



NOM MATÈRIA: Història del Món Contemporani  
CURS ACADÈMIC: 2022/2023  
ENSENYAMENT: Batxillerat  
CURS: 1r BAT

DURADA: Curs acadèmic  
PROFESSOR-A: José Álvarez  
DEPARTAMENT: Ciències Socials

## 1. SABERS

La matèria d'història contemporània del batxillerat té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Adquirir la capacitat de seleccionar, descriure i analitzar críticament les diferents tipologies de fonts històriques i ser capaç d'aplicar les mètodes de reconstrucció del passat, a través de l'anàlisi i la comparació de textos historiogràfics, per aconseguir una revisió crítica de l'ús de conceptes com pau, conflicte o pobresa, a més del llenguatge i les expressions tradicionalment emprades en la historiografia
2. Entendre la construcció de narratives sobre el passat: identificació de la relació causa-conseqüència, canvi-continuitat i rellevància històrica aplicat a esdeveniments i comprendre i interrelacionar alguns dels principals processos històrics que són rellevants per a la història contemporània i en la configuració del món actual.
3. Conèixer la temporalitat i ser capaç d'interconnectar passat i present en l'explicació dels processos històrics contemporanis. Exercitar la consciència històrica i l'empatia històrica per a la millora de la comprensió del passat.
4. Identificar i valorar els components econòmics, socials, polítics i culturals que intervenen en els processos històrics contemporanis i analitzar les interrelacions que s'hi donen per tal d'elaborar explicacions ben argumentades. Reconèixer les interpretacions historiogràfiques sobre determinats processos i esdeveniments rellevants de la història contemporània
5. Buscar, seleccionar, interpretar i contrastar informació procedent de diverses fonts històriques i la proporcionada pels mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació, tractar-les de manera convenient per tal d'establir hipòtesis de treball i elaborar explicacions històriques aplicant el vocabulari específic de la història contemporània amb precisió i rigor.
6. Realitzar activitats de maneig i utilització segura de dispositius tecnològics i aplicacions informàtiques, així com entorns, plataformes i recursos digitals, valorant les seves aportacions a l'estudi de la història contemporània. Tractar la informació i avaluar la fiabilitat de les fonts en la construcció de coneixement històric
7. Identificar i analitzar les causes de la crisi i la desaparició de l'Antic Règim i la transició al capitalisme. Valorar argumentadament les continuïtats i canvis.
8. Desenvolupar una comprensió de les característiques de les revolucions liberal-burgeses. Analitzar de forma comparada, a partir de fonts textuais, la Revolució Francesa i dels altres moviments revolucionaris europeus i americans.



9. Conèixer i analitzar els processos de construcció d'estats nacionals: les seves característiques i els tipus de nacionalismes. Ser capaç de comparar entre Alemanya i Itàlia: dues vies diferenciades. Identificar les causes de la crisi dels imperis plurinacionals a Europa i la fundació de nous Estats nacionals. Ser competent per valorar la diferència entre nacionalismes d'estat i nacionalismes sense estat, i aplicar el coneixement a diferents contextos històrics.

10. Comprendre i valorar la caracterització del repartiment del món, l'imperialisme i el colonialisme. Ser capaç d'establir relacions entre el context de l'època i les situacions de l'actualitat. Ser competent en l'ús de documents, mapes i cartografia digital i en la recerca sobre els conflictes provocats pel repartiment dels territoris i per la descolonització.

11. Comprendre, analitzar i valorar el món en guerra: la Gran Guerra, la Segona Guerra Mundial i la Guerra Freda. Interpretar els conflictes de finals del segle XX, emfatitzant les conseqüències de les guerres sobre la població.

12. Identificar les grans revolucions del segle XX, els èxits i els fracassos. Descriure i analitzar la Revolució Russa i el model comunista d'organització econòmica, política i social. Conèixer el desenvolupament i desaparició de la Unió Soviètica, comparant-la amb la revolució xinesa. Analitzar el procés de formació d'una nova potència.

13. Dominar i argumentar críticament sobre els feixismes i els règims dictatorials al segle XX, especialment sobre els mecanismes de control de la població i les persecucions per motius ideològics i ètnics. Desenvolupar la consciència històrica per mitjà de l'estudi de les interpretacions i la memòria de l'Holocaust i altres genocidis contemporanis.

13. Ser capaç de descriure els equilibris de poder i el sistema d'aliances en l'evolució de les relacions entre els estats. Analitzar l'abast de la crisi dels anys trenta i valorar el sorgiment de les organitzacions de pau. Contextualitzar i valorar el nou món multipolar.

14. Conèixer les fases del procés de construcció de la Unió Europea. Ser capaç de debatre sobre els objectius, valors i institucions i sobre els reptes de futur. Identificar i valorar els organismes i les institucions per a la pau: de la Societat de Nacions a l'Organització de les Nacions Unides.

15. Identificar i analitzar els principals conflictes i moviments socials, a partir de la proposta d'exemples que han permès assolir avenços en els drets socials, civils, laborals, etc. Contextualitzar l'origen i la evolució del moviment obrer i les ideologies revolucionàries: valorar-ne les conquestes, fracassos i pervivències.

16. Investigar sobre la mobilització de les dones, el sufragisme i el feminisme. Analitzar l'evolució de la condició femenina al llarg de l'època contemporània a partir de fonts i documents diversos, establint relacions explicatives amb el context històric i identificant assoliments i reptes pendents. Reconèixer el paper de les dones, individualment i col·lectiva, com a subjectes de la història i de les seves aportacions en diferents àmbits.



## 2. UNITATS

- Unitat didàctica 1: L'Europa de l'Antic Règim.
- Unitat didàctica 2: La nova era industrial.
- Unitat didàctica 3: Moviments liberals i nacionals (1789-1871)
- Unitat didàctica 4: Orígens i desenvolupament del moviment obrer (1800-1914).
- Unitat didàctica 5: La dominació europea del món.
- Unitat didàctica 6: Les grans potències mundials i la Gran Guerra.
- Unitat didàctica 7: La Revolució Russa i el naixement de l'Estat Soviètic.
- Unitat didàctica 8: Prosperitat, crisi i depressió.
- Unitat didàctica 9: Els règims totalitaris a l'Europa d'Entreguerres.
- Unitat didàctica 10: La Segona Guerra Mundial
- Unitat didàctica 11: Un món bipolar; formació i composició dels dos blocs.
- Unitat didàctica 12: La fi dels imperis colonials. .
- Unitat didàctica 13: El nou ordre internacional després de la Guerra Freda.
- Unitat didàctica 14: Un món globalitzat i intercomunicat.

## 3. TEMPORITZACIÓ

	Unitat Didàctica	Assignació (hores)
1r trimestre	Unitat 1: L'Europa de l'Antic Règim	7
	Unitat 2: La nova era industrial	9
	Unitat 3: Moviments liberals i nacionals (1789-1871)	10
	Unitat 4: Orígens i desenvolupament del moviment obrer (1800-1914)	9
2n trimestre	Unitat 5: La dominació europea del món.	7
	Unitat 6: Les grans potències mundials i la Gran Guerra.	8
	Unitat 7: La Revolució Russa i el naixement de l'Estat Soviètic.	7
	Unitat 8: Prosperitat, crisi i depressió.	5
	Unitat 9: Els règims totalitaris a l'Europa d'Entreguerres	8
3r trimestre	Unitat 10: La Segona Guerra Mundial	9
	Unitat 11: Un món bipolar; formació i composició dels dos blocs.	8
	Unitat 12: La fi dels imperis colonials. .	5
	Unitat 13: El nou ordre internacional després de la Guerra Freda.	7
	Unitat 14: Un món globalitzat i intercomunicat.	6
<b>TOTAL</b>		<b>105</b>

1r trimestre temes: 1, 2, 3, 4,

2n trimestre temes: 5, 6, 7, 8, 9

3r trimestre temes: 10,11, 12, 13, 14



#### 4. METODOLOGIA

La metodologia emprada segueix la concepció constructivista de l'aprenentatge i de l'ensenyament.

L'eix conductor de la matèria és el de FCSC i es dona molta importància als procediments per tal d'assolir els coneixements proposats, per la qual cosa la metodologia de treball anirà orientada cap a la potenciació de la recerca i de la descoberta a partir de procediments d'anàlisi i observació.

L'opció metodològica que es segueix és la inductiva, a partir de l'observació de fets particulars i d'objectes concrets l'alumne ha de treure conclusions generals

Els continguts de les unitats didàctiques s'explicaran amb resums, esquemes, mapes conceptuals i de forma opcional, el llibre de text; i es complementarà amb els procediments (activitats d'aprenentatge: exercicis, recerca, anàlisi i interpretació de fonts i dades...).

A grans trets, el professor comença la classe amb un petit resum de la classe anterior, sempre relacionant tot el que l'alumnat ja sap. A continuació explica els continguts corresponents a la sessió i la seva aplicació pràctica, fent preguntes i demanant la col·laboració de l'alumnat amb freqüència.

En finalitzar una unitat didàctica es treballa un seguit de fonts i de dades relacionades amb la unitat pertinent i es fan preguntes de comprensió a l'alumnat. Per l'assoliment de la competència i de l'aprenentatge, es realitza alguna demostració o correcció a classe o a l'EVA.

Per realitzar moltes de les activitats i problemes han de disposar de connexió a internet i d'accés a l'EVA. Es recomana a l'alumne/a portar una llibreta on agafi les seves anotacions i realitzi les activitats proposades. Tot el material està penjat al moodle del centre amb reculls d'exercicis i problemes de cada tema.

Es reforça l'aprenentatge amb material audiovisual com presentacions en Powerpoint, recerca d'informació en internet i visita de pàgines web amb material didàctic.

► L'entorn de treball virtual del centre és el Moodle, la pàgina web i el Google Meet per facilitar la comunicació docent - alumne/a.

#### 5. LLIBRE DE TEXT

No s'utilitzarà llibre de text: el material, les activitats i els recursos per seguir la matèria preparats pel professor seran compartits a l'espai virtual d'aprenentatge - moodle. L'alumnat podrà accedir al seu espai personal i descarregar-se i utilitzar el material necessari pel seguiment de la matèria. Opcionalment, l'alumnat pot fer servir el manual de Vicens Vives.



## 6. CRITERIS D'AVUACIÓ DE LA MATÈRIA

- L'alumnat haurà de treure un 3'5 com a mínim en cada examen que es farà cada tema o dos temes. La nota final de la matèria serà la mitjana de les notes trimestrals, sempre que no hi hagi cap nota trimestral inferior a 4, l'arrodoniment serà a l'alça (a partir del 5) en els trimestres i a la nota final de curs. Per superar la matèria, la nota final haurà de ser de 5 o més.
- Si l'alumnat té algun trimestre amb una nota inferior a 4, tindrà la recuperació al juny. En cas de que no recuperin hauran de presentar-se de tot el temari a la prova de extraordinària de setembre. La nota màxima que un alumne pot assolir en un examen de recuperació és de 5.
- Es valorarà un 90% de coneixements i un 10% procediments i actituds.
- L'alumnat que el dia de l'examen no pugui assistir per motius personals justificats, haurà de presentar-se a la recuperació.
- Sempre serà avaluada l'expressió escrita i verbal (lèxic, gramàtica i sintaxi). En els controls les errades ortogràfiques descompten 0'05 punts cadascuna, màxim 1 punt.

	<i>Sabers</i>	<i>Procediments i actituds</i>
<i>Classes presencials</i>	90%	10%
	No podran aprovar la matèria si no s'entrega el 80 % de les tasques i s'aproven el 50 %.	
Nota trimestral	Mitjana dels exàmens sempre que superin el 3'5, i les ponderacions corresponents. S'arrodoneix a l'alça a partir del 5.	
Nota final	Mitjana dels trimestres si superen el 4. Per superar la matèria la nota final haurà de ser de 5 ó més. S'arrodonirà a l'alça a partir del 5.	

## CONTROL D'ASSISTÈNCIA

L'assistència de l'alumnat Batxillerat és la condició necessària que permet l'avaluació contínua. Totes les faltes d'assistència es consideraran no justificades. En el cas de manca d'assistència s'aplicarà segons l'article 96 de les NOFC.:

-Els alumnes que superin en un 20% de faltes d'assistència en el conjunt de matèries del curs acadèmic, poden ser objecte d'expedient sancionador a petició de l'equip docent, el qual presentarà aquesta sol·licitud al director/a.

-Els alumnes que superin en un 10% les faltes d'assistència trimestral en una matèria en concret, poden perdre el dret a la convocatòria ordinària d'aquella matèria.