

 Generalitat de Catalunya Departament d'Educació INS Francesc Vidal i Barraquer	PRESENTACIÓ MATÈRIA
---	---------------------

NOM MATÈRIA: Història del Món Contemporani CURS ACADÈMIC: 2024/2025 ENSENYAMENT: Batxillerat CURS: 1r BAT	DURADA: Curs acadèmic PROFESSOR-A: José Álvarez DEPARTAMENT: Ciències Socials
--	---

1. SABERS

La matèria d'història contemporània del batxillerat té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Adquirir la capacitat de seleccionar, descriure i analitzar críticament les diferents tipologies de fonts històriques i ser capaç d'aplicar les mètodes de reconstrucció del passat, a través de l'anàlisi i la comparació de textos historiogràfics, per aconseguir una revisió crítica de l'ús de conceptes com pau, conflicte o pobresa, a més del llenguatge i les expressions tradicionalment emprades en la historiografia
2. Entendre la construcció de narratives sobre el passat: identificació de la relació causa-conseqüència, canvi-continuitat i rellevància històrica aplicat a esdeveniments i comprendre i interrelacionar alguns dels principals processos històrics que són rellevants per a la història contemporània i en la configuració del món actual.
3. Conèixer la temporalitat i ser capaç d'interconnectar passat i present en l'explicació dels processos històrics contemporanis. Exercitar la consciència històrica i l'empatia històrica per a la millora de la comprensió del passat.
4. Identificar i valorar els components econòmics, socials, polítics i culturals que intervenen en els processos històrics contemporanis i analitzar les interrelacions que s'hi donen per tal d'elaborar explicacions ben argumentades. Reconèixer les interpretacions historiogràfiques sobre determinats processos i esdeveniments rellevants de la història contemporània
5. Buscar, seleccionar, interpretar i contrastar informació procedent de diverses fonts històriques i la proporcionada pels mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació, tractar-les de manera convenient per tal d'establir hipòtesis de treball i elaborar explicacions històriques aplicant el vocabulari específic de la història contemporània amb precisió i rigor.
6. Realitzar activitats de maneig i utilització segura de dispositius tecnològics i aplicacions informàtiques, així com entorns, plataformes i recursos digitals, valorant les seves aportacions a l'estudi de la història contemporània. Tractar la informació i avaluar la fiabilitat de les fonts en la construcció de coneixement històric
7. Identificar i analitzar les causes de la crisi i la desaparició de l'Antic Règim i la transició al capitalisme. Valorar argumentadament les continuïtats i canvis.



8. Desenvolupar una comprensió de les característiques de les revolucions liberal-burgeses. Analitzar de forma comparada, a partir de fonts textuais, la Revolució Francesa i dels altres moviments revolucionaris europeus i americans.

9. Conèixer i analitzar els processos de construcció d'estats nacionals: les seves característiques i els tipus de nacionalismes. Ser capaç de comparar entre Alemanya i Itàlia: dues vies diferenciades. Identificar les causes de la crisi dels imperis plurinacionals a Europa i la fundació de nous Estats nacionals. Ser competent per valorar la diferència entre nacionalismes d'estat i nacionalismes sense estat, i aplicar el coneixement a diferents contextos històrics.

10. Comprendre i valorar la caracterització del repartiment del món, l'imperialisme i el colonialisme. Ser capaç d'establir relacions entre el context de l'època i les situacions de l'actualitat. Ser competent en l'us de documents, mapes i cartografia digital i en la recerca sobre els conflictes provocats pel repartiment dels territoris i per la descolonització.

11. Comprendre, analitzar i valorar el món en guerra: la Gran Guerra, la Segona Guerra Mundial i la Guerra Freda. Interpretar els conflictes de finals del segle XX, emfatitzant les conseqüències de les guerres sobre la població.

12. Identificar les grans revolucions del segle XX, els èxits i els fracassos. Descriure i analitzar la Revolució Russa i el model comunista d'organització econòmica, política i social. Conèixer el desenvolupament i desaparició de la Unió Soviètica, comparant-la amb la revolució xinesa. Analitzar el procés de formació d'una nova potència.

13. Dominar i argumentar críticament sobre els feixismes i els règims dictatorials al segle XX, especialment sobre els mecanismes de control de la població i les persecucions per motius ideològics i ètnics. Desenvolupar la consciència històrica per mitjà de l'estudi de les interpretacions i la memòria de l'Holocaust i altres genocidis contemporanis.

13. Ser capaç de descriure els equilibris de poder i el sistema d'aliances en l'evolució de les relacions entre els estats. Analitzar l'abast de la crisi dels anys trenta i valorar el sorgiment de les organitzacions de pau. Contextualitzar i valorar el nou món multipolar.

14. Conèixer les fases del procés de construcció de la Unió Europea. Ser capaç de debatre sobre els objectius, valors i institucions i sobre els reptes de futur. Identificar i valorar els organismes i les institucions per a la pau: de la Societat de Nacions a l'Organització de les Nacions Unides.

15. Identificar i analitzar els principals conflictes i moviments socials, a partir de la proposta d'exemples que han permès assolir avenços en els drets socials, civils, laborals, etc. Contextualitzar l'origen i la evolució del moviment obrer i les ideologies revolucionàries: valorar-ne les conquestes, fracassos i pervivències.

16. Investigar sobre la mobilització de les dones, el sufragisme i el feminisme. Analitzar l'evolució de la condició femenina al llarg de l'època contemporània a partir de fonts i documents diversos, establint relacions explicatives amb el context històric i identificant assoliments i reptes pendents. Reconèixer el paper de les dones, individualment i col·lectiva, com a subjectes de la història i de les seves aportacions en diferents àmbits.



2. UNITATS

- Unitat didàctica 1: L'Europa de l'Antic Règim.
- Unitat didàctica 2: La nova era industrial.
- Unitat didàctica 3: Moviments liberals i nacionals (1789-1871)
- Unitat didàctica 4: Orígens i desenvolupament del moviment obrer (1800-1914).
- Unitat didàctica 5: La dominació europea del món.
- Unitat didàctica 6: Les grans potències mundials i la Gran Guerra.
- Unitat didàctica 7: La Revolució Russa i el naixement de l'Estat Soviètic.
- Unitat didàctica 8: Prosperitat, crisi i depressió.
- Unitat didàctica 9: Els règims totalitaris a l'Europa d'Entreguerres.
- Unitat didàctica 10: La Segona Guerra Mundial
- Unitat didàctica 11: Un món bipolar; formació i composició dels dos blocs.
- Unitat didàctica 12: La fi dels imperis colonials. .
- Unitat didàctica 13: El nou ordre internacional després de la Guerra Freda.
- Unitat didàctica 14: Un món globalitzat i intercomunicat.

3. TEMPORITZACIÓ

	Unitat Didàctica	Assignació (hores)
1r trimestre	Unitat 1: L'Europa de l'Antic Règim	7
	Unitat 2: La nova era industrial	9
	Unitat 3: Moviments liberals i nacionals (1789-1871)	10
	Unitat 4: Orígens i desenvolupament del moviment obrer (1800-1914)	9
2n trimestre	Unitat 5: La dominació europea del món.	7
	Unitat 6: Les grans potències mundials i la Gran Guerra.	8
	Unitat 7: La Revolució Russa i el naixement de l'Estat Soviètic.	7
	Unitat 8: Prosperitat, crisi i depressió.	5
	Unitat 9: Els règims totalitaris a l'Europa d'Entreguerres	8
3r trimestre	Unitat 10: La Segona Guerra Mundial	9
	Unitat 11: Un món bipolar; formació i composició dels dos blocs.	8
	Unitat 12: La fi dels imperis colonials. .	5
	Unitat 13: El nou ordre internacional després de la Guerra Freda.	7
	Unitat 14: Un món globalitzat i intercomunicat.	6

1r trimestre temes: 1, 2, 3, 4,

2n trimestre temes: 5, 6, 7, 8, 9



3r trimestre temes: 10,11, 12, 13, 14

4. METODOLOGIA

La metodologia emprada segueix la concepció constructivista de l'aprenentatge i de l'ensenyament.

L'eix conductor de la matèria és el de FCSC i es dona molta importància als procediments per tal d'assolir els coneixements proposats, per la qual cosa la metodologia de treball anirà orientada cap a la potenciació de la recerca i de la descoberta a partir de procediments d'anàlisi i observació.

L'opció metodològica que es segueix és la inductiva, a partir de l'observació de fets particulars i d'objectes concrets l'alumne ha de treure conclusions generals

Els continguts de les unitats didàctiques s'explicaran amb resums, esquemes, mapes conceptuals i de forma opcional, el llibre de text; i es complementarà amb els procediments (activitats d'aprenentatge: exercicis, recerca, anàlisi i interpretació de fonts i dades...).

A grans trets, el professor comença la classe amb un petit resum de la classe anterior, sempre relacionant tot el que l'alumnat ja sap. A continuació explica els continguts corresponents a la sessió i la seva aplicació pràctica, fent preguntes i demanant la col·laboració de l'alumnat amb freqüència.

En finalitzar una unitat didàctica es treballa un seguit de fonts i de dades relacionades amb la unitat pertinent i es fan preguntes de comprensió a l'alumnat. Per l'assoliment de la competència i de l'aprenentatge, es realitza alguna demostració o correcció a classe o a l'EVA.

Per realitzar moltes de les activitats i problemes han de disposar de connexió a internet i d'accés a l'EVA. Es recomana a l'alumne/a portar una llibreta on agafi les seves anotacions i realitzi les activitats proposades. Tot el material està penjat al moodle del centre amb reculls d'exercicis i problemes de cada tema.

Es reforça l'aprenentatge amb material audiovisual com presentacions en Powerpoint, recerca d'informació en internet i visita de pàgines web amb material didàctic.

► L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle, la pàgina web i el Google Meet per facilitar la comunicació docent - alumne/a.

5. LLIBRE DE TEXT

No s'utilitzarà llibre de text: el material, les activitats i els recursos per seguir la matèria preparats pel professor seran compartits a l'espai virtual d'aprenentatge - Moodle. L'alumnat podrà accedir al seu espai personal i descarregar-se i utilitzar el material necessari pel seguiment de la matèria. Opcionalment, l'alumnat pot fer servir el manual de Vicens Vives.



6. CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA

- L'alumnat haurà de treure un 3'5 com a mínim en cada examen que es farà cada tema o dos temes. La nota final de la matèria serà la mitjana de les notes trimestrals, sempre que no hi hagi cap nota trimestral inferior a 4. L'arrodoniment serà a l'alça (a partir del 5) a la nota final de curs (no a les notes trimestrals). Per superar la matèria, la nota final haurà de ser de 5 o més.

Si l'alumnat té algun trimestre amb una nota inferior a 5, podrà recuperar el trimestre no assolit a través d'una prova de recuperació a realitzar al primer i segon trimestre. En cas que no recuperi el trimestre en qüestió, hi haurà una prova extraordinària al juny. La nota màxima que un/a alumne/a pot treure en un examen de recuperació és de 5.

- Es valorarà un 90% de coneixements i un 10% procediments i actituds.
- L'alumnat que el dia de l'examen no pugui assistir per motius personals justificats, haurà de presentar-se a la recuperació.
- S'intentarà fer un mínim de dues proves escrites per trimestre. Als exàmens i treballs es valorarà l'expressió escrita i verbal (lèxic, gramàtica i sintaxi), l'ortografia i presentació, que podrà baixar 0'05 punts cadascuna, fins un màxim d'1 punt.

	<i>Sabers</i>	<i>Procediments i actituds</i>
<i>Classes presencials</i>	90%	10%
	No podran aprovar la matèria si no s'entrega el 80 % de les tasques i s'aproven el 50 %.	
Nota trimestral	Mitjana dels exàmens sempre que superin el 3'5, i les ponderacions corresponents.	
Nota final	Mitjana dels trimestres si superen el 4. Per superar la matèria la nota final haurà de ser de 5 ó més. S'arrodonirà a l'alça a partir del 5.	

CONTROL D'ASSISTÈNCIA

L'alumnat que arribi tard a classe serà objecte d'un retard a l'aplicatiu informàtic. Quan aquest acumuli més de 5 retards injustificats, aquests esdevindran una amonestació i podran ser objecte de posteriors sancions

L'assistència de l'alumnat és obligatòria. Totes les faltes d'assistència es consideraran no justificades. Quan una persona falta o arriba tard, té 48 hores des que s'incorpora, per justificar les faltes a través de l'agenda. Aquesta justificació caldrà ensenyar-la al professorat corresponent. **No es podrà justificar via telefònica ni per correu electrònic.** L'alumnat és el responsable de posar-se al dia en cas d'haver faltat. En el cas de manca d'assistència s'aplicarà segons l'article 96 de les NOFC:



- L'alumnat que superi en un 20% de faltes d'assistència en el conjunt de matèries del curs acadèmic, pot ser objecte d'expedient sancionador a petició de l'equip docent, el qual presentarà aquesta sol·licitud al director/a.
- L'alumnat que superi en un **10% les faltes d'assistència injustificades** en una matèria en concret, **pot perdre el dret a la convocatòria ordinària d'aquella matèria**.

En tot cas, l'equip docent serà el responsable de decidir l'aplicació d'aquest percentatge, a proposta del professor responsable. Aquest fet ha de quedar reflectit en l'acta de reunió d'equip docent/junta d'avaluació. El/La professor/ ho comunicarà a l'alumnat afectat i, si s'escau, el/la tutor/a als pares/mares/tutors legals en el cas d'alumnat menor d'edat.

En **cas de faltar a un examen** i sol·licitar repetir la prova, l'alumnat haurà de presentar un document oficial (màxim 24h a la incorporació al centre) i emplenar el justificant disponible al Moodle de tutoria. Motius per repetir la prova:

- ☐ Ingress hospitalari
- ☐ Visita mèdica en cas d'indisposició
- ☐ Assistència a proves mèdiques programades
- ☐ Assistència als jutjats
- ☐ Defunció d'un familiar de 2n grau
- ☐ Presentació als exàmens oficials

- L'alumnat que arribi tard a classe serà objecte d'un retard a l'aplicatiu informàtic. Quan aquest acumuli 3 retards, esdevindran una falta d'assistència. L'acumulació de retards podrà ser objecte d'amonestació. Serà el/la professor/a del mòdul/matèria qui emetrà la corresponent amonestació.