



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INS Francesc Vidal i Barraquer

GUIA DE L'ALUMNAT

BATXILLERAT

2023-2024

Codi: GBAT- INF
Revisió: 10.0
Data: 25.07.2023

Elaborat: Prefectura d'estudis
Revisat: Equip directiu
Aprovat: Director/a

ÍNDEX

1.	INFORMACIÓ SOBRE EL CENTRE EDUCATIU.....	3
2.	DEPARTAMENTS DE L'ENSENYAMENT DE BATXILLERAT	4
3.	SERVEIS EDUCATIUS	4
4.	ELS ESTUDIS DE BATXILLERAT AL NOSTRE CENTRE	5
4.1.	LES MATÈRIES DE MODALITAT I OPTATIVES AL NOSTRE CENTRE	5
4.2.	ALTRES QÜESTIONS CADÈMIQUES	16
5.	AVALUACIÓ DE LES MATÈRIES DE BATXILLERAT	18
5.1.	PREMIS EXTRAORDINARIS DE BATXILLERAT	19
5.2.	MATRÍCULA D'HONOR	20
5.3.	RECLAMACIONS NOTES.....	20
6.	EL BATXILLERAT I ELS ESTUDIS UNIVERSITARIS	23
7.	DRETS I DEURES DELS ALUMNES.....	24
8.	ASSISTÈNCIA.....	24

1. INFORMACIÓ SOBRE EL CENTRE EDUCATIU

INS FRANCESC VIDAL I BARRAQUER

Codi de centre: 43005704
Av. del President Companys, 3

43005 – Tarragona
Tel. 977 21 28 36 - Fax 977 24 31 03



iesvidalibarraquer@xtec.cat



<https://www.vidalibarraquer.net>



institut f. vidal i barraquer



@VIDALIBARRAQUER



insf.vidalibarraquer

HORARI GENERAL DEL CENTRE: De 8.00h. a 21.30h.

HORARI D'ATENCIÓ AL PÚBLIC DE SECRETARIA :

Matins: De dilluns a divendres, de 10:00h. a 13.00h.

Tardes: Dimarts i dijous, de 17.30h. a 18.30h

DIRECCIÓ I COORDINACIÓ:

Càrrec	Nom i cognoms
Director	Xavi Munté
Secretari	Francesc Bertó
Cap d'Estudis / Comerç i FOL	Eva Casas
Caps d'estudis adjunt / Informàtica	Elena Castellano
Cap d'estudis d'FP / Administratiu	Sergio Guijarro
Cap d'estudis de Batxillerat i idiomes	Eva López
Coordinador Pedagògica / SSCC	Manel Gómez
Administradora	Marta Perles
Coordinadora de Batxillerat	Carmen Álvarez
Cap de Departament SSCC	Aurora Vinyes
Cap de Seminari SSCC	Vanesa Fontanet

2. DEPARTAMENTS DE L'ENSENYAMENT DE BATXILLERAT

Departament d'experimentals	Gerard Romo
Departament de llengües	Jordi Jesús
Departament de Ciències Socials	Iris Pérez
Departament d' Idiomes	José Sobrino

3. SERVEIS EDUCATIUS

- **Servei de Bar i Menjador:** Matí:10:30h a 15:30h. Tarda:17:30h a 18:30h.
- **Servei de Biblioteca:** La biblioteca del centre disposa de xarxa Wi-fi i ordinadors que podran ser utilitzats per l'alumnat. Es pot utilitzar com a sala d'estudi.
- **Servei d'emprenedoria i borsa de treball:** És un servei que facilita la recerca de feina, l'orientació, la inserció laboral i l'emprenedoria donant suport a la creació i desenvolupament de projectes dels alumnes de les diferents famílies professionals.
- **Servei d'ajuda pedagògica a l'estudiant:** És un servei d'orientació psicològica pels alumnes i les famílies que ho sol·licitin. Segons horari.
- **Xarxa interna de comunicació.**
- **Aula Virtual:** Moodle.

- **Connexió permanent a Internet a totes les aules d'informàtica.**

4. ELS ESTUDIS DE BATXILLERAT AL NOSTRE CENTRE

El batxillerat comprèn dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Les matèries comunes del batxillerat ofereixen una base comuna d'aprenentatges i les ha de cursar tot l'alumnat. Les matèries de modalitat estan vinculades a una modalitat del batxillerat i l'alumnat en pot triar algunes en funció del seu itinerari acadèmic. Les matèries optatives contribueixen a completar la formació de l'alumnat i la seva orientació acadèmica aprofundint en aspectes propis de la modalitat escollida o bé obrint nous camps de coneixement, de manera flexible i en funció dels seus interessos.

La normativa legal que regula els estudis de Batxillerat a Catalunya permet que cada institut faci una oferta pròpia de matèries de modalitat i d'optatives. Aquí s'exposa el nostre projecte curricular

	1r Curs	2n Curs
Llengua catalana i literatura	2h	2h
Llengua castellana i literatura	2h	2h
Llengua estrangera	3h	3h
Educació física	2h	-
Filosofia	2h	-
Història de la filosofia	-	3h
Història	-	3h
Tutoria	1h	1h
Matèria comuna d'opció	3h	4h
Matèria de modalitat 1	3h	4h
Matèria de modalitat 2	3h	4h
Optativa anual (franja 1)	3h	
Optativa trimestral (franja 2)	3h	
Optativa trimestral (franja 3)	3h	
Optatives/Matèria modalitat 3		4h
TOTAL	30	30

4.1. LES MATÈRIES DE MODALITAT I OPTATIVES AL NOSTRE CENTRE

NOTA INFORMATIVA: abans de fer la tria de les matèries de modalitat, és molt important consultar les taules de ponderacions de matèries de modalitat de batxillerat establertes per les diferents universitats.

L'alumne o alumna tria una modalitat, amb la matèria obligatòria de la modalitat, les matèries de modalitat i les optatives que cursarà a cada curs, tenint en compte l'oferta que el centre presenta per al conjunt de l'etapa i l'orientació acadèmica rebuda del centre.

L'alumne o alumna tria una modalitat per a tota l'etapa, els dos cursos del batxillerat, però pot canviar de modalitat a segon curs si els seus interessos i expectatives han variat. En aquest supòsit vegeu l'apartat Canvi de modalitat a primer i a segon curs.

L'alumne o alumna, al final del batxillerat, ha d'haver cursat almenys sis matèries d'una mateixa modalitat: la matèria obligatòria de la modalitat triada i, com a mínim, dues matèries més de la seva modalitat a cada curs.

A primer curs, les nou hores restants de l'horari es completen amb una matèria anual de tres hores de la franja 1 i sis hores setmanals de matèries optatives de les franges 2 i 3.

A segon curs, la darrera franja de quatre hores es completa amb una altra matèria de modalitat, pròpia o aliena, o bé amb una optativa.

MODALITAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA

1. Itineraris de Ciències de la naturalesa

La combinació de matèries de l'itinerari amb la matèria de Física d'optativa es correspon amb la majoria dels estudis universitaris de la branca de Ciències, com ara: Bioquímica, Biotecnologia, Ciències de l'Activitat física i de l'esport, Física, Genètica, Química, Matemàtiques, Medicina, Fisioteràpia, Òptica, Podologia, Veterinària, etc, i també amb Educació infantil i Educació primària.

L'itinerari científic, està relacionat amb els estudis de Geologia i Ciències ambientals.

Si es volen cursar estudis relacionats amb la Biologia o alguns estudis de l'àmbit de les Ciències de la Salut com Farmàcia, Infermeria, Nutrició i Psicologia, es pot optar per qualsevol dels dos itineraris

2. Itineraris de tecnologia

L'itinerari amb la matèria de Dibuix tècnic, està relacionat amb els estudis d'Arquitectura, l'enginyeries com Enginyeria de disseny industrial, Enginyeria mecànica o Enginyeria d'edificació, entre d'altres.

MODALITAT HUMANÍSTIC I SOCIAL

1. Itineraris de Ciències Socials

Aquest itinerari és indicat per a aquelles titulacions pertanyents a la branca de Ciències Socials i jurídiques relacionades amb l'àmbit de l'empresa i les finances, com ara Administració d'empreses, Economia, Estadística, Relacions laborals, i també amb els estudis de Ciències polítiques, Educació social, Sociologia, Treball social o Turisme, entre d'altres.

2. Itineraris d' humanitats

Pel que fa a les humanitats, permet accedir a estudis d'Arqueologia, Història, Història de l'art, Filosofia, i a tots els estudis relacionats amb les llengües i la literatura, com ara les Filologies, Estudis lingüístics, Lingüística, Llengües i literatures modernes i Traducció i interpretació entre d'altres.

També es pot accedir a estudis de la branca de Ciències socials i jurídiques com Educació infantil, Publicitat i relacions públiques, Periodisme, i estudis de la branca d'Humanitats com Comunicació i Periodisme audiovisual.

A continuació es pot consultar els itineraris que s'han confeccionat en els nostre centre partint de les modalitats

MATÈRIES DE MODALITAT 1r BATXILLERAT

1r batxillerat matèries de modalitat			
ITINERARI	MATÈRIA COMUNA D'OPCIÓ [3h]	MODALITAT II[3h]	MODALITAT III[3h]
Ciències de la Natura	Matemàtiques I	<input type="checkbox"/> Biologia I	<input type="checkbox"/> Química I
Tecnològic	Matemàtiques I	<input type="checkbox"/> Dibuix Tècnic I	<input type="checkbox"/> Tecnologia i enginyeria I
Ciències Socials	Matemàtiques CS I	<input type="checkbox"/> Economia	<input type="checkbox"/> Història del món contemporani
Humanístic	Llengua i cultures Llatines I	<input type="checkbox"/> Literatura universal	<input type="checkbox"/> Grec

MATÈRIES OPTATIVES ANUALS 1r BATXILLERAT (franja 1)

Franja 1	Hores
Geologia i Ciències Ambientals I	3
Física I	3
Francès	3
Funcionament de l'empresa	3
Psicologia	3

MATÈRIES TRIMESTRALS (franja 2)

Reptes tecnològics

Reptes de biologia

Problemàtica social

Matemàtiques aplicades

MATÈRIES TRIMESTRALS (franja 3)

Reptes de química

Documentals

Creació literària

Comunicació i audiovisuals

MATÈRIES DE MODALITAT 2n BATXILLERAT

2n de batxillerat matèries de modalitat				
ITINERARI	Obligatòria d'opció [4h]	MODALITAT I [4h]	MODALITAT I [4h]	OPTATIVA TRIMESTRAL ODS [4h]
Ciències de la Natura	Matemàtiques II	<input type="checkbox"/> Biologia II	<input type="checkbox"/> Química II	<input type="checkbox"/> Població i prosperitat <input type="checkbox"/> Entorn sostenible <input type="checkbox"/> Pau justícia i corresponsabilitat <input type="checkbox"/> Física II <input type="checkbox"/> Ciències de la Terra II
Tecnològic	Matemàtiques II	<input type="checkbox"/> Dibuix II	<input type="checkbox"/> Tecnologia II	
Ciències Socials	Matemàtiques de les CCSS II	<input type="checkbox"/> Empresa i Disseny de Models de Negoci	<input type="checkbox"/> Geografia	
Humanístic	Llatí II	<input type="checkbox"/> Història de l'Art	<input type="checkbox"/> Literatura Castellana	

Breu informació sobre les matèries de modalitat i optatives-específiques

MODALITAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA

1. Biologia (I,II)

En aquesta matèria s' estudia els apartats del genotip al fenotip; d'una cèl·lula eucariòtica a un organisme (s'estudia el cicle cel·lular, així com el seu control i relació amb el càncer) ;l'intercanvi de matèria entre els organismes i el seu entorn que es presenten els organismes com a sistemes oberts; s'estudia el metabolisme i s'aprofundeix en el coneixement de les biomolècules energètiques: glúcids i lípids; s'aborda el coneixement de bacteris i virus i la resposta defensiva tant a escala cel·lular i molecular com d'organisme. S'inclouen també aquí les principals aplicacions industrials dels microorganismes i la seva intervenció en cicles naturals; i biodiversitat (s'aborda aquí el tractament conjunt de l'evolució i l'ecologia)

2. Geologia i Ciències Ambientals (I, II)

S' estudia el sistema Terra i el medi ambient; la geosfera ; l'apartat el temps i l'evolució; les capes fluides de la Terra que es basen sobretot en el coneixement de la composició, estructura, dinàmica i interrelacions de les dues capes fluides (l'atmosfera i la hidrosfera) que embolcallen el planeta; També s'estudien els impactes humans sobre el medi, sovint com a conseqüència d'una gestió deficient de l'ús dels recursos naturals i s'adquireix una visió a escala planetària dels grans problemes ambientals.

3. Dibuix tècnic (I, II)

El primer curs comprèn un acostament als conceptes i procediments de geometria plana i d'introducció a la geometria descriptiva, fent especial incidència en la representació tridimensional mitjançant les perspectives.

El segon curs amplia els coneixements impartits en el primer curs i aprofundeix en els continguts conceptuals i procedimentals més rellevants i fonamentals per tal de consolidar un nivell de coneixement idoni, amb l'objectiu que l'alumnat pugui afrontar amb èxit els reptes futurs, preparant-lo, d'una banda, per aplicar els coneixements rebuts amb prou competència i, d'una altra, per adquirir la maduresa necessària que li asseguri la continuïtat amb èxit

4. Física (I,II)

S' estudia : Les imatges, el moviment, l'univers mecànic, l'energia, el corrent elèctric, les ones i el so, els planetes i satèl·lits, la nova imatge de l'Univers, les màquines electromagnètiques, el camp elèctric
En cada tema es treballen els conceptes teòrics i les lleis que serveixen per a descriure els fenòmens.



5. Matemàtiques (I,II)

Són formatives per elles mateixes, aplicables en contextos reals i instrumentals per a altres matèries, la relació de continguts ve encapçalada pels processos matemàtics que han de desenvolupar els alumnes en treballar els continguts de tots els apartats: nombres reals, trigonometria, vectors i rectes al pla, la circumferència, polinomis, funcions i nombres combinatoris, funcions derivació, integració, matrius i sistemes, vectors, rectes i plans a l'espai.

6. Química (I,II)

S' estudia els orígens del model atòmicomolecular de la matèria, Els gasos, líquids i solucions, Un model per als àtoms, Estructura dels materials. L'enllaç entre àtoms i molècules, El món de la química orgànica, Les reaccions químiques.

7. Tecnologia i Enginyeria (I,II)

A tecnologia industrial I, en l'apartat el procés tecnològic i la producció industrial aborda de manera Genèrica continguts específics propis vinculats al fet tecnològic i formula una reflexió sobre la naturalesa de la tecnologia, sobre els seus procediments i sobre les relacions entre ciència, tecnologia i societat. També tracta de manera general els condicionants que faciliten el disseny, la innovació i la millora de productes amb criteris de qualitat, de seguretat, econòmics i comercials.

A tecnologia industrial II, la importància dels continguts i dels procediments establerts en els apartats oleohidràulica i electropneumàtica, sistemes automàtics i control i programació de sistemes automàtics radica en la capacitat de funcionar com a elements integradors de la resta de continguts vistos al llarg del Batxillerat, utilitzant eines informàtiques i incorporant les noves tecnologia

MODALITAT HUMANÍSTIC I CIÈNCIES SOCIALS

1. Economia

Es tracta de donar a l'alumnat una visió general sobre els fets econòmics, començant amb un estudi general del fet econòmic i del funcionament en particular d'una economia de mercat. S' estudia el sistema econòmic, la producció, el consum i els mercats, la mesura de l' economia, el sector públic, el banc i el sistema financer, l' economia internacional, problemes econòmics actuals.

2. Funcionament de l'empresa i nous models de negocis

La concepció del segon curs respon a un nivell més gran de maduresa i abstracció dels continguts. Els continguts han de portar a reflexions i decisions més complexes, tal com correspon al tractament i ús de la informació comptable i financera, així com les decisions d'inversió. L'anàlisi del component

estratègic i, especialment, la definició d'un projecte d'empresa suposen la visió globalitzada dels continguts de tota la matèria.

3. Geografia

Els continguts de geografia van, des d'un enfocament de la geografia regional de Catalunya i Espanya dins Europa i el món. La matèria s'estructura en cinc blocs de contingut, el primer dels quals es considera comú a la resta de blocs, ja que conté aquells referents metodològics i actitudinals que, a la pràctica, es treballen articulats amb la resta de blocs. En el segon bloc de continguts es presenta Catalunya i Espanya en el conjunt dels països que formen la Unió Europea i també des de la consideració del sistema món. Conèixer la situació relativa de Catalunya i Espanya és indispensable en un món globalitzat i en canvi permanent, on cap regió o localitat pot estudiar-se de manera aïllada. El tercer bloc considera la naturalesa i el medi ambient a Catalunya i Espanya, sense separar els elements físics de l'acció antròpica en l'anàlisi i interpretació dels paisatges. El quart bloc concreta aspectes referits a les activitats econòmiques, així com als processos de reestructuració econòmica en els diferents sectors de la producció. Finalment, el cinquè bloc analitza la població catalana i espanyola, la seva estructura, dinàmica, distribució i problemàtica. També integra el fet urbà i la consideració de la ciutat com a espai de producció i consum, però també com a espai de relació social.

4. Història del Món Contemporani

L'àmbit cronològic de la història del món contemporani se situa en els segles XIX i XX i el món actual. També es proposa l'estudi dels Drets i deures dels fets i processos més rellevants del segle XIX: les transformacions polítiques i econòmiques que van posar fi a l'antic règim, la formació dels estats liberals, el desenvolupament del capitalisme industrial i la seva internacionalització, la gènesi de la societat burgesa i del moviment obrer, etc. També hi ha continguts que es dediquen a l'estudi en profunditat dels segles XX i XXI, a través de temes com les relacions internacionals i els grans conflictes bèl·lics, les crisis del liberalisme i l'ascens de l'irracionalisme al poder, el procés de democratització del sistema polític, la transformació dels antics imperialismes, la consolidació de les superpotències i la seva determinació en l'ordre internacional, els processos d'expansió i desintegració del denominat socialisme real, el creixement i els desequilibris econòmics, els canvis i les desigualtats socials, sense oblidar la incorporació plena de les dones en els camps econòmic i polític, l'impacte dels avenços científicotècnics en la societat de consum o la recent transformació cultural, entre altres.



5. Literatura castellana

Els continguts apareixen dividits en el nou currículum en dues 'dimensions' que es corresponen amb les dues competències bàsiques que s'atribueixen a la matèria:

1 Dimensió estètica i literària:

- comprensió de discursos literaris
- coneixements dels textos clàssics de la literatura
- participació en converses de contingut literari
- producció de textos de crítica literària o literaris.

2. Dimensió de cerca i tractament de la informació que es concreta l'elaboració de treballs i exposicions

6. Literatura universal

Els continguts de la matèria s'organitzen en dues dimensions:

1. La dimensió estètica i literària

- comprensió de discursos literaris;
- coneixement dels textos clàssics de la literatura;
- participació en converses sobre textos literaris
- producció de discursos crítics i literaris

2. La dimensió de recerca i tractament de la informació.

7. Llengua i cultures llatines

La matèria es desenvolupa en dos cursos. En el primer curs ofereix un acostament elemental a la llengua llatina i una primera aproximació a la cultura i civilització romana, amb una presentació general del marc històric de la civilització, l'organització social i política, i la vida quotidiana, i la romanització al nostre país.

En el segon curs s'aprofundeix en els aspectes tractats en el primer curs, i especialment en els aspectes literaris i de transmissió i tradició. En cadascun dels cursos els continguts s'organitzen en quatre apartats, que obeeixen a necessitats epistemològiques i de classificació. En organitzar les unitats didàctiques, però, cal cercar una combinació, adequada, equilibrada i integradora de lectura i interpretació de textos, d'activitats de morfosintaxi i de teoria lingüística i de coneixements culturals, ajustant, sempre que sigui possible, el contingut dels textos a les activitats culturals que es presentin a estudi.



8. Matemàtiques aplicades a les CCSS

Són formatives per elles mateixes, aplicables en contextos reals i instrumentals (per a altres matèries), la relació de continguts ve encapçalada pels processos matemàtics que han de desenvolupar els alumnes en treballar els continguts de tots els apartats: nombres reals, trigonometria, vectors i rectes al pla, la circumferència, polinomis, funcions i nombres combinatoris, funcions derivació, integració, matrius i sistemes, vectors, rectes i plans a l'espai.

9. Grec

Es vertebra al voltant de tres eixos: el text i la traducció, l'aproximació crítica al món hel·lè i l'estudi del patrimoni i el llegat de la civilització grega, tres realitats que xopen pregonament les arrels culturals del món occidental.

Matèries optatives anuals

10. Psicologia

L'apartat de psicologia planteja l'aproximació a la disciplina, les seves branques i escoles; la metodologia i àmbits d'aplicació; l'anàlisi dels fonaments biològics del comportament i de la influència social a què estan sotmesos; l'estudi dels processos psicològics i l'anàlisi d'alguns trets significatius del comportament.

En relació amb la sociologia, els temes proposats són l'aproximació a la sociologia, metodologia de treball i àmbits d'aplicació; els conceptes de societat, cultura i procés de socialització, així com les seves interrelacions; i l'estructura i organització social i l'anàlisi del canvi i del conflicte social, considerant la situació actual

11. Francès

Els continguts de primer i segon presenten petites variacions, i s'ha d'entendre que la progressió de primer a segon curs ve marcada principalment per la prioritització a primer de batxillerat dels continguts integrats a l'àmbit de la comunicació oral; les millores progressives en fluïdesa, complexitat, cohesió, coherència, adequació i correcció formal dels enunciats produïts o descodificats per l'aprenent; la progressiva capacitat d'abordar temes més allunyats de la pròpia experiència personal, els quals poden ser presentats de manera més abstracta, i d'abordar tasques de més alta demanda cognitiva; i la lleugera disminució dels suports per a la comprensió i expressió de missatges durant la realització de les tasques.



12. Funcionament de l'empresa

Adquirir les competències específiques relacionades amb l'activitat empresarial, tant des dels seus aspectes interns com en totes les implicacions amb el seu entorn, constitueix una base fonamental per a la vida activa dels alumnes. El món empresarial té una presència quotidiana en la nostra societat i ens afecta molt directament. Per tant, cal disposar d'un bagatge i de tot un seguit d'instruments que portin a uns posicionaments crítics, madurs i socialment responsables davant els esdeveniments que ens afectin, ja sigui com a persones consumidores, treballadores o empresàries. Així, per una banda, cal entendre els mecanismes que mouen l'empresa, des de la seva organització i conèixer les principals àrees de decisió: recursos humans, producció i comercial. Caldrà en aquest punt considerar, fer visible i valorar la tasca de les dones treballadores, empresàries i emprenedores, així com els factors que limiten sovint l'accés de les dones al món de l'empresa, per tal de contribuir a posar en valor els rols de gènere en el marc d'una relació entre iguals.

També cal valorar críticament les seves repercussions socials: els conflictes socials, l'ètica empresarial, la gestió mediambiental o l'impacte tecnològic. El treball d'aquests aspectes contribuirà a fomentar la iniciativa emprenedora com una forma de desenvolupament personal duta a terme amb creativitat i rigor. Per tant, la matèria optativa del funcionament de l'empresa contribueix de manera múltiple als objectius del batxillerat que es relacionen amb la ciutadania responsable, l'esperit crític o la iniciativa personal.

Matèries trimestrals

1. Reptes Biologia i Geologia

- Adquirir coneixements bàsics de cartografia: orientació, pendents, cursos d'aigua, perfil topogràfic.
- Conèixer i saber aplicar tècniques de primers auxilis: coneixements d'anatomia, fisiologia i de tècniques bàsiques.
- Analitzar diferents opcions de nutrició: grups funcionals, vitamines, anàlisis de dietes segons els valors de la dieta mediterrània.
- Adquirir coneixements sobre educació sexual: MTS, gestió reproductiva, menstrual i relacional.

2. Reptes Física i Química

- Conèixer què és una reacció química. Realitzar experiments de reaccions de precipitació pel reconeixement de clorurs en aigua. Determinació de la duresa de l'aigua.
- Estudiar els factors què afecten a la velocitat de les reaccions químiques.
- Construir piles amb materials assequibles, valorar la importància de les bateries i el seu reciclatge i ús responsable.
- Estudiar el concepte d'acidesa i basicitat, aplicació a la nutrició. Realització de valoracions amb indicadors naturals
- Estudiar els plàstics i la seva reactivitat, propietats, problemàtica ambiental i realitzar un polímer casolà.
- Química i cuina. Producció de cervesa, vi, vermut, fermentació del pa.
- Experimentar amb dinamòmetres i molles.
- Experimentar amb la llum, reflexió, refracció, difracció.



3. Reptes Disseny tecnològic

- L'alumnat, en acabar la matèria, ha de ser capaç de:
- Adquirir coneixements bàsics de disseny tant manual com digital.
- Conèixer les diferents plataformes digitals de disseny industrial.
- Analitzar les necessitats que comporten l'estudi del disseny industrial i la seva aplicació.
- Saber determinar les causes que provoquen la necessitat del bon disseny.
- Emprar adequadament els instruments i la terminologia específica del disseny industrial.
- Realitzar projectes de disseny fent atenció a les seves diferents fases i elements.

4. Creació literària

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura.
- Selecció, de manera progressivament autònoma, d'obres variades que incloguin autores i autors a partir de la utilització autònoma de les biblioteques escolar i pública disponibles.
- Consolidació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits, en el context personal i acadèmic.
- Aplicació d'estratègies de mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural que permetin establir vincles de manera argumentada entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, així com amb altres textos i manifestacions artístiques, en l'àmbit personal i en conversa a l'aula.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant les obres en els gèneres i subgèneres literaris.

5. Problemàtiques socials

- Adquirir coneixements i conscienciació sobre dues temàtiques de problemàtiques socials amb les que convivim a diari i resoldre les situacions plantejades tot buscant i creant solucions pels diversos contextos.
- Adquirir coneixements i consciència sobre la violència de gènere: casaments amb menors, casaments obligats, esclavitud sexual, tràfic de dones i prostitució forçada, pèrdua i violació de Drets, maltractaments físics i psicològics, cosificació de la dona, pràctiques tradicionals perjudicials per a la salut de nenes i dones, etc.
- Adquirir coneixements i consciència sobre el deteriorament del medi ambient en els últims dos segles: canvi climàtic, causes, efectes, etc. tractament de problemes ecològics i dels efectes sobre les activitats humanes.
- Recerca d'informació i exposició d'idees en format virtual i oral.
- Diàlegs en format de debat tot aportant raons pertinents i relacionant-les amb les dels altres, trobant punts d'encontre, per arribar a conclusions complexes i creatives.
- Anàlisi crítica de les condicions socials, de gènere i culturals en la societat.

6. Comunicació audiovisual

- Adquirir coneixements i domini a la pràctica dels principals elements que intervenen en la creació audiovisual: moviments de càmera, punt de vista, plans, il·luminació, enquadrament i camp.
- Adquirir coneixements bàsics sobre la història del cinema i de la ràdio.
- Creació d'alguns minuts de curtmetratge sobre el qual es puguin apreciar els continguts apresos.
- Domini de la realització d'un storyboard del curtmetratge (els seus elements més bàsics).
- Originalitat i creativitat en la creació audiovisual i radiofònica sumats a la precisió i correcta aplicació dels continguts teòrics i pràctics.



- Adquirir coneixements i domini a la pràctica dels principals elements que intervenen en la creació radiofònica.
- Domini verbal-oral-expressiu en l'aplicació d'un enregistrament radiofònic.

7. Documentals

- Aprendre a ser i actuar de forma autònoma comporta educar per viure en la llibertat responsable, amb autoestima, autoregulació, el discerniment i la presa de decisions autònoma i conscient. Ajudar l'alumnat a mirar-se a si mateix, incrementant l'autodomini i el benestar propi, afavoreix el creixement com a persones i com a ciutadans o ciutadanes. Gestionar i expressar els propis sentiments i emocions ajuda també a reconèixer l'alteritat, tot desenvolupant habilitats comunicatives i comportaments empàtics i solidaris.
- Aprendre a conviure fa referència a les relacions humanes des del respecte per la dignitat personal i la igualtat de drets. Comporta desenvolupar els valors fonamentals de la convivència, la responsabilitat cívica, la justícia i l'equitat, prestant especial atenció a la de gènere

4.2 ALTRES QÜESTIONS CADÈMIQUES

a. El treball de recerca

L'alumnat de batxillerat ha de realitzar un treball de recerca, dirigit per un/a professor/a. Cada alumne/a escull un tema al segon trimestre de primer per poder començar a treballar al llarg de l'estiu. És tutoritzat per un professor/a fins al final del primer trimestre del 2n curs. L'alumnat s'ha d'entrevistar un mínim de vuit vegades amb el seu tutor/a per tal de presentar el treball en la primera convocatòria.

Haurà de lliurar el treball i fer-ne una defensa oral pública davant d'un tribunal.

Aquest treball representa un 10% de la qualificació final del batxillerat.

A l'alumnat se li entrega la guia del treball de recerca, així com el document de criteris d'avaluació.

b. L'estada a l'empresa

1. L'estada a l'empresa I i II ha de tenir una durada mínima de 140 hores i es dur a terme a 2n de batxillerat. L'alumnat pren contacte amb un camp professional vers el qual se sent motivat i, així, pot enfocar millor el seu projecte de futur, acadèmic i professional.
2. La primera quinzena de març, del curs de 1r, a través del/ la tutor/el tutor i l'equip docent es valorarà quin alumnat pot assignar-se a l'estada a l'Empresa. Es tindran en compte els següents requisits
 - a. La mitjana de les notes del segon trimestre.
 - b. Les faltes assistència totals
 - c. Sancions acumulades
 - d. L'interès i l'actitud a classe



3. L' alumnat que vulgui cursar l'Estada a l'Empresa haurà de presentar un currículum a la tutora de la matèria abans de l'últim dia de març.
4. La tutor/a de l'estada a l'Empresa gestionarà el llistat de l'alumnat realitzat per l'equip docent i els currículums presentats. Posteriorment, confeccionarà una llista definitiva abans de l'últim dia d'abril la qual serà entregada a la coordinadora de FP.
5. Serà recomanable que l'alumnat no realitzi l'estada a l'empresa d'un familiar.
6. L'estada a l'Empresa es durà a terme l'estiu de 1r a 2n de batxillerat.

SISTEMÀTICA per demanar l' exempció de l' Estada a l' Empresa.

L' alumnat que acrediti una experiència laboral igual o superior a 20 hores pot sol·licitar mitjançant una instància a la direcció del centre l'exempció de la matèria optativa d'estada a l'empresa a 2n de batxillerat de 2h.

Cal adjuntar, a la sol·licitud, una memòria, en la qual hi ha de constar:

- La descripció de l'empresa
 - La descripció de les tasques que hi va desenvolupar l'alumne/a
 - La còpia de contracte laboral
 - Informe de la vida laboral emès per la Tresoreria General de la Seguretat Social
- La data màxima d'entrega de la documentació vindrà marcada des de la Normativa d'inici de curs.

La direcció del centre resoldrà, a partir de la memòria presentada, si escau concedir l'exempció esmentada.

c. Exempcions i convalidacions (més informació a la web del centre, estudis, Batxillerat)

Exempció de matèries

L'exempció d'una matèria és la dispensa de cursar-la per raons derivades de circumstàncies personals:

- Exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura. El tràmit de sol·licitud d'exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura de batxillerat, s'ha de fer en format digital.
- Exempció del Treball de Recerca.
- Exempció de matèries per causa de discapacitat, trastorns de salut o trastorns greus d'aprenentatge.

Convalidacions de matèries

Les convalidacions i el reconeixement de matèries es duen a terme perquè s'han cursat o perquè se n'han cursat d'equivalents, com ara:



- Convalidacions i reconeixements de matèries de batxillerat per a alumnes que cursen simultàniament estudis de música o dansa.
- Convalidacions de matèries de batxillerat per a alumnes que compaginen els estudis de batxillerat amb la pràctica intensiva de l'esport:
 - o Centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva
 - o Alumnes amb dedicació significativa a l'esport matriculats en altres centres.
- Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI.
- Convalidacions per a l'Estada a l'Empresa.
- Convalidacions per a alumnes que cursen batxillerat procedents de cicles formatius dels ensenyaments professionals de música o de dansa.

d. Full de seguiment intern

Des de tutoria es confecciona un document on es registren les observacions, decisions i mesures respecte del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. També es fa constar els interessos i expectatives envers els estudis, així com les recomanacions de l'equip docent.

5. AVALUACIÓ DE LES MATÈRIES DE BATXILLERAT

L'avaluació i promoció d'alumnes al batxillerat es regeix pel Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, sens perjudici de la vigència del Reial decret llei 31/2020, si durant el curs 2022-2023 no es declara la fi de les circumstàncies extraordinàries derivades de la covid-19.

Criteris generals

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, ha de ser contínua i, alhora, global i diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

Les competències específiques de cada matèria, així com els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació, conjuntament amb els indicadors operatius de les competències clau.

Els criteris d'avaluació de les matèries del nostre institut són aprovats pel departament didàctic al qual pertanyen en la programació corresponent. Poden consultar aquests criteris en la guia de presentació de cada matèria a la web del nostre centre, estudis Batxillerat.



Pas de curs, permanència i títol de batxillerat

Primer:

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0, 1, 2	S'accedeix a segon curs.
3, 4	Hi ha tres possibilitats: <ul style="list-style-type: none"> • Es pot romandre al mateix curs cursant només les matèries que no s'han superat. • Es pot romandre al mateix curs cursant les matèries que no s'han superat i dues o tres matèries de segon de batxillerat. En aquesta situació, cal elaborar un PI. • Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou primer de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i la resol el director o directora del centre.
A partir de 5	S'ha de cursar de nou tot primer de batxillerat.

Segon:

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0	Obtenció del títol de batxillerat.
A partir d'una matèria	Dues possibilitats: <ul style="list-style-type: none"> • Es pot romandre al mateix curs matriculant-se només de les matèries que no s'han superat. • Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou tot segon de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i aquest l'ha de tramitar a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum perquè la resolgui.

5.1. PREMIS EXTRAORDINARIS DE BATXILLERAT

Els Premis Extraordinaris de Batxillerat, regulats per l'Ordre ENS/204/2018, constitueixen el reconeixement oficial dels mèrits dels alumnes que demostren una preparació d'excel·lència en aquesta etapa. Aquest reconeixement, que consta a l'expedient, proporciona l'exempció de les taxes universitàries per al primer curs i permet optar als Premis Nacionals de Batxillerat que convoca el Ministeri d'Educació i Formació Professional; a més, s'ofereix un curs ordinari (de setembre a juny) gratuït en una escola oficial d'idiomes i una estada en un centre de recerca.



5.2 MATRÍCULA D'HONOR

A l'alumne/a que obtingui una qualificació final del batxillerat igual o superior a 9 se li pot consignar la menció de "Matrícula d'honor" (MH) en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en el certificat d'estudis complets. Sobre el total d'alumnes avaluats del darrer curs del cicle formatiu es pot concedir una menció MH per cada vint alumnes, i una altra si en resulta una fracció sobrant. Amb aquests efectes, s'entén per alumnes avaluats del darrer curs tots els que han cursat els mòduls necessaris per completar el cicle, els hagin superat o no.

La menció matrícula d'honor té els efectes econòmics previstos en les taxes i preus públics per a la matriculació en els ensenyaments artístics superiors.

5.3 RECLAMACIONS NOTES

D'acord amb l'article 21.2 d) i e) de la Llei 12/2009, d'educació, i el Decret 279/2006, de 4 de juliol, els alumnes —o els seus pares, mares o tutors legals, en el cas que siguin menors d'edat— tenen dret a sol·licitar aclariments per part dels professorat respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat.

➤ Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg d'un curs del batxillerat

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament entre el professor/a i l'alumne/a afectats, es presentaran al tutor/a, el qual les traslladarà al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui per tal que s'estudiïn.

En tot cas la resolució definitiva correspondrà al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada es faran constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o registre documental de funció equivalent, i es comunicaran a l'equip docent del grup corresponent.

➤ Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat, el centre establirà un dia, posterior a la realització de les avaluacions finals de juny i de setembre, en què els professorat i professores estudiaran i resoldran les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, podrà reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora i presentat el mateix dia o l'endemà. Per resoldre aquestes reclamacions se seguirà la tramitació següent:

a. El director o directora traslladarà la reclamació al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui per tal que, en reunió convocada a tal fi, estudiï si la qualificació s'ha atorgat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts i formuli la proposta pertinent. Si consta només d'un o dos membres, l'òrgan s'ampliarà, fins a tres, amb els professorat que el director o directora designi (entre el professorat d'altres matèries del mateix àmbit o entre els càrrecs directius). Les reclamacions formulades i la seva proposta raonada de resolució es faran constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o en el registre documental de funció equivalent.

b. Vista la proposta formulada i l'acta de la sessió d'avaluació en què l'equip docent atorgà les qualificacions finals, el director o directora podrà resoldre directament la reclamació, o bé convocar una nova reunió de l'equip docent. En aquest últim cas resoldrà en vista dels elements abans esmentats i de la proposta que faci l'equip docent en la reunió extraordinària, les deliberacions del qual constaran en una acta singular elaborada a tal efecte.

c. La resolució del director o directora es notificarà per escrit a l'interessat. En el cas que la reclamació sigui acceptada, es modificarà, en diligència signada pel director o directora, l'acta d'avaluació corresponent i es comunicarà la modificació a l'equip docent del grup. En la notificació de la resolució del director o directora s'indicaran els terminis i el procediment que per recórrer s'especifiquen en el punt d) següent.

d. L'alumne o alumna —o el seu pare, mare o tutors legals, si és menor d'edat— podrà recórrer la resolució del director o directora en el termini de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la notificació de la resolució. Aquest recurs, que anirà adreçat a la direcció dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, a la gerència del Consorci d'Educació, s'haurà de presentar al mateix centre educatiu, la direcció del qual el trametrà en els tres dies hàbils següents als serveis territorials (o al Consorci d'Educació), juntament amb la documentació següent:

- Còpia de la reclamació adreçada al director o directora del centre,
- Còpia de l'acta de les reunions en què s'hagi estudiat la reclamació,
- Còpia de la resolució recorreguda,
- Còpia de l'acta final d'avaluació del grup a què pertany l'alumne o alumna,
- Còpia de les qualificacions trimestrals i finals obtingudes per l'alumne o alumna al llarg de l'etapa,
- Qualsevol altra documentació que, a iniciativa pròpia o a petició de l'interessat o interessada, la direcció del centre consideri pertinent d'adjuntar-hi.

La Inspecció d'Educació elaborarà un informe que inclourà tant els aspectes procedimentals seguits en el tractament de la reclamació com el fons de la qüestió reclamada. Quan de l'informe i de la



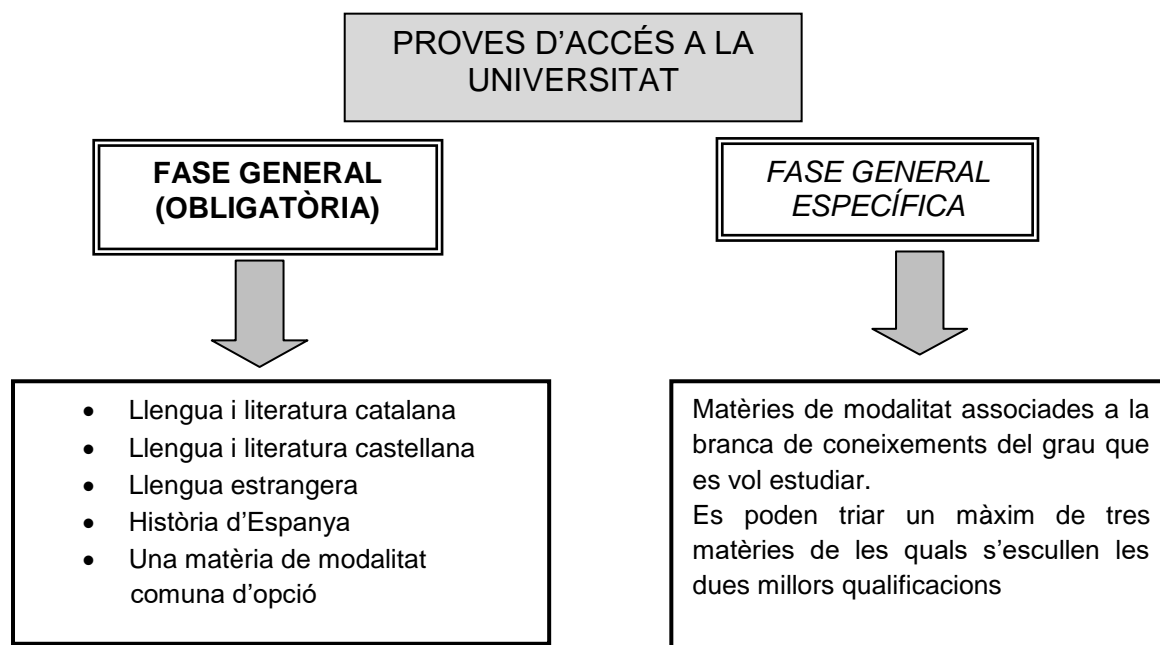
documentació es desprèn la conveniència de revisar la qualificació o el procediment d'avaluació, si la direcció dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació ho considera necessari, pot encarregar aquesta tasca a una comissió composta per un professor o professora del centre que no hagi estat responsable directe de la qualificació objecte de reclamació, proposat pel director o directora, un professor o professora d'un altre centre i un inspector o inspectora, proposats per la Inspecció d'Educació.

f. D'acord amb l'informe de la Inspecció i, si escau, de la comissió, la direcció dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació ho resoldrà definitivament, amb notificació a l'interessat o interessada, per mitjà de la direcció del centre i, si escau, amb els efectes previstos en el punt c).

g. A fi que les tramitacions anteriors siguin factibles cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, o que hagi retornat als alumnes (que els han de conservar fins a final de curs) tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada. Els exercicis escrits que no s'hagin retornat als alumnes, i les proves extraordinàries, si escau, s'hauran de conservar fins al 30 de setembre del curs següent. Transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, podran ser destruïts, o retornats als alumnes si aquests així ho havien demanat prèviament.

6. EL BATXILLERAT I ELS ESTUDIS UNIVERSITARIS

L'any 2010 va tenir lloc l'entrada en vigor d'una nova prova de selectivitat. Per tal de perfilar més l'examen als estudis de grau que es volen cursar, aquesta nova PAU presenta l'estructura següent:



RELACIÓ ENTRE LES BRANQUES EN QUÈ S'AGRUPEN ELS ESTUDIS UNIVERSITARIS DE GRAU I LES MATÈRIES DE MODALITAT DE BATXILLERAT

Amb la nova prova de selectivitat, l'accés als estudis universitaris resta condicionat per les matèries de modalitat de batxillerat, que es distribueixen en les cinc branques de coneixement en què s'agrupen els estudis universitaris. Aquestes matèries tenen un valor diferent de puntuar en la fase específica en funció de la branca a què es vinculen

BRANQUES DE CONEIXEMENT DELS GRAUS	MATÈRIES DE MODALITAT
ARTS I HUMANITATS	Anàlisi musical, Anatomia aplicada, Arts escèniques, Cultura audiovisual, Dibuix artístic, Dibuix tècnic , Disseny, Història de la música i la dansa, Geografia , Grec, Llengua i cultures llatines , Literatura castellana , Literatura catalana , Llenguatge i pràctica



	musical, Història de l'art
<i>CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES</i>	Funcionament de l'Empresa i nous models de negocis, Geografia, Literatura castellana, Literatura catalana, Llatí, Matemàtiques aplicades a les ciències socials
<i>CIÈNCIES</i>	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals, Física, Matemàtiques, Química
<i>CIÈNCIES DE LA SALUT</i>	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals i Medi ambient ,Física, Matemàtiques, Química
<i>ENGINYERIA I ARQUITECTURA</i>	Geologia i Ciències Ambientals, Dibuix tècnic , Electrotècnia Física , Matemàtiques, Química, Tecnologia i Enginyeria

7. DRETS I DEURES DELS ALUMNES

Aquest apartat es regeix per allò especificat a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, disponibles a la web del centre.

8. ASSISTÈNCIA

L'assistència de l'alumnat és obligatòria. Quan una persona falta, té **48 hores** des de que s'incorpora, per justificar les faltes a través de l'agenda. Aquesta justificació caldrà ensenyar-la al professorat corresponent. No es podrà justificar via telefònica ni per correu electrònic. L'alumnat és el responsable de posar-se al dia en cas d'haver faltat.

Normativa aplicable:

- L'alumnat que superi en un 20% de faltes d'assistència en el conjunt de matèries del curs acadèmic, pot ser objecte d'expedient sancionador a petició de l'equip docent, el qual presentarà aquesta sol·licitud al director/a.
- L'alumnat que superi en un **10% les faltes d'assistència injustificades** en una matèria en concret, **pot perdre el dret a la convocatòria ordinària d'aquella matèria.**

En tot cas, l'equip docent serà el responsable de decidir l'aplicació d'aquest percentatge, a proposta del professor responsable. Aquest fet ha de quedar reflectit en l'acta de reunió d'equip docent/junta d'avaluació. El/La professor/ ho comunicarà a l'alumnat afectat i, si s'escau, el/la tutor/a als pares/mares/tutors legals en el cas d'alumnat menor d'edat.

En **cas de faltar a un examen** i sol·licitar repetir la prova, l'alumnat haurà de presentar un document oficial (màxim 24h a la incorporació al centre) i emplenar el justificant disponible al moodle de tutoria. Motius per repetir la prova:



- Ingrés hospitalari
 - Visita mèdica en cas d'indisposició
 - Assistència a proves mèdiques programades
 - Assistència als jutjats
 - Defunció d'un familiar de 2n grau
 - Presentació als exàmens oficials
-
- Quan un/a alumne/a no s'incorpora al centre, o deixa d'assistir-hi durant el termini de 15 dies, sense una causa justificada i un cop exhaurides les vies de comunicació amb ell o ella o amb la família, se'l dóna de **baixa d'ofici**.

L'alumnat que arribi tard a classe serà objecte d'un **retard** a l'aplicatiu informàtic. Quan aquest acumuli 3 retards, esdevindran una **falta d'assistència**. L'acumulació de retards podrà ser objecte d'amonestació. Serà el/la professor/a del mòdul/matèria qui emetrà la corresponent amonestació.