

Període de compleció 2025

MÒDUL PROFESSIONAL: Primers Auxilis

PROFESSOR/S RESPONSABLE/S: Teresa Sans i Diego Cañavate

- **Contingut a considerar per la prova:**

- UF1: Recursos i trasllat d'accidentats

1. Valoració inicial de l'assistència en una urgència:

- 1.1 El sistema sanitari català.
 - 1.1.1 Centres de salut i equips terapèutics.
 - 1.1.2 Sistemes d'emergències.
- 1.2 Marc legal.
 - 1.2.1 Objectius i límits dels primers auxilis.
 - 1.2.2 Responsabilitat i ètica professional.
- 1.3 Farmaciola d'urgències: productes sanitaris, medicaments i material d'autoprotecció.
- 1.4 Seguretat i autoprotecció.
 - 1.4.1 Mètodes i materials de protecció de la zona.
 - 1.4.2 Mesures d'autoprotecció personal.
 - 1.4.3 Protocols de seguretat.
- 1.5 Fisiologia bàsica.
 - 1.5.1 Respiratòria: vies aèries, mecànica respiratòria, intercanvi de gasos.
 - 1.5.2 Cardiovascular: cor i vasos, sistema circulatori, mecànica de fluids.
 - 1.5.3 Neurològica: valoració de l'estat de consciència, activitat motora i sensitiva.
- 1.6 Constants vitals: freqüència cardíaca, freqüència respiratòria i temperatura.
- 1.7 Terminologia medicosanitària en primers auxilis.
- 1.8 Protocol de transmissió de la informació.
- 1.9 Prioritats d'actuació en múltiples víctimes. Mètodes de triatge simple.
- 1.10 Objectius de la prevenció primària i secundària.

2. Aplicació de procediments d'immobilització i de mobilització:

- 2.1 Avaluació de la necessitat de mobilització.
- 2.2 Mitjans materials d'immobilització i de mobilització.
- 2.3 Confecció de lliteres i materials d'immobilització.
- 2.4 Posicions de seguretat i d'espera.
- 2.5 Immobilització.

- 2.5.1 Fonaments d'actuació en fractures i luxacions.
- 2.5.2 Indicacions de la immobilització.
- 2.5.3 Tècniques generals d'immobilització.
- 2.6 Mobilització, deambulació i transport de la persona assistida.
 - 2.6.1 Indicacions i contraindicacions.
 - 2.6.2 Tècniques de mobilització.
- 2.7 Ergonomia.

- UF2: Suport vital bàsic (SVB) i ús dels desfibril·ladors

1. Aplicació de tècniques de suport vital bàsic:

- 1.1 Reanimació cardiopulmonar bàsica.
 - 1.1.1 Indicacions. Causes de l'aturada cardiorespiratòria.
 - 1.1.2 Cadena de supervivència.
 - 1.1.3 Verificació de la permeabilitat de la via aèria.
 - 1.1.4 Tècniques d'obertura i desobstrucció de la via aèria.
 - 1.1.5 Tècniques de suport ventilatori: boca a boca, boca-nas. Suport vital bàsic instrumentalitzat de la via aèria.
 - 1.1.6 Tècnica de suport circulatori: massatge cardíac extern.
- 1.2 Desfibril·lació externa automàtica (DEA) i semiautomàtica (DESA).
 - 1.2.1 Funcionament i manteniment del desfibril·lador extern semiautomàtic.
 - 1.2.2 Mort sobtada i significat de la fibril·lació ventricular. Importància de la desfibril·lació precoç.
 - 1.2.3 Protocol d'actuació.
 - 1.2.4 Recollida de dades dels aparells desfibril·ladors externs semiautomàtics.
- 1.3 Protocol d'actuació de l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Reanimació) / Algoritme de l'European Resuscitation Council per al DEA.
- 1.4 Mesures postreanimació. Posició lateral de seguretat.
- 1.5 Mètode Utstein per a recollida de dades de forma sistemàtica.
- 1.6 Casos o circumstàncies de no-intervenció.
- 1.7 Problemes ètics.

- UF3: Atenció sanitària d'urgència.

1. Aplicació de primers auxilis en patologia d'urgència:

- 1.1 Tipus d'accidents i conseqüències.
- 1.2 Biomecànica dels accidents.
- 1.3 Valoració i atenció inicial en lesions per agents físics.

- 1.3.1 Traumatismes: fractures, luxacions i altres lesions traumàtiques, cossos estranys, ferides i hemorràgies, ennuegament.
- 1.3.2 Calor i fred: cremades, cop de calor, hipotèrmia i congelació.
- 1.3.3 Electricitat: protocols d'actuació en electrocucions.
- 1.3.4 Radiacions.
- 1.3.5 Ofegament.
- 1.4 Valoració contínua de l'accidentat.
 - 1.4.1 Valoració primària.
 - 1.4.2 Valoració secundària.
- 1.5 Valoració i atenció inicial en lesions per agents químics i biològics.
 - 1.5.1 Tipus d'agents químics i medicaments.
 - 1.5.2 Vies d'entrada i lesions.
 - 1.5.3 Actuacions segons tòxic i via d'entrada.
 - 1.5.4 Mossegades i picades.
 - 1.5.5 Reacció al·lèrgica.
- 1.6 Valoració i atenció inicial en patologia orgànica d'urgència.
 - 1.6.1 Protocols d'actuació en signes cardiovasculars d'urgència: dolor toràcic, arítmies, dificultat respiratòria d'origen cardíac.
 - 1.6.2 Protocols d'actuació en trastorns respiratoris d'urgència: dificultat respiratòria, crisi asmàtica.
 - 1.6.3 Protocols d'actuació en alteracions neurològiques: pèrdua del nivell de consciència, alteracions motores i sensitives, convulsions en infants i adults.
 - 1.6.4 Protocols d'actuació en la diabetis.
 - 1.6.5 Protocols d'actuació en els quadres d'agitació psicomotriu.
 - 1.6.6 Protocols d'actuació davant la febre.
- 1.7 Actuació inicial en el part imminent. Atenció a la mare i al nadó.
- 1.8 Límits en les actuacions.
- 1.9 Normes i protocols de seguretat i autoprotecció personal.

2. Aplicació de tècniques de suport psicològic i d'autocontrol:

- 2.1 Estratègies bàsiques de comunicació.
- 2.2 Valoració del paper del primer que intervé.
- 2.3 Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal.
- 2.4 Factors que predisposen a l'ansietat en situacions d'accident i d'emergència.
- 2.5 Mecanismes i tècniques de suport psicològic.



- **Format de la prova:**

Caldrà portar el material adequat per a la realització de la prova escrita (bolígraf, llapis, goma.)

- Per a la UF1:
 - Prova escrita amb preguntes teòrico-pràctiques.
- Per a la UF2:
 - Prova pràctica RCP i OVACE.
- Per a la UF3:
 - Prova escrita amb preguntes teòrico-pràctiques.



Període de compleció 2025

MÒDUL PROFESSIONAL: PROJECTE D'ATENCIÓ A LA INFANTESA

PROFESSOR/S RESPONSABLE/S: Maria Alegret i Marta Buqueras

● **Contingut a considerar per la prova:**

UF1: Projecte

1. Elaboració del projecte i la seva avaluació (del diagnòstic i del projecte)
 - Anàlisi del context socioeducatiu i del sector d'educació infantil (RA1)
 - Classificació i caracterització de les entitats i llars d'infants (RA1)
 - Identificació de necessitats educatives i elaboració del diagnòstic (DAFO) (RA1)
 - Marc legal i normativa aplicable al sector educatiu (RA1, RA2)
 - Elaboració del guió de treball del projecte (RA1)
 - Recollida i selecció d'informació per al disseny del projecte (RA2)
 - Estudi de viabilitat tècnica, pedagògica i econòmica (RA2)
 - Definició de la finalitat i dels objectius generals i específics (RA2)
 - Disseny metodològic i programació de la situació d'aprenentatge (3 propostes educatives) (RA2)
 - Planificació de recursos humans, materials, espacials i econòmics (RA2, RA3)
 - Elaboració del pressupost i previsió de finançament (RA2, RA3)
 - Planificació temporal i cronograma del projecte (RA2, RA3)
2. Implementació i documentació i la seva avaluació (de la implementació i dels resultats).
 - Planificació de la implementació i execució de la proposta seleccionada (RA3)
 - Assignació i gestió de recursos durant la implementació (RA3)

- Identificació de permisos, autoritzacions i riscos associats (RA3)
- Documentació pedagògica i registre del procés d'intervenció (RA3, RA4)
- Disseny d'instruments i procediments d'avaluació del projecte (RA4)
- Definició d'indicadors de qualitat i criteris d'avaluació (RA4)
- Procediments per gestionar incidències, canvis i millores (RA4)
- Participació d'infants, famílies i equip educatiu en l'avaluació (RA4)
- Elaboració de conclusions i propostes de millora (RA4)
- Reflexió professional sobre les competències desenvolupades com a educadora infantil (RA4)

• **Format de la prova:**

❖ **Treball escrit**

D'una banda, l'alumnat haurà d'elaborar un **document escrit** que reculli de manera clara, ordenada i professional el seu projecte d'intervenció educativa. Aquest document ha de reflectir totes les fases del projecte: **diagnòstic, planificació, implementació i avaluació**, incloent-hi la programació de propostes educatives, la gestió de recursos i la reflexió sobre les pròpies competències professionals. Per tant, el treball:

- Ha de contenir totes les fases del projecte: diagnòstic, planificació, implementació (proposta seleccionada) i avaluació.
- Ha de reflectir els **RA treballats**: RA1 (diagnòstic), RA2 (disseny), RA3 (implementació), RA4 (avaluació i reflexió).
- Ha de presentar un **nivell professional i rigorós**: llenguatge clar, estructura formal, citacions correctes i annexos pedagògics (fotografies, fitxes, observacions, cronograma, pressupost).
- Serveix per **demostrar capacitat tècnica i organitzativa**, així com la coherència entre les necessitats detectades i la proposta dissenyada.

❖ **Defensa oral del projecte**

D'altra banda, l'alumnat haurà de **defensar oralment el projecte** davant del professorat, posant en valor els aprenentatges assolits, les decisions professionals preses i les competències desenvolupades. Aquesta defensa permet demostrar coneixements tècnics,

capacitat de planificació i implementació, habilitats comunicatives i reflexió crítica sobre la pròpia pràctica educativa. Per tant, la defensa ha de contemplar:

- Durada: **15-20 minuts**.
- Format lliure: PowerPoint, Canva, Genially o altre suport visual.
- Continguts clau a defensar:
 1. Justificació del projecte i necessitats detectades (RA1)
 2. Objectius, metodologia i propostes educatives dissenyades (RA2)
 3. Implementació de la proposta seleccionada i resultats observats (RA3)
 4. Reflexió sobre competències desenvolupades i possibles millores (RA4)
- L'alumnat ha de **argumentar les decisions professionals** preses, explicant la coherència amb els principis d'atenció educativa centrada en l'infant, la planificació, la gestió de recursos i la qualitat de l'execució.
- Serveix per **demostrar habilitats de comunicació, reflexió crítica i professionalitat** davant del professorat i companys/es.



Període de compleció 2025

MÒDUL PROFESSIONAL: FOL M: 12 ASCIT i M.11 EI

PROFESSORA RESPONSABLE: Neus Alcanyís

- **Contingut a considerar per la prova:**

- UF1: INCORPORACIÓ AL TREBALL

El dret del treball

El contracte de treball

La jornada laboral i el salari

La nòmina

Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball

La Seguretat Social

Representació a l'empresa i negociació col·lectiva

Equips de treball

Els conflictes i la seva resolució

El mercat de treball i la recerca de feina

- **Format de la prova:**

Preguntes curtes de cadascun dels àmbits que integren el contingut de la prova.

Supòsit pràctic d'elaboració d'una nòmina amb les dades que es faciliten.

Supòsits pràctics en relació a les prestacions de la Seguretat Social.



Període de compleció 2025

MÒDUL PROFESSIONAL: MP 05 EXPRESIÓ I COMUNICACIÓ

PROFESSOR/S RESPONSABLE/S: Marta Massó

● **Contingut a considerar per la prova:**

○ **UF1: Intervenció en el desenvolupament de la comunicació i l'expressió**

1- Planificació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació verbal.

- 1.1 L'expressió.
- 1.2 La comunicació.
- 1.3 Elements de la comunicació i l'expressió.
- 1.4 El llenguatge i la comunicació en el currículum d'Educació Infantil
- 1.5 Pautes per l'anàlisi de situacions comunicatives.
- 1.6 Teories sobre l'adquisició del llenguatge verbal: Lingüístiques, psicològiques i pragmàtiques.
- 1.7 Mecanismes que intervenen en l'adquisició del llenguatge.
- 1.8 Identificació de les funcions del llenguatge verbal
- 1.9 Bilingüisme i diglòssia.
- 1.10 Valoració de la utilització d'un llenguatge verbal no sexista i estereotipat.
- 1.11 La veu com element bàsic de la comunicació. Impostació, cura i control vocal.
- 1.12 Desenvolupament de l'expressió i comunicació en el nen o nena.
- 1.13 Anàlisi de les principals alteracions i trastorns de l'expressió oral.
- 1.14 Alteracions i trastorns del llenguatge
- 1.15 Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del nen i la nena.

2- Selecció de recursos d'expressió i comunicació verbal dirigits als nens i les nenes.

- 2.1 Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de l'expressió oral.
- 2.2 Organització dels recursos per l'expressió i la comunicació a l'aula.
- 2.3 Criteris per a la selecció i utilització de literatura infantil.
- 2.4 Selecció de recursos d'expressió i comunicació verbal tenint en compte els trets culturals.
- 2.5 Rigorositat en la selecció i utilització dels recursos.

3-Implementació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral.

- 3.1 Observació del desenvolupament lingüístic dels nens i nenes.
- 3.2 Programes d'intervenció en situacions de bilingüisme i diglòssia.
- 3.3 Principals estratègies pel desenvolupament de l'expressió oral en la infància.
- 3.4 Utilització d'un llenguatge verbal no sexista i estereotipat.

- 3.5 Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament de l'expressió oral.
- 3.6 Respecte per la llengua materna dels nens i les nenes.
- 3.7 Respecte pels trets culturals referits a l'expressió i la comunicació dels nens i les nenes.

4- Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació verbal.

- 4.1 La observació de l'expressió oral en els nens i les nenes.
- 4.2 Disseny i selecció d'instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació verbal en els nens i les nenes.
- 4.3 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i comunicació verbal amb nens i nenes.
- 4.4 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
- 4.5 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família- escola, entre escola-altres professionals.

○ UF5 Intervenció en el desenvolupament de les TAC

1. Planificació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació a través de les TAC.
 - 1.1. L'expressió amb les noves tecnologies.
 - 1.2. La comunicació amb les noves tecnologies.
 - 1.3. Pautes per l'anàlisi de situacions comunicatives.
 - 1.4. Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del nen i la nena.
2. Selecció de recursos d'expressió i comunicació dirigits als nens i les nenes.
 - 2..1 Utilització i valoració de les Tecnologies de la informació i comunicació (TIC) com a recurs pel desenvolupament de l'expressió i la comunicació.
 - 2..2 Rigor en la selecció i utilització dels recursos.
3. Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió a través de les noves tecnologies.
 - 3..1 Utilització de les noves tecnologies com estratègies pel desenvolupament dels diferents llenguatges.
 - 3..2 Organització d'activitats globalitzades pel desenvolupament dels diferents llenguatges.
 - 3..3 Valoració dels diferents tipus d'expressió dels nens i les nenes.
4. Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació.
 - 4..1 La observació de l'expressió rítmic- musical en els nens i les nenes.
 - 4..2 Instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació en els nens i les nenes: disseny i selecció.
 - 4..3 Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i comunicació amb nens i nenes.
 - 4..4 Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció.
 - 4..5 Col·laboració en la transmissió d'informació entre família-escola, entre escola-altres professionals.

- **Format de la prova:**

- 1. Examen escrit global**

- **Format de la prova:**

- Prova escrita individual sobre els continguts del NF 1

L'alumne/a haurà de respondre preguntes de desenvolupament (fent referència a la teoria i a la pràctica)

- 2. Activitat 1 – Bagul del buf**

-

- Realitzar un bagul del buf de manera pràctica i adjuntant-hi els conceptes teòrics.

- 3. Activitat 2 – Explicar un conte**

-

- Explicar un conte «l'Elmer» amb aportacions de materials (disfresses o diferents recursos però no es pot fer llegint)

- 4. Activitat 3 – Realitzar un blog d'una llar d'infants amb un apartat específic de:**

- a) recomenacions de contes classificats per temàtiques**

- b) Adjuntar un article on parli d'alguna patologia del llenguatge de 0-6 anys**

-

Activitat / prova	Ponderació
UF1: Examen global	60%
Bagul del buf	10%
Conte	30%
UF5: TAC	100%



Període de compleció 2025

MÒDUL PROFESSIONAL: 04 EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA

PROFESSOR/S RESPONSABLE/S: Patricia Quilez i Laura Rojas

- **Contingut a considerar per la prova:**

UF1. El joc i les joguines

Aquesta unitat aborda el concepte de joc, les seves teories i la seva evolució històrica, així com la importància del joc en el desenvolupament infantil i en la intervenció educativa. També s'hi treballa el paper de la joguina i la seva funció educativa.

Continguts principals:

- Què és el joc i les seves característiques.
- Concepcions teòriques del joc: Spencer, Groos, Claparède, Piaget, Vigotski, etc.
- El joc com a procés de desenvolupament (àmbit psicomotor, cognitiu, afectiu i social).
- Estadis evolutius i tipus de joc (sensorimotor, simbòlic, de regles...).
- El joc com a recurs educatiu: model lúdic, planificació i execució d'activitats.
- Els espais lúdics i racons de joc.
- El concepte de joguina, funció i evolució al llarg del temps.
- Qualitat, seguretat i valors associats a les joguines.
- Joguines i publicitat, transmissió de valors i igualtat de gènere.

UF1 – Tasques i Proves

- **Tasca:** Treball d'aprofundiment àmbits de desenvolupament i tipus de jocs
- **Prova escrita**



UF2. Disseny de projectes d'intervenció d'oci i lleure educatiu

Aquesta unitat se centra en la planificació d'activitats lúdiques i socioeducatives, des del diagnòstic fins a l'avaluació.

Continguts principals:

- L'oci i el lleure com a àmbit educatiu.
- L'animació sociocultural i l'animació en la infància.
- Etapes de planificació d'un projecte lúdic: diagnòstic, planificació, execució i avaluació.
- Detecció de necessitats i adaptació de recursos.
- L'oferta d'entitats i serveis de caràcter lúdic (casals, ludoteques, colònies...).

UF2 – Tasques i Proves

- **Fitxa tècnica de la joguina (3r) – Tasca**
- **Vídeo: Creació d'una joguina (3r) – Tasca**
- **Casal – Tasca**
- **Pla d'entorn – Tasca**
- **Debat: Disfressa – Tasca**
- **Prova escrita**

UF3. Implementació d'activitats d'oci i lleure

Aquesta unitat aprofundeix en la posada en pràctica d'activitats lúdiques, especialment aquelles adreçades a la infància i a la inclusió.

Continguts principals:

- El joc com a recurs lúdic i educatiu.
- Els jocs dels més petits (de falda, panera dels tresors, joc heurístic).





INFORMACIÓ PER LA COMPLECIÓ DEL MÒDUL

- El joc psicomotor i els seus aspectes educatius.
 - El joc tradicional i el joc multicultural.
 - El joc cooperatiu i competitiu.
 - El joc i les noves tecnologies.
 - Intervenció amb infants amb necessitats específiques de suport educatiu.
-

UF3 – Tasques i Proves

- **Espai Nadó – Tasca**
- **Dossier de jocs + Implementació – Tasca**
- **Disseny d'una sortida al Parc del Francolí amb infants d'I3 + Implementació – Tasca**
- **Prova escrita**



Període de compleció 2025

MÒDUL PROFESSIONAL: 0016 - Desenvolupament Socioafectiu (M7)

PROFESSOR/S RESPONSABLE/S: Maria Alegret Valldosera

- **Contingut a considerar per la prova:**

- **UF1: Intervenció en l'àmbit afectivo-sexual**

NF1. Intervenció en l'àmbit afectiu de l'infant

NF2. Intervenció en l'àmbit sexual de l'infant

- **UF2: Intervenció en l'àmbit social.**

NF1. Intervenció en l'àmbit social de l'infant

NF2. Intervenció en l'àmbit moral de l'infant

- **Format de la prova:**

Cada UF s'avaluarà:

1- **Prova escrita**, que constarà de:

- **Part 1:** tipo test.
- **Part 2** Casos pràctics.

2- **Tasca** relacionada amb cada UF avaluada. Aquesta tasca caldrà entregarla abans de la prova escrita. (dates especificades al Moodle any 24-25)