà el Moodle.

L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret a l'avaluació d'aquesta mòdul.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Per a superar el mòdul professional cal superar tots els resultats d'aprenentatge que conté, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells. Caldrà tenir en compte en la qualificació final del mòdul professional l'estada a l'empresa associada al mòdul professional. Contribuirà en un 10% a la qualificació final.

$$QMP = 0,15 \cdot QRA1 + 0,15 \cdot QRA2 + 0,15 \cdot QRA3 + 0,15 \cdot QRA4 + 0,15 \cdot QRA5 + 0,15 \cdot QRA6 + 0,1 \cdot Q \text{ Estada empresa}$$

Les activitats d'avaluació són:

1. Examen
2. Carpeta d'aprenentatge
3. Jornada de portes obertes de l'Escola Bressol
4. Programació didàctica a l'Escola Bressol
5. Proposta de documentació pedagògica
6. Projecte d'intervenció en primera infància en l'àmbit no formal

Primera convocatòria. L'avaluació és contínua. S'informarà de la qualificació de cada un dels RA quan s'hagin realitzat totes les activitats relacionades amb cada un dels RA del mòdul professional.

En el cas que una o varies activitats d'avaluació no s'hagin realitzat o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a segona convocatòria.

Segona convocatòria. Primera quinzena de juny de 2025. Consistirà en la realització d'una activitat específica per a cada RA i un examen.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

**Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès**

● **Activitats/sortides curriculars**

Les activitats que es realitzaran al llarg del curs són, en grans blocs, les següents:

- A01. Lectura i anàlisi legislació vigent i orientacions en matèria d'AEPI en l'àmbit europeu, estatal i autonòmic.
- A02. Les metodologies didàctiques a l'educació infantil.
- A03. Organització d'espais, materials i temps a l'escola bressol.
- A04. Planificació i programació a l'escola bressol. Les activitats a l'escola bressol. La vida quotidiana.
- A05. Planificació i programació a l'educació no formal.
- A06. Documentar a l'escola bressol.
- A07. Visionat i comentari de pel·lícules, documentals i exemples de documentació pedagògica a l'escola i l'escola bressol.

Les hores indicades en les activitats d'ensenyament-aprenentatge engloben tant les propostes didàctiques en les que l'alumnat ha de resoldre un problema, realitzar un projecte o planificar i programar una situació d'aprenentatge per a l'atenció a la primera infància, com classes magistrals en les que el diàleg i els moments d'interacció entre l'alumnat i amb el professorat serà fonamental per al seguiment del contingut.

Es proposaran visites a escoles bressol i xerrades de professionals de l'educació infantil al llarg del curs per a complementar els continguts treballats a classe.

● **Bibliografia**

- Abelleira, A i Abelleira, I (2020). *El latido de un aula infantil. Elogio de la cotidianidad*. Editorial Octaedro, S.L.
- Hueso, K. (2021). *Educación en la naturaleza*. Plataforma.
- Pujol, M i Altimir, D (2023). *L'escola dels infants. Construir i documentar l'educació infantil*. Associació de Mestres Rosa Sensat
- Reig, L. P. (2017). *Outdoor Education: Una forma de aprendizaje significativo*. Punto Rojo Libros.
- Tardos, A. (2011). *L'adult i el joc de l'infant*. Associació de Mestres Rosa Sensat
- Tonucci, F (2015). *La ciudad de los niños*. Graó

Revistes per a la consulta:

- Infància a Europa avui. Associació de Mestres Rosa Sensat
- Infància. Educar de 0 a 6 anys. Associació de Mestres Rosa Sensat
- Graó 0-6. Graó

Referències web de suport i estudi:

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- <https://www.unesco.org/es>

Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès



- <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/documentacio-pedagogica/>
- <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/guia-educacio-infantil/>
- <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/situacions-aprenentatge-educacio-infantil/>

Normativa per a l'estudi:

- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Documents per a l'organització i la gestió de centres (DOIGC). Curs 2024-2025.

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

0014 EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ

Cicle Formatiu

EDUCACIÓ INFANTIL

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre: 99 h

Hores a l'empresa: 66 h

Grau

Superior

Resultats d'Aprenentatge

RA1: Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.

RA2: Selecciona recursos d'expressió i comunicació dirigits als infants, relacionant les característiques d'aquests amb el moment evolutiu dels seus destinataris.

RA3: Implementa estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral, relacionant-les amb els objectius previstos.

RA4: Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, ritmicomusical, lògica matemàtica i corporal relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i els recursos apropiats.

RA5: Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

Competències professionals, personals i socials

- | |
|---|
| a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context. |
| b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants. |
| c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança. |
| f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts. |
| g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei. |
| i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat. |

Objectius generals

- | |
|--|
| a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància. |
| b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris. |
| c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades. |
| e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada. |
| f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció. |
| k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte. |
| l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants. |

Metodologia

Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu. És una metodologia participativa, activa i que té en compte el treball de l'alumne, tant individual com de grup, per tal d'assolir les competències professionals del mòdul.

- Aquest mòdul s'ofereix amb una distribució de 3 h setmanals i es cursa a primer.
- Principis d'aprenentatge emprats: Constructivisme, aprenentatge cooperatiu i aprenentatge observacional.
- L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb els alumnes serà el Moodle.
- L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret a l'avaluació d'aquesta mòdul.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar independentment tots els RAs amb nota mínima de 5.

La qualificació del mòdul professional es realitzarà a partir de la valoració dels diferents Resultats d'Aprenentatge implícits en les diferents proves escrites, activitats d'aula avaluable, treballs individuals, treballs grupals, etc.

La puntualitat en l'entrega de les diferents activitats o treballs a presentar són condicions "*sine quan non*" per a què aquests puguin ser avaluats en el marc de la puntuació total que tinguin assignades.

Per superar el Mòdul professional cal superar independentment tots els RAs amb nota mínima de 5.

La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA's, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

$$QMP = 0,20 \text{ QRA1} + 0,20 \text{ QRA2} + 0,20 \text{ QRA3} + 0,20 \text{ QRA4} + 0,10 \text{ QRA5} + 0,10 \text{ Q Estada Empresa}$$

L'assistència de l'alumnat és condició necessària per a l'avaluació contínua, es per aquest motiu que l'alumnat que supera el 20% de faltes (justificades o injustificades) perd dret a l'avaluació continuada.

En el cas de que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.



Es tindrà en compte la presentació dels treballs. Les faltes d'ortografia es descomptaran tant dels treballs com dels exàmens, 0,2 punts per falta si és un treball i 0,1 punts si és un examen.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. El plagi està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia, fins i tot les aportacions obtingudes de la IA, si estan copiades textualment. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-lo saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne d'acord amb les NOFC.

Examen 2a convocatòria.

Primera quinzena de juny 2025.

Cadascuna de les activitats d'avaluació esmentades tindrà un percentatge de la qualificació.

En cas que no es superi els diferents RA, es disposarà d'una segona convocatòria acordada a inici de curs, la qual consisteix en la realització d'una prova escrita i/o en l'entrega de treballs que indiqui el/la professor/a.

Tot i que es poden utilitzar altres formats que es considerin adients per tal d'avaluar l'assoliment dels diferents RAs, com ara proves telemàtiques, orals, realització de treballs, vídeos demostratius, etc.

L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle.

Així es disposarà obligatòriament d'un espai Moodle pel mòdul. En aquest espai, es publicaran les activitats i les pautes necessàries per a garantir l'assoliment dels coneixements curriculars definits en la programació. Els instruments d'avaluació i el seu pes específic en cada RA també estaran publicats en aquest espai.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

● **Activitats/sortides curriculars**

Durant el curs escolar es faran diferents activitats i sortides curriculars aprofitant els recursos que ens ofereixi l'entorn relacionats amb els diferents continguts del mòdul

● **Bibliografia**

Moodle

Aquest document pot quedar
obsolet una vegada imprès

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

C076 Català

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre: 66 h

Hores a l'empresa: -

Grau

Superior

Resultats Aprenentatge

RA1. Reconeix informació professional i quotidiana del sector professional continguda en tot tipus de discursos orals emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, interpretant-ne amb precisió el contingut del missatge

RA2. Interpretar informació professional del sector professional continguda en textos escrits complexos, analitzant-ne de forma comprensiva els continguts.

RA3. Emet missatges orals clars i ben estructurats, habituals en el sector professional, analitzant-ne el contingut de la situació i adaptant-se al registre lingüístic dels interlocutors.

RA4. Elabora documents i informes propis de l'àmbit professional o de la vida quotidiana, utilitzant els registres adequats a cada situació.

Competències professionals, personals i socials

- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.
- c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.
- d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.
- e) Donar resposta a les necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.
- h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i en la realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la qual desenvolupa la seva activitat.
- j) Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.
- o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.

Objectius generals

- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- d) Seleccionar i aplicar dinàmiques de comunicació i participació, analitzant les variables del context i seguint el procediment establert i les estratègies d'intervenció amb les famílies.
- g) Seleccionar i aplicar estratègies de transmissió d'informació relacionant-les amb els continguts que s'han de transmetre, amb la seva finalitat i amb els receptors per millorar la qualitat del servei.
- h) Reconèixer els diferents recursos i estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida, relacionant-los amb els diferents aspectes de la seva competència professional per mantenir actualitzats els seus coneixements científics i tècnics.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.

Metodologia

Principis d'aprenentatge emprats: Aprenentatge vivencial aplicant tant la comprensió com l'expressió oral i escrita de la llengua catalana aplicades a l'àmbit professional del/a TEEI

Aquest mòdul s'ofereix amb una distribució de 2 h setmanals

L'eina bàsica de treball i de relació i comunicació amb els alumnes serà el Moodle i l'elaboració d'un dossier amb totes les activitats realitzades al llarg del curs.

L'assistència és obligatòria, havent d'assistir a un mínim del 80% de les hores lectives del mòdul per no perdre el dret a l'avaluació d'aquesta mòdul (13 h)

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

Per superar el Mòdul professional cal superar independentment tots els RAs amb nota mínima de 5.

La qualificació del Mòdul Professional (QMP) s'obté segons la següent ponderació:

$$\text{QMP} = 0,25 \cdot \text{RA01} + 0,25 \cdot \text{RA02} + 0,25 \cdot \text{RA03} + 0,25 \cdot \text{RA04}$$

L'assistència de l'alumnat és condició necessària per a l'avaluació contínua positiva. És per aquest motiu que l' alumnat que supera el 20% de faltes (13h) (justificades o injustificades) pot perdre el dret a l'avaluació continuada.

En el cas de que un/a alumne/a no pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el lloc, dia i hora indicats, perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major contemplada en les NOFC.

Segona convocatòria: primera quinzena 2025

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

● **Activitats/sortides curriculars**

Durant el curs escolar es faran diferents activitats i sortides curriculars aprofitant els recursos que ens ofereixi l'entorn relacionats amb els diferents continguts del mòdul

● **Bibliografia**

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès



Moodle

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

0179 - ANGLÈS TÈCNIC

Cicle Formatiu

Educació Infantil

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

66 hores

Grau

Superior

Seccions

Secció 1 Anglès tècnic 66 hores

Data inici: 12 de setembre

Data final: 16 de maig

Subdividim la secció en 6 unitats didàctiques. Després de cada grup de 2 unitats seguint la pauta establerta pel manual : English File Pre-Intermediate multipack A: ISBN: 9780194037303 amb l'afegit de material propi de l'especialitat, procedirem a un procediment avaluador amb resultats trimestrals.

Resultats d'aprenentatge

RA1 Comprèn informació, d'indole professional i quotidiana, continguda en discursos orals senzills, emesos en llengua estàndard, desxifrant el contingut global del missatge, i relacionant-lo amb els recursos lingüístics corresponents.

RA2 Comprèn informació professional continguda en textos escrits senzills, analitzant de manera comprensiva el seu contingut.

RA3 Emet missatges orals senzills, clars i estructurats, participant com a agent actiu en converses professionals.

RA4 Redacta textos senzills en llengua estàndard, relacionant les regles gramaticals amb la seva finalitat.

RA5 Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, descrivint les relacions típiques característiques del país de la llengua estrangera.

Competències professionals, personals i socials

- Comunicar-se oralment en llengua estrangera.
- Obtenir informació precisa.
- Adaptar el llenguatge a l'interlocutor i al context situacional.
- Identificar els aspectes socioculturals i els comportaments professionals dels diferents països de llengua estrangera.
- Comunicar-se amb l'interlocutor amb la llengua i protocol apropiats.
- Traduir de directa i inversa textos professionals senzills.
- Elaborar i omplir documents bàsics professionals.
- Aplicar la terminologia informàtica i el llenguatge propi d'Internet.
- Comprendre informacions globals professionals.
- Interpretar en llengua anglesa documents tècnics senzills i les comunicacions bàsiques en els circuits d'una empresa del sector informàtic.

Metodologia

- Funcional i comunicativa.
- Expressió i comprensió oral i escrita.
- Es donarà importància a les situacions professionals del sector propi de l'especialitat

Utilitzarem un mètode de caràcter funcional i comunicatiu. Es donarà importància a tots els aspectes de la llengua, és a dir, expressió oral i escrita i comprensió oral i escrita. Es partirà d'un nivell elementary. L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle, la pàgina web i el Google, etc.

Les classes serviran, en primer lloc, per introduir i practicar elements gramaticals i eines de comunicació en llengua anglesa partint del material presentat pel manual.

En segon lloc, farem servir les classes per tal de dur a terme, supervisar i avaluar tasques d'expressió oral i escrita i de comprensió oral i escrita.

Tot el material necessari estarà sempre a l'abast de l'alumne en el manual triat i el moodle del curs.

Avaluació i instruments d'avaluació

L'avaluació serà contínua i acumulativa. En aquest sentit, la nota final de curs s'obtindrà a partir de la mitjana matemàtica de les notes acumulades durant el curs i el factor de continuïtat vindrà donat per una major ponderació de les notes més recents que dependrà del criteri de

professor que tindrà en compte una eventual evolució clarament positiva de l'alumne a l'hora d'aplicar-lo.

A l'inici de curs no es farà el que s'entén pròpiament com una avaluació inicial sinó que mitjançant preguntes orals i una redacció escrita valorarem nivell de coneixements dels alumnes.

Es farà un examen després de cada grup de dos unitats. Junt amb els resultats de les proves dalt esmentades es consideraran els procediments i les actituds i per avaluar-los es prendrà com a base els treballs al moodle, lliurats i les converses i monòlegs practicats fins a sumar el 20% de la nota mentre els coneixements demostrats en els exàmens representaran el 80%

MITJANA DE LES TRES NOTES OBTINGUDES EN TRES AVALUACIONS obtingudes de la següent manera: 20% corresponent notes de classe, actitud + 80% corresponent a l'examen trimestral. La nota de classe provindrà dels controls de lectures de textos de l'especialitat, dels controls de les activitats orals dutes a terme a l'aula i de les redaccions escrites o projectes elaborats a classe.

Els alumnes que no superin una mitjana de 5 al llarg del curs podran presentar-se a la segona convocatòria.

LA PÈRDUA DEL DRET D'AVALUACIÓ CONTINUA ES REGEIX PEL QUE DISPOSA L'ARTICLE 96 DE LES NOFC DEL CENTRE

Els alumnes que no superin el mòdul amb una mitjana de 5 tenint en compte les diferents proves efectuades al llarg del curs, podran presentar-se a la segona convocatòria en el mes de juny amb la finalitat de demostrar que assoleixen el nivell d'aptitud necessari per superar la matèria amb suficient.

Secció 1	Avaluació 2a.convocatòria (%)		
	Proves escrites	Proves pràctiques	Total
	80%	20%	100%

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Proves escrites: 80%
- Notes de classe, actitud i participació a classe, proves orals, exercicis d'expressió escrita i exàmens de textos de l'especialitat: 20%

El treball de recuperació de l'alumne pot desenvolupar-se a través del Moodle del curs on es troben eines que permeten als estudiants assolir el nivell necessari tant pel que fa a l'expressió escrita com pel que fa a la comprensió oral i escrita i l'ús del llenguatge.

Segona convocatòria: primera quinzena juny 2025

Activitats / sortides curriculars / bibliografia

● **Activitats/sortides curriculars**

● **Bibliografia**



English File Pre-Intermediate multipack A: ISBN: 9780194037303

Revisió i aprovació:

Aprovada en reunió del departament d'idiomes celebrada el 09.09.2024

PRESENTACIÓ DE MÒDUL

Número i nom del mòdul professional

MP 012: Autonomia personal i salut infantil.

Cicle Formatiu

EDUCACIÓ INFANTIL

Curs

2024-2025 Primer curs

Durada

Hores al centre:

132

Hores a l'empresa: 99

Grau

Superior

Resultats d'Aprenentatge

RA1: Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'alimentació, higiene i descans, i els patrons de creixement i de desenvolupament físic.

RA2: Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal dels infants, i les relaciona amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.

RA3: Organitza els espais, temps i recursos de la intervenció relacionant-los amb els ritmes infantils i les necessitats de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, si escau, amb les ajudes tècniques que siguin necessàries.

RA4: Realitza activitats d'atenció a les necessitats bàsiques i d'adquisició d'hàbits d'autonomia dels infants, justificant les pautes d'actuació.

RA5: Intervé en situacions d'especial dificultat o risc per a la salut i la seguretat dels infants relacionant la seva actuació amb els protocols establerts per a la prevenció i intervenció en casos de malalties o accidents.

RA6: Avalua el procés i el resultat de la intervenció en relació amb la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal, justificant la selecció de les estratègies i dels instruments emprats.

Competències professionals, personals i socials

- a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responent a les necessitats i característiques dels infants.
- c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i les estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.
- f) Actuar davant contingències relatives a les persones, als recursos o als mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, si escau, els protocols d'actuació establerts.
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- j) Mantenir relacions fluïdes amb els infants i les seves famílies, els membres del grup en què s'estigui integrat i els altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions als conflictes que es presentin.
- k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i els protocols de seguretat en la planificació i en el desenvolupament de l'activitat.

Objectius generals

- a) Identificar i concretar els elements de la programació relacionant-los amb les característiques del grup i del context per programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància.
- b) Identificar i seleccionar els recursos didàctics, descrivint les seves característiques i aplicacions per organitzar-los d'acord amb l'activitat i els destinataris.
- c) Seleccionar i aplicar recursos i estratègies metodològiques, relacionant-los amb les característiques dels infants en el context per realitzar les activitats programades.
- e) Identificar necessitats dels infants, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, concretant els recursos de diagnòstic i d'actuació, per donar una resposta adequada.
- f) Seleccionar i aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb les variables rellevants i comparant els resultats amb l'estàndard establert en el procés d'intervenció.
- k) Aplicar dinàmiques de grup i tècniques de comunicació en l'equip de treball, intercanviant informació i experiències per facilitar la coherència en el projecte.

l) Analitzar els espais i els materials per a la intervenció, actualitzant la legislació vigent en matèria de prevenció de riscos i de seguretat per preservar la salut i la integritat física dels infants.

Metodologia

Es combinarà l'exposició teòrica amb els treballs pràctics. S'elaboraran diferents programacions d'activitats.

En la mesura del possible s'emprendran les activitats i sortides a diferents recursos externs al centre.

L'ús de la plataforma Moodle és imprescindible per al seguiment de tots els continguts, i és on restarà penjada tota la informació del mòdul i les activitats a realitzar. Així mateix, constitueix la via principal de comunicació amb l'alumnat.

Avaluació, instruments d'avaluació i segona convocatòria

L'avaluació del Mòdul serà contínua. La nota es calcularà a partir de les activitats d'avaluació. Els criteris d'avaluació es faran públics per a cada una de les activitats amb pes a la nota.

Per superar el Mòdul professional cal superar independentment tots els RAs amb nota mínima de 5.

La nota final del mòdul es calcula mitjançant la mitjana ponderada de la totalitat dels RA's, tot considerant la ponderació assignada a cada un d'ells.

$QMP = 0,15 QRA1 + 0,15 QRA2 + 0,15 QRA3 + 0,15 QRA4 + 0,15 QRA5 + 0,15 QRA6 + 0,10 Q \text{ Estada Empresa}$

L'assistència al 80 % de les hores del mòdul és obligatòria per fer possible l'avaluació continua positiva. En el cas que no es pugui assistir a una activitat d'avaluació (sigui examen o activitat pràctica) en el dia i hora indicats, es perdrà el dret a l'avaluació contínua excepte en casos de demostrada i documentada força major. S'entén com a força major malalties greus o assistències a tribunals.

La **puntualitat i l'acompliment dels terminis** previstos per al lliurament dels treballs són una **condició necessària** i imprescindible per poder assolir una bona dinàmica de treball a l'aula i els objectius planificats. Els treballs no presentats dins els terminis establerts no podran ser avaluats positivament. Si un treball no s'ha presentat dins del termini establert, es podrà presentar com a molt tard en el termini d'una setmana posterior a la data de lliurament. En aquest últim cas obtindrà una nota màxima de cinc.

No serà admès cap treball individual o col·lectiu que no contingui les referències bibliogràfiques consultades i citades segons les normes APA. **El plagi** està absolutament prohibit. Hi ha l'obligació de citar tot allò que no sigui producció pròpia. Quan l'alumnat utilitza treballs anteriorment realitzats té obligació de fer-ho saber en el text i diferenciar les aportacions noves de les que va fer en el passat o en treballs presentats en altres mòduls. Les actuacions no acords amb aquestes normes tindran conseqüències en l'avaluació de l'alumne que ho incompleixi.

En els treballs es tindran en compte les faltes d'ortografia, que descompten 0.2 per falta. Si hi ha més de 10 faltes en un treball aquest quedarà suspès i s'haurà de repetir. En el cas d'exàmens es descomptarà 0.1 per falta.

En el cas que una o diverses activitats d'avaluació que no s'hagin fet o presentat en el límit de temps establert o bé no hagin obtingut una qualificació positiva, l'alumnat tindrà la possibilitat de presentar-se a **segona convocatòria**.

L'activitat d'avaluació en segona convocatòria consistirà en un examen i la realització dels treballs que el professorat indiqui. En cap cas es guardarà cap nota de primera convocatòria per a segona convocatòria.

Per a superar el Mòdul professional cal obtenir com a mínim un 5 en tots els Resultats d'aprenentatge avaluats. La qualificació del Mòdul professional (QMP) s'obté de la suma ponderada de les diferents activitats d'avaluació, vinculades als diferents RA.

Examen 2a convocatòria: Primera quinzena de juny 2025.

Activitats / sortides curriculars / bibliografia



● **Activitats/sortides curriculars**

Al llarg del mòdul es duran a terme les següents **activitats**:

- **Lectura** i/o comentari, resolució de qüestionaris,... sobre articles i textos treballats a l'aula
- **Recerca** d'informació sobre temes tractats
- Visionat de **documentals**
- **Pràctiques al taller** sobre la teoria dels diferents continguts.
- Xerrades de diferents professionals dels àmbits d'actuació si s'escau.

● **Bibliografia**

S'utilitzarà el següent llibre de text :

M. Palomar, L. Muñoz, P. Nus, A. Soler : Autonomia Personal i Salut Infantil. Editorial Altamar.

ISBN: 978-84-18843-91-4